



永州职业技术学院
YONG ZHOU VOCATIONAL TECHNICAL COLLEGE

现代农业技术专业群

2021 级（版）专业人才培养方案

学校名称：永州职业技术学院

学校代码：12301

专业名称：现代农业技术

专业代码：410103

农 学 院

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 服务面向	1
(二) 职业发展路径	1
(三) 职业岗位社会需求分析	1
(四) 职业岗位核心能力分析	3
五、培养目标与规格	4
(一) 培养目标	4
(二) 培养规格	4
1. 素质	5
2. 知识	5
3. 能力	6
六、课程设置	7
(一) 课程体系设计分析	7
(二) 课程体系	7
(三) 公共基础课程简介	11
(四) 专业基础课程简介	30
(五) 专业核心课程简介	34
(六) 集中实践课程	41
(七) 专业拓展课	42
(1) 课程目标	42
(2) 主要内容	43
(3) 教学要求	43
(八) 公共选修课程	43
(九) 专业选修课	47
(十) 专业群共享课程	54
七、学时安排	55
(一) 教学活动周进程安排表	55
(二) 实践教学安排表	56
(三) 课程结构	56
(四) 考证安排	57
八、教学进程表	58
九、实施保障	62
(一) 师资队伍	62
(二) 学校教学设施条件(实践教学条件)	63
1. 校内实验实训室	63
2. 校外实训基地	64
(三) 教学资源	65
(四) 教学方法	66
(五) 教学评价	66
(六) 质量管理	66
十、毕业要求	67
十一、永州职业技术学院专业人才培养方案制(修)订审批表	69
十二、教学进程(安排)变更审批表	69

现代农业技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：现代农业技术

专业代码：410103

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或同等学力人员

三、修业年限

三年，专科

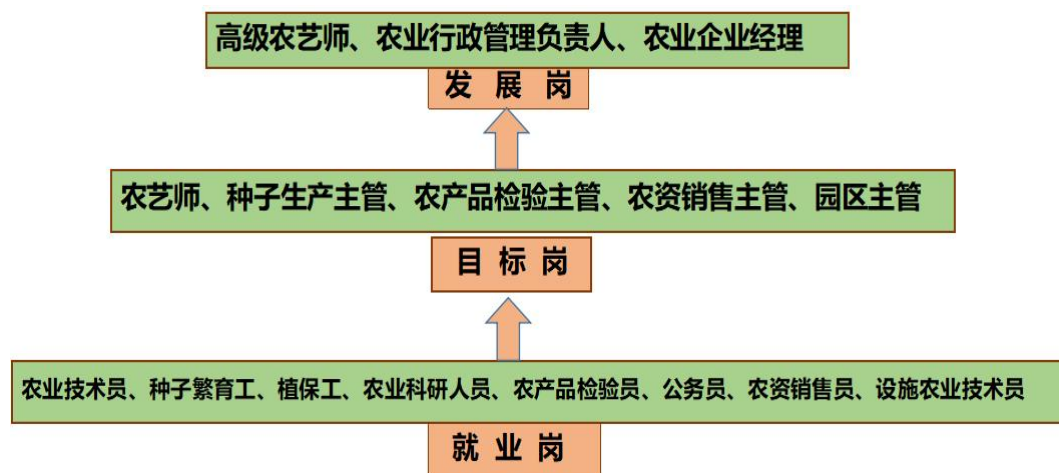
四、职业面向

(一) 服务面向

表 1 现代农业技术专业职业面向表

所属专业类	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	技能等级证书
农林牧渔大类(41)	农业类(4101)	农业(01)	大田作物生产人员(5-01-01-00) 作物种子繁育员(5-01-01-03) 农作物植保员(5-01-01-04) 园艺作物生产人员(5-01-03-00)	农业技术岗 农产品食品检验岗 农业设施维护岗 农作物植保岗 现代农业企业管理岗	农业技术员 农作物植保员 农产品食品检验员 现代农业企业管理员 设施农业技术员

(二) 职业发展路径



图一：职业发展路径

(三) 职业岗位社会需求分析

乡村振兴，以绿色农业发展为基础。

党的十九大提出的“乡村振兴”、“绿色兴农”、“质量兴农”战略标志着我国农业发展将进入了“质”的飞跃。“三农”问题是关系国计民生的根本性问题，实施乡村振兴战略是新时代指导“三农”工作的行动纲领；创新驱动发展战略、乡村振兴战略和可持续发展战略，将协同推动农业绿色发展和农业农村现代化。2018年7月，农业农村部编写的《农业绿色发展技术导则（2018-2030年）》指出：绿色兴农、质量兴农、品牌强农，发展绿色农业，构建支撑农业绿色发展的技术体系，是乡村振兴的基础，是促进农业高质量发展的内在力量。

绿色农业发展，需要诸多农业创新技术支持。

需要绿色生产技术，需要高效优质多抗品种，需要生物环保农药、化肥，需要节能低耗智能化农业装备，需要耕地质量提升与保育技术，需要农业控水与雨养旱作技术。需要化肥农药减施增效技术，需要农业废弃物循环利用技术，需要重金属污染控制与治理技术等等。

绿色农业发展，将不断满足城镇居民对高质量安全、养生农产品的需求。

2019年12月27日，农业农村部召开视频会议，提出和部署了全国试行食用农产品合格证制度。农产品种植养殖生产者在交易时主动出具合格证，实现农产品合格上市、带证销售。

2020年一号文件提出：强化全过程农产品质量安全和食品安全监管，建立健全追溯体系，确保人民群众“舌尖上的安全”目前，我国《农产品质量安全法》正式启动，意味着农产品安全进入法制轨道。

绿色农业发展凸显短板和瓶颈，解决农业技术人才紧缺是关键。

2021年4月，永州职业技术学院针对地方农业管理部门、乡镇、乡村、农企进行了走访和调研，了解到绿色农业发展的主要问题是：1、农民和农业大户绿色农业新技术严重缺乏。很多农民因缺乏安全生产意识和防控技术，因土壤重金属污染、农药残留，种植缺乏安全防控意识和技术，农产品经过检测以后，质量安全不过关，造成滞销，损失惨重；2、农业产业缺乏品牌，农产品市场竞争力低。3、农产品保存、加工水平低，电子商务管理知识缺乏，造成了农产品市场风险；4、机械化程度低、劳动力少造成用工压力大，劳动力成本高。5、很多肥料重金属不达标，农民生产无法控制，造成输入型安全风险。这些短板的解决，需要政府的重视，需要大批懂技术、懂管理的现代农业技术队伍支撑和覆盖。经过调查发现：目前各乡镇技术推广站技术人员人员少，有断层的现象又无人可招。

高学历、高职称比例极低且年龄偏大，低学历比例大且 30 岁以下的人员偏少，技术员缺口大，整体技术水平低，这些现实问题严重影响农业经济发展。

综上所述：现代农业生产技术、有害生物绿色防控技术、农产品质量安全检测，新品种改良（组培技术）、设施农业栽培及管理、土壤肥力培育、循环农业发展、农产品销售及管理等方面的技术人才紧缺，培养符合现代绿色农业发展要求的专业型、复合型的农业一线技术人才，是当务之急，习近平总书记指出：乡村振兴的重要途径，所有切入点都是人才。发展是第一要务，人才是第一资源，我们高职院校积极响应国家号召，主动承担起培养农业急需人才，为地方经济发展提供人力和智力支持责无旁贷，义不容辞！

（四）职业岗位核心能力分析

根据农业发展方向和行业需求特点，从现代农业技术专业职业岗位的典型工作任务和工作内容出发，在构建高职现代农业技术专业人员的知识、能力、素质结构时，围绕培养适应绿色农业生产、经营、管理、服务一线所需要的复合型技术技能人才为主线，让学生在熟练掌握绿色农作物生产、植物保护、设施栽培、农产品安全检测等四大职业岗位核心能力的同时，还具备持续发展的创新能力和管理能力。

表 2 职业岗位核心能力分析表

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程	对应职业资格证书	技能大赛
农业技术指导人员	1. 采集、分类、加工、处理农业技术信息，向农户发送农业科技、农产品供求和生产资料等信息； 2. 开展农业生产的田间或现场技术指导工作； 3. 向农民传授植物营养和病虫害诊断技术以及农产品标准化等先进、使用生产技术。	1. 熟练掌握新技术信息的采集、分类和处理方法； 2. 熟悉农作物种植技术； 3. 熟悉土壤肥料、植物保护技术。	1. 农作物生产技术 2. 果树生产技术 3. 蔬菜生产技术 4. 有害生物绿色防控技术 5. 土壤肥料 6. 设施农业	农业技术员	
农产品食品检验员	1. 农产品质量检测、监督；	1. 熟练操作检测仪器；	1. 农产品安全安全检测	农产品食品检验员	农产品质量安全

	2. 生产环境安全监控; 3. 农产品无公害标准化生产指导。	2. 熟悉农产品质量安全法。	技术 2. 农业政策与法规		全检测大赛
设施农业技术员	1. 生产计划制定实施,负责温控设施,育苗管理,生产过程管理,水肥施用等农事活动的技术指导; 2. 负责设施农业病虫害监控与防治; 3. 指导生产人员掌握技术要点,解决生产中一般技术问题。	1. 熟悉现代数字农业、温室大棚的种植等相关绿色农业生态体系; 2. 理解绿色蔬菜定义,根据相关要求控制选种、育苗及栽培管理,合理施用肥料、农药。	1. 蔬菜生产技术 2. 设施农业 3. 有害生物绿色防控技术	设施农业技术员	
农作物植保员	1. 能识别当地主要病虫害和天敌; 2. 能利用抗性品种和健身栽培措施防治病虫害; 3. 根据农药使用技术方案正确备好农药; 4. 能按药、水(土)配比要求配置药液及毒土。	1. 植物保护基础知识; 2. 作物病虫害调查与测报基础知识; 3. 有害生物综合防治知识; 4. 农药及药械应用基础知识。 5. 作物栽培技术知识。	1. 植物保护基础 2. 有害生物绿色防控技术	农作物植保员	全国农作物植保员技能大赛

五、培养目标与规格

(一) 培养目标

本专业坚持立德树人,培养理想信念坚定,德、智、体、美、劳全面发展,具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、职业道德,精益求精的工匠精神,爱岗敬业的劳动态度,有较强的专业技能、职业能力、管理能力和可持续发展的创新能力;具备作物绿色生产、植物保护、农产品质量安全检测、设施农业栽培等核心技能;面向现代化农场、农业科技示范园区、家庭农场和农业技术推广等企业和行业部门;从事农作物生产、植物病虫害防治、农产品质量安全检测、设施农业管理等工作的高素质技术技能人才。毕业后3~5年内能在农业生产(管理)领域独立开展生产、经营、管理等工作。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度, 在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下, 践行社会主义核心价值观, 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感;

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命, 履行道德准则和行为规范, 具有社会责任感和社会参与意识;

(3) 具有集体意识和团队合作精神, 具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、职业生涯规划意识等;

(4) 勇于奋斗、乐观向上、热爱专业, 具有自我管理能力、职业生涯规划意识, 有较强的集体意识、团队合作精神;

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格, 养成良好的健身与卫生习惯, 良好的行为习惯;

(6) 具有一定的审美和人文素养, 能够形成 1~2 项艺术特长或爱好;

(7) 树立正确的劳动观, 养成良好劳动习惯和热爱劳动、尊重劳动的思想情感;

(8) 树立国家安全的底线思维, 具有自觉维护国家安全的责任和担当意识。

2. 知识

人文知识:

(1) 了解一般哲学的基本问题, 树立唯物主义世界观及正确的价值观;

(2) 了解我国及世界基本历史、地理、民族习惯等, 熟悉当地的饮食习惯, 具备一定的湖湘文化知识等。

社会知识:

(1) 了解国情、国家政治体制、时事政治动态;

(2) 掌握社会生活所需的法律常识;

(3) 了解行业政策、信息及管理知识;

(4) 熟悉一般社交场合的规范礼仪。

专业知识:

(1) 熟悉植物形态、结构、功能以及植物生理;

(2) 熟悉土壤结构、类型、肥料类型及功能, 并能在生产上灵活应用;

(3) 熟悉微生物分类、生长特性及生产应用;

(4) 熟练掌握主要农作物、果树及园艺作物绿色生产技术、植物组培技术、有害生物的绿色防控技术、设施农业栽培技术、农产品安全检测技术；

(5) 掌握农产品加工和贮藏的常识技能、常用农业机械的操作及维护；

(6) 能分析和解决农业生产中的常见问题。

3. 能力

通用职业能力

(1) 具备较强的自我管理能力和环境适应能力；熟悉农村工作方法，具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(2) 具有日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和文言文阅读能力，掌握合同协议、请示报告、公文、书信、广告、收据等的书写规范以及其他应用语文相关知识；

(3) 会应用计算机处理文字、制作表格、查阅信息、收集资料等；

(4) 具有听、说、读、写等语言基本技能，以及职场英语的应用基本能力；

(5) 具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的基本能力；

(6) 掌握体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，具备健康人格和较强的体能素质；

(7) 会运用有关的基本知识、技能与原理，具有一定的艺术鉴赏能力和对艺术的理解与分析评判的能力；

(8) 了解心理健康的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适的方法；

(9) 具有良好的沟通与团队协作能力；

(10) 具有一定的观察能力、空间想象能力和逻辑思维能力；

(11) 具备对新知识、新技能的学习能力和创新创业能力；动手实践和解决实际问题的能力，具有必备的劳动能力。

专业技术能力

(1) 具有制定农业生产规划和作物布局的能力；

(2) 具有土壤改良、科学施肥的技术能力；

(3) 具有测土施肥和植物形态、营养诊断的方法，并灵活运用；

(4) 熟练掌握主要农作物、果树及园艺作物绿色生产技术；

(5) 具有田间主要病虫害的识别技能和有害生物的综合防治能力；

(6) 具有设施大棚栽培技能，熟悉农业园区的建设工作要点；

(7) 具有农产品加工和贮藏的常识技能；

- (8) 具有农产品安全检测能力；
- (9) 懂得常用农业机械的操作，并能进行农业机械的维护；
- (10) 具有信息采集、智能温室大棚管理等技能；
- (11) 了解现代农业企业经营管理的日常工作；
- (12) 能分析和解决农业生产的常见问题，具有适应职业变化的能力。

六、课程设置

（一）课程体系设计分析

根据现代农业技术专业的社会需求、职业面向、培养目标和规格分析，围绕培养德、智、体、美、劳全面发展目标，以适应绿色农业生产、经营、管理、服务一线所需要的复合型技术技能人才为主线，以培养现代绿色农业生产技术及管理人才为核心，培养高素质的专业型、社会应用型及创新型技术技能人才。

（二）课程体系如下：

1、课程类别

（1）公共基础课及公共选修（23 门）：其中公共基础课 18 门，公共选修课 5 门。主要支持培养学生德智体美劳全面发展，增加学生广博性、综合性、基础性知识，拓展视野、健全人格，增强独立思考和判断能力，具有社会责任感和使命感。

（2）专业课（20 门）：包括专业核心课、专业基础课、专业选修课等 20 门课程。主要支持培养学生专业技能、就业能力、创新能力和社会服务能力。核心课程设置：农作物栽培技术、果树栽培技术、蔬菜栽培技术、有害生物绿色防控技术、农产品安全检测技术、植物组织培养、设施农业。

（3）专业素质拓展课：农业技术推广（1 门）。通过班村结对形式，让学生去农村了解民情、体验生产劳动、推广农业技术、培养爱农情怀。提高体能、毅力、智慧、沟通、协作等素质和能力。

（4）专业群通用课程（2 门）：农业企业经营与管理、农业生态。

（5）综合实训课（3 门）：包括考证技能综合训练、毕业设计和顶岗实习（毕业实习）（3 门）。专业单项技能训练 主要是为了考证或者技能竞赛或者创新创业大赛进行的培训，一共 1 周；毕业设计、毕业实习（顶岗实习）：在实习单位顶岗实习，通过校外实习，陶冶情操、行为规范，夯实专业知识，了解职业岗位的相关环节，培养高素质技术技能人才。

总课程 49 门，其中公共基础课及公共选修 23 门，专业基础课 5 门、专业核

心课 7 门，专业选修课程 8 门，专业拓展课 1 门，专业群通用课 2 门，综合实训 3 门。总学分 163，总课时 2912 学时。

其中理论课 1408 学时，占总课时 48.36%，实践课 1504 学时，占总课时 51.64%。公共基础课占总课时 29.12%，公共选修课占总课时 3.85%，专业选修课占总课时 10.44%。

2、课程一览表

表 3 公共基础课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
思想道德与法制	1	4	48	3	考试	8/40	16.7%
毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	2	4	64	4	考试	10/54	15.6%
形势与政策	1.2.3.4.5.6	第一、二学期分别开设理论教学 4 学时，第三、四、五、六学期分别开设理论教学 2 学时	16	1	考查	0/16	0%
大学英语（1）	1	4	64	4	考试	16/48	25%
大学英语（2）	2	4	64	4	考试	16/48	25%
体育 1	1	2	18	1	考查	16/2	89%
体育 2	2	2	36	2	考查	32/4	89%
体育 3	3	2	36	2	考查	32/4	89%
体育 4	4	2	18	1	考查	16/2	89%
信息技术	1	4	64	4	考查	32/32	50%
大学生职业发展与就业指导	1	2	32	2	考查	12/20	37.5%
创新创业教育	2	2	32	2	考查	12/20	37.5%
军事技能	1	2W	112	2	考查	112/0	100%
军事理论	1	2	36	2	考查	0/36	0%
大学生心理健康教育	1	2	32	2	考查	6/26	18.8%
劳动教育（1）	1	2	16	1	考查	8/8	50%

劳动教育(2)	2	2	16	1	考查	8/8	50%
大学美育	1	2	32	2	考查	8/24	25%
安全教育	1	2	16	1	考查	4/12	25%
大学生入学教育	1	讲座	16	1	考查	4/12	25%
应用文写作	2	2	32	2	考查	16/16	50%
无机化学	1	4	48	3	考试	8/40	16.7%
合计			848	47		376/472	44%

表4 专业基础课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
▲植物与植物生理学	1, 2	4	120	8	考试	36/84	30.0%
▲土壤肥料	2	4	64	4	考试	16/48	25%
▲微生物技术	2	4	64	4	考试	16/48	25%
▲植物保护基础	3	4	64	4	考试	20/44	31%
▲植物遗传育种	3	4	64	4	考试	16/48	25%
合计			376	24		104/272	27.7%

表5 专业核心课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
★农作物生产技术	3, 4	4	120	8	考试	40/80	33.3%
★果树生产技术	4	4	64	4	考试	20/44	31.2%
★有害生物绿色防控技术	4	4	64	4	考试	20/44	31.2%
★蔬菜生产技术	3	4	64	4	考试	20/44	31.2%
★植物组织培养技术	5	3	56	3	考试	24/32	42.8%
★农产品安全检测技术	4	4	64	4	考试	20/44	31.2%
★设施农业	5	4	64	4	考试	26/38	40.6%
合计			496	31		170/326	34.2%

表6 综合实训课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
考证技能训练	5	1W	24	1	考查	24/0	100%

顶岗实习	6	24W	576	24	考查	576/0	100%
毕业设计	6	2W	48	2	考查	48/0	100%
合计			648	27		648/0	100%

表 7 专业拓展课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
农业技术推广	5	2	32	2	考查	12/20	37.5%
合计			32	2		12/20	37.5%

表 8 公共选修课程一览表(修 4 学分, 64 学时)

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
公共关系与礼仪	2	2	32	2	考查	16/16	50%
书法	3	2	16	1	考查	8/8	50%
普通话	3	2	16	1	考查	10/6	62.5%
演讲与口才	3	2	32	2	考查	16/16	50.0%
顶岗实习指导	5	2	16	1	考查	0/16	0
合计			112	7		50/62	44.6%

注：公共选修课要求修 64 学时，4 学分。

表 9 专业选修课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
农业政策与法规	5	2	32	2	考查	12/20	37.5%
农产品储藏与加工	4	2	32	2	考查	12/20	37.5%
现代农业机械化技术	5	4	64	4	考查	32/32	50%
田间试验与统计	3	2	48	3	考查	12/36	25%
农村电子商务	5	2	32	2	考查	16/16	50%
食用菌生产技术	5	2	32	2	考查	12/20	37.5%
种子生产与经营	5	2	32	2	考查	12/20	37.5%
花卉栽培技术	4	2	32	2	考查	12/20	37.5%

合计			304	19		120/184	39.5%
----	--	--	-----	----	--	---------	-------

注：专业选修课要求修 240 学时，15 学分。

表 10 专业群通用课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
农业企业经营与管理	5	2	48	3	考查	12/36	25%
农业生态	4	4	48	3	考查	12/36	25%
合计			96	6		24/72	25%

（三）公共基础课程描述

1. 《思想道德与法治》（课程代码 G1000001）48 学时 3 学分（理论 40 学时、实践 8 学时），第一学期开设。

（1）课程目标

素质目标：提高大学生的思想政治素质、道德素质和法律素质；树立科学的人生价值观，培养积极进取的人生态度；坚定马克思主义理想信念，勇担民族复兴重任；培育爱国精神和家国情怀，做新时代的爱国主义者；提升道德素养、增强道德品格，积极践行社会主义核心价值观；培育法治精神、增强法治素养，自觉尊法守法。

知识目标：理解中国特色社会主义进入新时代的基本内涵和时代呼唤；掌握世界观、人生观和价值观的基本知识；理解理想信念基本内涵和要求；理解实现中国梦必须弘扬中国精神，做新时代的忠诚爱国者；熟知社会主义核心价值观的内容和要求；了解中华民族传统美德、中国革命道德的基本内涵和时代价值；把握社会主义道德的核心和原则、社会主义基本道德规范；认识社会主义法律的本质和运行，领悟习近平新时代中国特色社会主义法治思想；尊重和维护宪法法律权威，坚持全面依法治国。

能力目标：提升辨别是非、美丑、善恶的能力；提升正确把握人生方向、正确处理理想与现实的关系的能力；提升践行社会主义核心价值观和公民道德规范要求的能力；提升运用法律知识，自觉尊法、守法、用法的能力。

（2）主要内容

本课程主要包括世界观和人生价值观教育、理想信念教育、优良传统和爱国

主义教育，思想道德教育和法治思想教育。引导学生把握人生方向，追求远大理想，坚定崇高信念，传承优良传统，弘扬中国精神，培育和践行社会主义核心价值观，遵守道德规范，锤炼道德品格，提升法治素养，尊重和維護宪法权威，帮助学生提升思想道德素质和法治素养，解决成长成才过程中遇到的实际问题。

本课程的实践教学主要是组织学生开展参观学习、实践研修、社会调查等实践活动，同时结合学生毕业实习、“三下乡”等项目开展社会实践。

（3）教学要求

教师应具有坚定的政治立场，高尚的道德情操和较为丰厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范；综合运用多种教学方法，如说理式教学、理论灌输式教学、启发式教学、问题和任务驱动式教学、小组讨论式教学、案例式教学、引导学生自主性和研究性学习。

充分利用各种技术平台，如职教云、慕课学院的在线课程等，实现线上教学相结合，增强教学实效。

实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。

本课程采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《思想道德与法治》（2021版）教材（高等教育出版社）。

2. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（课程代码 G1000002），64 学时 4 学分（理论 54 学时、实践 10 学时），第二学期开设。

（1）课程目标

素质目标：培养大学生的马克思主义理论素养和思想政治素质，引导大学生坚定正确的政治方向和政治立场；坚定理想信念，牢固树立中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信和文化自信；引导大学生把爱国情、强国志、报国行自觉融入到建设中国特色社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴的时代大任。

知识目标：深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就；深入了解马克思主义中国化的理论成果、科学内涵、历史地位和指导作用；深刻认识习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和丰富内涵；深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想是实现中华民族伟大复兴的行动指南；透彻理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基

本方略。

能力目标：增强运用马克思主义基本立场、马克思主义世界观和方法论分析问题、解决问题的能力；提高理论思维能力，锤炼实际工作本领；引导学生把学习科学理论与专业知识结合起来，培养创新精神与社会实践能力，为学生未来的可持续发展奠定基础。

（2）主要内容

本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，分别阐述毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位；阐述习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位；系统阐述坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导；教育引导大学生坚定中国特色社会主义理想信念，牢固树立中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信和文化自信。

本课程的实践教学采取思政专项实践与专业实践相结合、学校实践与社会实践相结合等多种方式。主要是组织学生开展志愿者服务、参观学习、实践研修、社会调查、基层服务等实践活动，同时结合学生毕业实习、“三下乡”等项目开展社会实践。

（3）教学要求

教师应具有坚定的理想信念和高尚的道德情操，要有较高的马克思主义理论素养，原则上应为中共党员；根据教学内容灵活采用课堂讲授模式、案例式教学模式、线上线下混合教学模式、智慧云课堂教学模式等教学模式和启发式、案例式、讨论式、研究式等教学方法，提升学生政治素质和理论素养；充分利用各种技术平台，如职教云、慕课学院的在线课程等，实现线上教学相结合；实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70；本课程采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2021版）教材（高等教育出版社）。

3. 《形势与政策》（课程代码 G1000003）理论教学 16 学时，计 1 学分，第一、二学期分别开设理论教学 4 学时，第三、四、五、六学期分别开设理论教学 2 学时。各学期根据需要开设 1-2 次形势政策讲座。

(1) 课程目标

素质目标：帮助大学生开阔视野，正确认识和准确理解国内外重大时事，全面提升大学生的思想政治素质，引导大学生牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，积极投身中国特色社会主义建设伟大实践，在实现中华民族伟大复兴的生动实践中放飞青春梦想，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

知识目标：掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识；全面正确认识党和国家事业的新变化、新发展，及时准确把握党和国家面临的新形势、新任务；全面准确把握和理解党的路线方针、政策。

能力目标：提高正确分析形势和理解党的方针、政策的能力；增强辨别能力和分析问题、解决问题的能力；养学生逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力，以及对职业角色和社会角色的把握能力，提高学生的理性思维能力和社会适应能力；全面提高综合素质，塑造有理想、有道德、有文化、有纪律的当代大学生。

(2) 主要内容

宣传党的大政方针，教育引导大学生正确认识世情、国情、党情，正确认识和理解党的路线、方针、政策，增强大学生贯彻党的路线、方针、政策的自觉性。课堂教学重点围绕党的建设、经济社会发展、港台事务、国际形势和对外政策等开展教学。讲座部分主要结合国家重大会议精神、重大时事、重大方针政策等，邀请学校领导、专家学者作形势政策报告。每学期具体教学内容依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”制定。

(3) 教学要求

本课程主讲教师应具有较高的马克思主义理论素养和政治素质；教学中要坚持正确的政治方向，把握正确的宣传导向、牢牢掌握意识形态领域的主导权和主动权；教学内容上要把握动态性、时效性，要及时反映党和国家面临的新形势、新任务；坚持马克思主义立场、观点和方法，把“四史教育”融入形势政策教学；要注重教学方法创新，灵活采用课堂讲授，专题讲座、研究式学习等多种教学方法开展教学。

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。

教材选用中宣部、教育部《时事报告（大学生版）》和《时事》DVD。

4. 《大学体育》第一至四学期开设，列入课表的必修课教学时数不得少于 108

学时。

(1) 课程目标

本课程是高职院校公共基础必修课程之一，是素质教育不可缺少的重要内容。通过体育活动增强体质、改善心理状态、克服心理障碍，养成积极乐观的生活态度，形成良好的行为习惯。

素质目标：养成积极参与各种体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识；具有健康的体魄，运用适宜的方法调节自己的情绪，养成积极乐观的生活态度；在运动中体验运动的乐趣和成功的感觉，在具有挑战性的运动环境中表现出勇敢顽强的意志品质；正确处理竞争与合作的关系，表现出良好的体育道德和合作精神，形成良好的行为习惯。

知识目标：熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能；掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识；熟悉常见运动创伤的处置知识。

能力目标：能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力；能测试和评价体质健康状况，掌握有效提高身体素质、全面发展体能的方法；能合理选择人体需要的健康营养食品，自觉通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍，掌握常见运动创伤的处置方法；根据自己的能力设置体育学习目标，能够编制可行的个人锻炼计划，具有一定的体育文化欣赏能力。

(2) 主要内容

体育概述、体育与健康、高校体育、运动损伤的防治与应急处理、田径运动概述、短跑、中长跑、跳高、跳远、篮球运动、排球运动、足球运动、乒乓球运动、羽毛球运动、武术运动概述、武术基本功、组合练习、太极拳、八段锦、体操与形体训练、健美操、健美运动、瑜伽。

(3) 教学要求

体育教师是课程教学的具体执行者和组织者。按照体育课程教学计划授课、开展课外体育活动以及完成培养优秀体育人才训练的任务，配备相应数量合格的体育教师。体育教师要与时俱进，努力提高自身的政治、业务素养。有目的、有计划地安排体育教师定期接受教育培训，不断完善他们的知识结构、能力结构，逐步提高学历水平，从而提高体育师资队伍的整体水平，以适应现代教育的需要。体育教师在强化培养人才职能的基础上，逐步加强学校体育科学研究的职能和社会服务(含社区体育)的职能，开展经常性的科学研究和教育教学的研究，不断推广优秀教学成果。坚持理论与实践相结合，以实践为主，实践教学中采用示范法、

分解与完整教学法、模仿练习法、变换练习法、预防和纠正动作法、游戏法、比赛法、表演法等方法进行教学。

在教学过程中，应采取小群体学习式、发现式、技能掌握式、快乐体育、成功体育、主动体育等多种教学模式，注重发挥群体的积极功能，提高个体的学习动力和能力，激发学生的主动性、创造性；更应融合学生今后从业的职业特点（职业能力标准、岗位能力标准），在强调全面发展学生身心素质的同时，加强了对学生今后从业、胜任工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养，落实国家倡导的“每天锻炼一小时，健康工作 50 年，幸福生活一辈子”的理念。

主教材使用全爱清主编的新形态一体化教材《大学体育与健康教程》，高等教育出版社（2020 年 8 月第一版）。

课程评价采取过程评价与终结评价相结合。过程评价（出勤、态度考评）总成绩的 40%与终结评价（结课考核）总成绩的 60%相结合。

5. 《大学生职业发展与就业指导》课程编号：G3000001，该课程学分为 2 学分,共 32 个课时（理论课时 20 学时，实践课时 12 学时）。其中《生涯规划》部分在第 1 学期开设，16 课时；《就业指导》在第 5 学期开设，16 课时。

（1）课程目标

本课程是一门旨在为大学生职业生涯规划与就业提供理论和实践指导的公共必修课程。通过本课程学习，引导大学生充分认知自我，合理调整职业预期，树立正确的择业观，增强就业竞争意识，掌握求职择业的基本常识和技巧，把握大学生就业市场的特点和功能，以此提高大学生主动适应就业制度改革及就业环境变化的能力，增强求职择业的实力，最终指导和帮助大学生实现成功就业。

素质目标：使学生树立职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的就业观，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业、就业与创业的概念和意识，培养职业素质，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

知识目标：1.使学生充分了解职业、产业和行业，了解当前我国的职业、产业和产业的发展趋势，了解我国大学生的整体就业形势，了解国家就业方针政策，树立正确的择业就业和职业道德观念，锻造良好的心理素质。2.使学生掌握三大理论——帕森斯的特质因素论、霍兰德的职业类型论、舒伯的职业发展理论。

3. 使学生清晰全面地认识自己的性格、兴趣、知识、技能、生理、心理特点对职业性格的影响，准确把握目标职业的特性；4. 了解职业性格与职业的关系，掌握职业性格的测量，掌握职业生涯计划方法和职业发展路途设计步骤等。5. 使学生

了解职业素养的内涵及基本构成，掌握专业知识训练和职业技能训练的方法；6. 使学生了解就业信息的收集途经、求职材料的组成，了解笔试和面试的类型和特点，掌握求职简历的制作和面试的技巧；7. 使学生了解学生在就业过程中的权利和义务，了解劳动合同法的内容，了解维护自身合法权益的途经和方法。

能力目标：1.培养学生自我探索能力，独立思考和勇于创新的能力。树立信心，掌握信息搜索与管理能力、生涯决策能力、和维护自身的合法权益的能力等；2. 提高学生的各种通用技能，比如表达沟通能力、人际交往能力、分析判断能力、解决问题能力、学习和创新能力、团队协作能力、组织管理能力、应变能力等；3.培养学生职业生涯规划的能力、制作简历的能力、应对求职面试的能力等求职的能力。

(2) 主要内容

教学内容主要包括：职业发展与就业趋势、职业生涯规划的著名理论、大学生职业生涯规划、职业测量的内容及方法、职业化和职业素质、求职材料的准备、求职之笔试、面试技巧、就业权益与保护等八个教学单元。

(3) 教学要求

理论课教学：除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用结合案例分析、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查、活动训练等方法充分调动学生的积极性，强化整体教学训练效果，结合实际，帮助大学生解决现实问题，注重培养学生进行情商修炼和素质拓展。

实践课教学：主要通过正反两方面典型案例分析、人才市场考察、企业调研、聘请就业指导专家及企业人力资源部负责人专题讲座等形式进行，因地制宜，创造性地开展训练和指导，注重加强课堂训练和课外指导的结合，保证就业指导的训练时间，注重团体指导与个体指导有机结合，强调有针对性地个别指导。

推选教材

- ① 《大学生职业发展与就业指导》，主编：曹敏，高等教育出版社出版；
- ② 《大学生职业发展与就业指导》，湖南省教育厅毕业生就业办公室，湖南省大中专学校学生信息咨询与就业指导中心 组编，新世界出版社出版；
- ③ 《大学生职业生涯发展与就业指导》，主编：陈卫群、戴园园，中国商业出版社
- ④ 《大学生职业发展与就业指导》，主编：胡岸炜，高等教育出版社出版；

教学资源

- ①职前教育网络学堂推荐课程：《职业发展规划导论》——李家华
- ②职前教育网络学堂推荐课程：《大学规划之目标制定》——祁金利
- ③职前教育网络学堂推荐课程：《生涯划之职业计划书》——王欣涛
- ④职前教育网络学堂推荐工具：职业测评、大学生涯规划报告书，学院院相关教师指导完成职业计划书的设计，开展职业计划书设计比赛等。
- ⑤职前教育网络学堂推荐课程：《职业世界探索与分析解读》——王欣涛
- ⑥职前教育网络学堂推荐课程：《如何培养创新能力》——杜嘉
- ⑦职前教育网络学堂推荐课程：《如何提升职业素质与技能》——陈宁
- ⑧职前教育网络学堂推荐课程：《求职简历写作》——金蕾莅
- ⑨职前教育网络学堂推荐课程：《求职基本礼仪》——韩威
- ⑩职前教育网络学堂推荐课程：《求职决胜五步走(上)》——汪洱
- ⑪职前教育网络学堂推荐课程：《求职决胜五步走(下)》——汪洱

教学考核和评价

本课程为考查课，考核方式过程评价与终结评价相结合。过程评价（任务考评）总成绩的40%与终结评价（结课考核）总成绩的60%相结合。

过程考核包含平时作业、课堂实践、课堂出勤及学习态度等项目，各占权重为10%、20%、10%。过程考核为40%+理论考核60%（考核内容主要为学业生涯计划书、自我认知分析报告、简历制作、面试技巧、职业生涯规划书；考核方式主要为：大型作业、模拟演练等）。

结课考核：平时40%+作品60%。

6. 《创业基础》课程编号：G3000002，本课程于第2学期开设，总学分为2学分，共为32课时，其中理论课时为20学时，实践课时为12学时。

(1)课程目标

本课程是一门旨在以创新精神、创业意识和创新能力培养为导向，创新人才培养体制机制，推动专业教育与创新创业教育有机融合，积极探索产教协同、科教协同等育人模式，实现学生、教师和课程的全覆盖，促进学生素质全面发展的公共必修课程。

素质目标：通过创新创业教育教学，培养学生善于思考、敏于发现、敢为人先的创新意识、创业精神，挑战自我、承受挫折、坚持不懈的意志品质，遵纪守

法、诚实守信、善于合作的职业操守，以及创造价值、服务国家、服务人民的社会责任感。培养创业意识，正确认识企业在社会中的作用和自我雇用。

知识目标：通过创新创业教育教学，使学生了解创新的基本原理、创新与创造性思维、创新工具与创造技法，掌握开展创业活动所需要的基本知识，包括创业的基本概念、基本原理、基本方法和相关理论，涉及创业者、创业团队、创业机会、创业资源、创业计划、政策法规、新企业开办与管理，以及社会创业的理论和方法。

能力目标：通过创新创业教育教学，系统培养学生发现问题、解决问题、创新创造的能力，整合创业资源、创业计划撰写的方法以及熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力，重点培养学生识别创业机会、防范创业风险、适时采取行动的创业能力。提高就业能力，让学生能够在中小企业以及缺乏正规就业机会的环境下有产出的工作。

(2) 主要内容

教学内容主要包括：创新与创新素质、颠覆式创新与创造性思维、创新工具与创造性技法、创新过程与创新能力、创业与人生发展、创业机会与创业风险、创业团队组建与管理、创业资源与创业融资、商业模式设计与论证、创业计划与路演展示、新企业创办与初创企业管理等十一个教学单元。

(3) 教学要求

教学方法和手段：在教学过程中，除传统的以讲授为主的教学法外，积极配合使用案例分析、小组活动、分组讨论、角色扮演、头脑风暴、商业游戏、仿真模拟等创新教学方法，重点营造和谐的学习环境，使学生发现自己的兴趣所在，在实践中学习，与他人产生互动，与他人分享经验与经历，确保学生积极参与整个学习过程，使学生能够根据自身需求选择学习策略，表达自己的感受，培养自信心并果断决策，培养学生的合作意识，帮助学生获得最大限度的收获。

教学资源 and 教材：

- ① 《大学生创业基础》，主编：钟秋明，高等教育出版社出版；
- ② 《大学生创业基础知能训练教程》，主编：徐俊祥，现代教育出版社出版；
- ③ 《大学生创新创业基础》，主编：窦铁生，湖南科学技术出版社出版；
- ④ 中国大学 MOOC

<https://www.icourse163.org/course/UCASS-1450327397>

⑤优米-创业基础课

<http://v.youmi.cn/categoryrelation/list?id=2765>

⑥米有校园微信公众号

⑦创业学院-创业基础课

<http://cywgansu.jiuyeb.net/video/detail?vid=165>

教学考核和评价：

本课程为考查课，考核方式过程评价与终结评价相结合。过程评价（注重参与性）总成绩的 40%与终结评价（注重商务性）总成绩的 60%相结合。

过程考核包含出勤率、参与讨论积极性、项目论证深度广度，各占权重为 20%、10%、10%。过程考核为 40%+理论考核 60%（考核内容主要为创业项目的商业价值、商业模式的可行性、商业计划的质量；考核方式主要为：作品展示、模拟演练等）。

结课考核：平时 40%+作品 60%。

7. 《大学英语》共 128 学时。《大学英语（1）》，课程代码 G2000016，第一学期 64 学时（理论 48 学时，实践 16 学时），《大学英语（2）》，课程代码 G2000017，第二学期 64 学时（理论 48 学时，实践 16 学时），考试。

(1) 课程目标

素质目标：培养学生英语学科核心素养，坚定学生理想信念，厚植爱国主义情怀，具有良好的英文素质、广阔的国际视野和正确的人生观、世界观和价值观。

知识目标：通过本课程学习，学生应该掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇、语用和多元文化交流等知识。

能力目标：具有英语的听、说、读、看、写的基本能力和职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善等四项英语学科的核心能力。

(2) 主要内容

由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。主题类别为高等职业教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题。语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语篇，涵盖不同类型的体裁，为语言学习提供素材。语言知识是职场涉外沟通的重要基础，重点突出应用性。文化知识包括世界多元文化和中华文化，尤其是职场文化和企业文化，是学生形

成跨文化交际能力、坚定文化自信的知识源泉。职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求，包含理解技能、表达技能和互动技能，具体包括听、说、读、看、写以及中英两种语言的初步互译技能。语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段，具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。

(3) 教学要求

本课程教学要求坚持立德树人，发挥英语课程的育人功能，落实核心素养，贯穿英语课程教学全过程；突出职业特色，加强语言实践应用能力培养，提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变，尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。

①教学方法和手段：教师要充分利用媒体、网络、人工智能、大数据、虚拟仿真等技术，依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教學环境。教师要指导和鼓励学生开展自主学习、合作学习和探究式学习，促进学生的全面发展和个性化发展。构建适合学生个性化学习和自主学习的教学模式，学生应主动开展自主学习、合作学习和探究式学习。引导学生积极参加丰富多彩的英语课外活动和各类英语技能竞赛，使之成为英语教学的有机组成部分

②教学资源 and 教材：本课程的教材编写和使用按照《职业院校教材管理办法》的规定执行，原则上选用优秀出版社出版（如高等教育出版社、上海外语教育出版社、外语教育与研究出版社）的高职规划教材、活页式及工作手册式教材，并配套开发文本资源、数字资源、教学设备资源和特色资源等课程资源。

③教学考核和评价：本课程实施学业水平评价，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程评价占总成绩 30%，终结评价占总成绩 70%。学生应能够具备通过高等学校英语应用能力考试 A 级水平。

8. 军事课《军事理论》第一学期开设，共 36 学时。

(1) 课程目标

军事理论课程是公共基础课程，是构成学生基本素质的重要组成部分，通过教学做活动，达成以下课程培养目标。

素质目标：增强国防观念和国防意识，强化爱国意识、集体主义观念，加强纪律性，努力拼搏，促进大学生综合素质的提高。

知识目标：熟悉国防、国防法制、国防建设、武装力量、国防动员、我国安全环境、国际战略格局、军事思想、新军事革命、信息化战争、信息化装备知识，掌握国防科技知识。

能力目标：通过学习，达到和平时积极投入到国家的现代化建设中的能力，战争年代捍卫国家主权和领土完整的后备人才能力。

(2) 主要内容

中国当代国防法规、国防建设、我国武装力量、中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想、胡锦涛国防和军队建设思想、习近平国防和军队建设重要论述、国际战略格局、我国周边环境，精确制导技术、隐身伪装技术、侦察监视技术、电子对抗、航天技术、自动化指挥技术、新概念武器技术、信息化战争的特点、信息化战争对国防建设的要求。

(3) 教学要求

课程要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授。课堂教学中，挖掘课程思政元素，融入本课程国防概述、军事思想、国家安全项目，利用现代信息技术，PPT 和视频录像与板书有机结合，避免板书的枯燥和完全多媒体教学出现的视觉疲劳，部分教学内容要结合历史事实进行讲述，必要时播放电影和电视片段进行教学。建议采取案例教学、情境教学、启发式教学法、发现式教学法、自学与讨论、读书指导法等多种教学方法，实现教学目标。

通过军事理论课教学，让学生了解军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

教学资源：智慧职教 MOOC 学院大学军事理论课程：
<https://www.icve.com.cn/>，国家教育资源公共服务平台：<http://www.eduyun.cn>

推荐教材：卢璐主编，《新时代新视野—大学生国防教育教程》。普通高等教育“十三五”规划教材.北京航空工业出版社.2019

教学考核和评价：本课程教学考核由过程考核（任务考评）与结课考核（课程评价）相结合。其中过程考核占总成绩的 40%；结课考核占总成绩 60%。

9. 军事课《军事技能》共 112 学时，第一学期开设。

(1) 课程目标

素质目标：具备基本军事素养、良好组织纪律观念和顽强拼搏的过硬作风；具有坚韧不拔、吃苦耐劳和团结协作的精神。

知识目标：了解国防、军事基本知识，增强国防观念和国家安全意识。

能力目标：具备一定的军事技能。

(2) 主要内容

本课程主要包括军事前沿信息、队列和体能训练、内务整理、日常管理、素质拓展训练等教学内容，旨在增强学生的国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，培养吃苦耐劳精神，促进学生综合素质的全面提高。

(3) 教学要求

在训练过程中要坚持“理论够用即可，突出实际讲练”的原则，以培养学生吃苦耐劳，一切行动听指挥为训练根本目的。本课程以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、参加各项活动及理论学习情况、内务考试作为考核成绩的依据。

10. 《劳动教育》分为《劳动教育(1)》、《劳动教育(2)》，分两学期开设共 32 学时。

(1) 课程目标

素质目标：具有良好的劳动意识和劳动习惯；具有勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具有劳模精神、工匠精神；逐步树立正确的劳动价值观，养成良好劳动习惯和热爱劳动人民的思想情感。

知识目标：掌握劳动、劳动精神、工匠精神、劳模精神，熟悉常见日常生活、公益劳动、生产劳动知识。

能力目标：能够进行日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动，具备满足生存发展需要的基本劳动能力。

(2) 主要内容

劳动价值观、劳模精神、工匠精神等基础理论，家务技能、校园美化、劳动救护、志愿服务、社会实践及勤工助学等实践技能。环境保洁、社会实践、农业生产、医卫公益、仪器设备维保等劳动实践活动。农业、工业生产观摩。

(3) 教学方法

本课程采用线上线下教学相结合教学模式，线上使用劳动教育在线开放课程

进行课前预习和课后拓展；线下课堂使用案例教学法、项目教学法、角色扮演教学法、分组讨论教学法等多种教学方法进行理实一体化教学。实践课主要以实训、实习、社会实践为主要载体，结合校园生活和社会服务组织开展。

充分利用 MOOC 教学资源，优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。过程性评价占总成绩 70%（含在线课程学习 15%+课堂活动 15%+劳动实践 40%），终结性评价占总成绩 30%（期末考试 30%），注重过程性与学习性投入，强调参与度评价权重。

11. 《信息技术》（课程代码 G2000031）64 学时，第 1 学期开设

(1) 课程目标

高等职业教育专科信息技术课程是各专业学生必修或限定选修的公共基础课程。学生通过学习本课程，能够增强信息意识、提升计算思维、促进数字化创新与发展能力、树立正确的信息社会价值观和责任感，为其职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。

素质目标:培养信息意识，提升计算思维；理解信息社会特征，遵循信息社会规范，形成健康的信息行为，树立正确的信息社会价值观和信息安全观；培养团队意识和职业精神。

知识目标:掌握常用的工具软件和信息化办公技术；理解信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代信息技术发展趋势；了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术。

能力目标:具备支撑专业学习的信息能力，具备独立思考和主动探究能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；促进数字化创新发展能力，提升学生的信息素养和信息技术应用能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。

(2) 主要内容

计算机基础知识、操作系统应用、文字处理、电子表格处理、演示文稿制作、计算机网络及应用、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任。

(3) 教学要求

教学方法与手段:落实立德树人根本任务，贯彻课程思政要求，使学生在纷繁复杂的信息社会环境中能站稳立场、明辨是非、行为自律、知晓责任。建议在实训室开展理实一体化教学，着重培养信息技术实际操作能力；采用项目驱动、案例（任务）驱动、讲练结合等教学方法，提升课堂教学效率；利用《信息技术》在线课程资源，采用线上线下混合式教学模式，拓宽教学时空。重点培养学生信

息技术实际操作能力，理解数字化学习环境、数字化资源和工具、信息系统的特点，能熟练使用各种软件工具、信息系统对信息进行加工、处理和展示交流，促进学生信息技术技能与专业能力融合发展奠定基础；注重提升学生应用信息技术解决问题的综合能力，培养创新意识，使学生能将信息技术创新应用于日常生活、学习和工作中。

教材：重点选用国家规划、国家级优秀、省级优秀等高质量教材，要能体现先进职业教育教学理念和现代信息技术发展趋势，注重以真实项目、典型案例等为载体组织教学单元，突出理论和实践相统一，编排科学合理、梯度明晰，图文表并茂，生动活泼形式新颖。

教学考核与评价：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合、理论与实践相结合的考核评价方式；过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%；终结性考核分为理论考核（30%）和实践考核（40%）。

12. 《大学生心理健康教育》（课程代码 G9931906），32 学时，理论 26 学时，实践 6 学时，第一学期开设。

（1）课程目标

素质目标：探索自我。通过本课程的教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

知识目标：知己纳己。通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。

能力目标：调适自我。通过本课程的教学，使学生具备心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等，并以“自助助人”为目标，将各种心理调适技能运用到未来的生活和工作中。

（2）主要内容

按照高职高专学生人才培养要求，基于工作和学习任务，《大学生心理健康教育》课程学习按照新生乍到、察己知人、我爱交往、识别心魔、干预危机五个工作/学习模块、11 个典型工作任务/学习单元设计。

模块一：新生乍到，了解心理健康的重要性，掌握健康的含义，掌握大学生心理健康的评价标准。了解心理问题的方式和求助途径。对自我的心理健康状况进行正确的评判。

模块二：察己知人，明晰自我意识的含义，了解大学生自我意识的特点和矛盾，掌握培养积极自我意识的策略和方法。了解什么是情绪，认识大学生常见的情绪困扰，认识自我情绪特点，初步掌握情绪调控的原则和方法。了解自己的人格特征，学会分析人的气质，掌握塑造健全人格的方法，促进人格的健康发展。

模块三：我爱交往，明晰人际交往和人际关系的含义，初步掌握人际吸引因素和人际交往中的心理效应，了解大学生人际交往中常见的心理问题掌握构建良好人际关系的策略和技巧。使学生认识爱情的本质，了解爱情的心理结构、健康的爱情，树立正确的恋爱观，培养健康的恋爱行为。

模块四：识别心魔，使学生能够分辨正常心理与异常心理的区别，熟悉常见心理障碍的分类和常见症状的识别，掌握预防干预的方法。

模块五：干预危机，让学生理解生命的意义和珍贵，识别大学生各种不同心理危机和表现，掌握心理危机干预原则和步骤，学习面对危机时的自我调整方法。消除学生对心理咨询的误解，让她们了解心理咨询、接受心理咨询理念、了解心理咨询流程，了解心理咨询的求助途径。

（3）教学要求

本课程教学注重理论与实际相结合。《心理健康教育》的教学思路是以高职学生的心理需要为基础，以高职学生的心理发展特点为立足点，以提升高职学生心理素质为目标而开展的专题式教学。在教学实践中，避免单纯的知识讲授，坚持理论与实践相结合的教学原则，把心理的实践与体验融入课程教学，课程内容体系先进新颖，针对性和实效性，坚持每一个单元都安排有一次心理活动、心理测验、问题讨论等互动环节；课内与课外相结合，学院“心理健康中心”作为本课程实践体验基地，让学生真正走进心理咨询室、宣泄室、沙盘室，亲身体验团体心理咨询，让学生们内心不再抵触和害怕“心理咨询”，提高心理保健意识和了解心理求助方式。为持续帮助学生心理成长，课程中还会根据各种案例分析，注意增强学生对专业的兴趣和理解、融入职业道德教育，端正职业态度，注重培养大学生形成正确的道德、理想、价值观念以及健康的人格，让学生逐步从知己→纳己爱己→关爱他人→爱工作→爱社会，从而培养学生自身可持续发展的社会

学习探索能力。

教材使用十三五职业教育国家规划教材《心理健康教育》，黄莉、邓如涛主编，北京出版社(2021年8月第二版)。

教学资源：智慧职教云课堂 (<https://zjy2.icve.com.cn/teacher/mainCourse/courseHome.html?courseOpenId=ryjwabqgl5dta0dmn4csa>)

本课程教学评价采用过程性评价(任务考评)总成绩的40%与终结评价(课程评价)总成绩的60%相结合。

13. 《大学美育》32学时，第一学期开设。

(1) 课程目标

素质目标：促进学生的人文素质全面发展；提高学生的艺术审美鉴赏能力；弘扬民族艺术，增强爱国主义精神；尊重艺术，理解多元文化。

知识目标：理解美的基本概念；学会辨别美与丑，了解美丑的区别。

能力目标：提高学生对美的观察能力、感受能力、认知能力和创造能力；学会用自然美、生活美、艺术美、文字美、辞章美、科技美来感受事物。

(2) 主要内容

本课程内容包括美的内涵、审美范畴、大学生与美、审美意识与心理、自然审美、社会审美、艺术审美、科技审美等。主要通过应用美学基本理论对大学生的审美活动予以指导，帮助大学生辨别现实生活、科技活动与艺术活动中的美丑。

(3) 教学要求

以师生互动的启发式教学为主要形式的课堂教学，通过音视频、作品赏析等艺术审美体验着力提升大学生文化理解、审美感知、艺术表现、创意实践等核心素养。本课程考核方式为考查，学生平时必须按时到课，积极参与教学活动，综合学生平时到课率、课堂参与情况作为过程性考核占60%，期末成绩占40%。

14. 《国家安全教育》16学时，第一学期开设。

(1) 课程目标

素质目标：增强国家意识，强化政治认同，坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，践行社会主义核心价值观。

知识目标：国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。

能力目标：树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当，为培养社会主义合格建设者和可靠接班人打下坚实基础。

(2) 主要内容

学习国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。国家安全重点领域包括政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全。

(3) 教学要求

课程围绕总体国家安全观和国家安全各领域，确定综合性或特定领域的主题，以课堂教学为主渠道，以组织讲座、参观、调研、社会实践等方式为重要途径，要求学生理解总体国家安全观，掌握国家安全基础知识，并引导学生主动运用所学知识分析国家安全问题，着力强化学生国家安全意识，丰富国家安全知识；本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。须客观记录学生参与国家安全专题教育、课程学习和社会实践等活动中的态度、行为表现和学习成果，确保记录真实可靠，纳入学生综合素质档案。

15. 《大学生入学教育》第一学期开设，共 2 周 16 学时，以讲座形式完成。

(1) 课程目标

素质目标：促进学生德智体美劳全面发展。引导学生学习知识，发展能力，体现激励上进，鼓励竞争意识。

知识目标：了解专业发展规划、培养目标和培养模式，熟悉与安全问题相关的法律法规和校纪校规。

能力目标：具有自尊自爱、自立自强、开拓进取、坚毅勇敢等心理品质和一定的道德评价能力、自我教育能力。

(2) 主要内容

思想政治教育；管理规章教育；专业培养教育；安全教育；心理健康教育。

(3) 教学要求

通过组织主题班会、专家讲座、网络学习、实验实训基地参观等方式，使学生熟悉培养要求和培养过程、学籍管理制度、奖助政策与日常管理等规章制度。

16. 《应用文写作》第二学期课设，共 32 学时。

(1) 课程目标

知识目标：了解不同种文书的基本概念、特点、类别和作用，领会写作要求；掌握不同种文书的体式和处理程序；解同一模块中不同文种的区别。

能力目标：通过阅读例文和瑕疵文案分析，掌握常用文种的写作方法和写作

技巧；提高文字表达、应用写作能力，能书写作格式正确、语言规范的应用文书。

素质目标：通过各类文体内容的学习和训练，培养学生良好的职业道德素质和社会适应力；通过学习小组的项目训练，培养学生的公平竞争、团队合作精神；通过师生、生生之间的主体间交往，培养学生的独立开拓思维和人文关怀素质。

(2) 主要内容

教学内容包括求职信、请示、报告、计划、总结、起诉状、合同、学术论文等各种不同场景下的应用文书写作格式和技巧，分为日常应用文书、礼仪文书、行政公文、事务文书、新闻文书、法律文书、经济文书、科教文书八个教学单元。

(3) 教学要求

应用文写作课程是一门注重动手能力培养，注重应用的课程。一要注重写作思维训练。整个教学中注重贯穿一条对学生进行写作思维方式训练和强化的主线，而不是流于一般的枯燥、机械的写作知识和方法的传授。二是注重利用多媒体进行教学。提高授课的生动性，增大授课信息量，展示同学们的学习效果，激发学习热情。三要注重课堂内和课堂外的结合。注重课堂理论教学，又注重学生在课外的实际学习训练。四要注重延伸和扩展教与学空间。学生可以通过应用文写作课程网上教学平台，自主进行学习和训练，有效地延伸和拓展教与学的时间和空间。

充分利用 MOOC 教学资源，优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

教学评价：本课程为考查课，平时成绩占 40%，期末成绩占 60%，平时成绩包括出勤、听课情况、作业完成情况等。

17. 《无机化学》第一学期开设，共 48 学时。

(1) 课程目标

无机化学是研究无机物质的组成、结构、性质和反应的科学，是高职院校医学检验类、药学类、农技类等专业的必修基础课程。

素质目标：培养学生认真负责、严谨细致、追求真理的科学精神和理论联系实际、实事求是的工作作风，具有化学实验安全防范意识和环境保护意识，具有理性的职业态度和良好的职业素养。

知识目标：掌握原子结构、分子结构的基本知识，掌握酸碱平衡、沉淀平衡、氧化还原平衡、配位平衡的原理，熟悉元素化学的知识和常见无机物在日常生活和医学中的运用。

能力目标：具有常见化学仪器、常用试剂溶液的配制和使用能力，具有无机化学实验的基本操作能力，能懂得运用化学基本原理和技能去解释、解决工作岗位工作中的实际问题。

(2) 主要内容

本课程教学内容包括：原子结构，分子结构，溶液与胶体溶液，化学反应速率和化学平衡，电解质溶液，配位化合物，氧化还原反应等。

(3) 教学要求

教学方法和手段：除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用启发式、案例教学等多种教学方法，探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和追溯。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实体课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。充分利用 MOOC 教学资源，优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

教学资源 and 教材：主教材使用牛秀明、林珍主编的新形态一体化教材《无机化学》，人民卫生出版社，2018 年 9 月第 3 版第 2 次印刷（总第 15 次印刷）。

教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。

(四) 专业基础课程描述

1. 《植物与植物生理》120 学时，专业基础课程，第一、第二学期开设。

(1) 课程目标

素质目标：培养学生的绿色生态意识；培养学生的团队协作意识；具有健全的人格，良好的职业道德和爱岗敬业精神；具有较强的自学能力、合作能力、理解能力和表达能力；综合运用本学科知识和技能，合理安排生产能力。

知识目标：了解本地区常见植物；熟悉手切片制作方法；掌握光学显微镜的使用和维护；掌握各种植物标本的制作方法；掌握植物各项生理指标测定方法。

能力目标：能准确识别本地区常见植物；能进行植物资源调查和利用工具书鉴定植物；能正确利用植物生理知识调控植物生长发育；能熟练使用和维护光学显微镜；能按要求制作植物徒手切片；

(2) 主要内容

植物生长发育的结构基础；植物生长发育的物质基础；植物生长发育的生理基础；植物的生长 发育；植物的生殖、衰老和脱落。

(3) 教学要求

教学方法和手段：除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用启发式、案例教学等多种教学方法，探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教

法，充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和追溯。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实体课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。充分利用 MOOC 教学资源。

教学资源和教材：优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。

2. 《土壤肥科学》64 学时，专业基础课程，第二学期开设。

(1) 课程目标

素质目标：具有学习新知识、分析问题和解决问题的能力；养成良好的工作习惯；具有经济意识，节约、环保意识；具有良好的团队合作精神与竞争意识。

知识目标：熟悉土壤肥科学的基本概念及其应用；熟悉土壤的理化性状；熟悉土壤四大肥力因素；熟悉我国土壤分类与分布；熟悉植物营养的基本理论；掌握植物 16 种必需营养元素；理解全面施肥的重要性。

能力目标：能正确识别禾本科作物的缺素症；能根据土壤的理化性状对土壤合理利用；能正确挖掘土壤剖面，划分土壤剖面层次；熟悉各种氮磷钾肥料的性质与施用方法；掌握土壤培肥，正确改良低产田；掌握有机肥发酵技术。

(2) 主要内容

土壤固相物质；土壤的水气热；土壤孔性、结构性和耕性；土壤酸碱反应；土壤的发生、分布、分类及低产田土壤的改良；植物营养与肥施肥；氮磷钾肥；钙镁磷肥；微量元素肥料；有机肥料；复合肥料及配方施肥等知识内容。

(3) 教学要求

教学方法和手段：除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用启发式、案例教学等多种教学方法，探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和追溯。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实体课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。充分利用 MOOC 教学资源。

教学资源和教材：优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。

3.《植物遗传育种》64 学时，专业基础课程，第三学期开设。

(1) 课程目标

素质目标：科学严谨的态度和优良的职业道德，认真踏实的工作作风，吃苦耐劳的精神；对科学方法论有进一步认识，通过观察现象探索分析事物本质及其规律的科学观；培养学生的自主学习意识；培养学生创新认识。

知识目标：明确各种防治方式对继承上一代性状的特点，不同植物种类主要采用的繁殖方式；掌握常规杂交育种的基本概念、原理和方法。

能力目标：本课程通过理论教学，使学生全面掌握作物育种的基本理论和基本原理，了解本学科及相关学科的现状和发展趋势；通过实验和教学实践，使学生初步掌握选育种的基本方法和技能，

(2) 主要内容

遗传学基本概念、遗传规律、育种目标、作物的繁殖方式及品种类型、种质资源、引种和选育育种、杂交、育种、杂种优势的利用、诱变育种、远缘杂交、和倍性育种、抗病虫育种、群体改良和轮回选择、品种的区域化鉴定和良种繁育。

(3) 教学要求

教学方法和手段：除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用启发式、案例教学等多种教学方法，探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和追溯。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实体课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。充分利用 MOOC 教学资源。

教学资源和教材：优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。

4.《植物保护基础》64 学时，专业基础课程，第三学期开设。

(1) 课程目标

素质目标：培养学生的绿色生态理念；培养学生安全意识；培养学生的团队协作意识；加强学生职业精神的培养。

知识目标：了解农业昆虫的外部形态、生物学特性，掌握昆虫主要目、科特征，了解虫害的防治方法；理解和掌握植物病害相关的概念与病害发生流行过程，熟悉植物病害病原特征及其所致病害症状表现，了解病害的防治方法。

能力目标：能正确鉴别不同虫害；能熟知病害发生流行过程；能正确制定病害防除方案。

(2) 主要内容

农业昆虫的外部形态、生理及生物学特性、主要目科特征及防治方法；植物病害相关的概念、特征、病害发生流行过程及防治方法；田间杂草类别及防除方法。

(3) 教学要求

教学方法和手段：课程以学生为中心，将课程思政融入教学中，运用职教云APP，进行理实“一体化”教学，除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用启发式、案例教学等多种教学方法，探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和追溯。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实体课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。

教学资源 and 教材：优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。

5. 《微生物技术》64学时，专业基础课程，第二学期开设。

(1) 课程目标

素质目标：拓宽学生职业教育的思路、培养学生的绿色生态意识；培养学生的团队协作意识；加强学生职业精神的培养，包括积极探索和精益求精的职业精神、立足本职和爱岗敬业的专业情操。

知识目标：了解微生物类型特点；熟悉微生物的分类；掌握光学显微镜的使用方法；掌握微生物检测方法。

能力目标：能够正确使用微生物学检验常用仪器；正确配制各种常用染色液、培养基、试剂及消毒剂；能熟知消毒和灭菌方法；能熟知病原微生物的形态、培养、生化及动物试验的基本技术和检验方法。

（2）主要内容

细菌的形态与特征；真菌的形态与特征；微生物的分类及识别；微生物的代谢方式；微生物培养基的配置；有益微生物的利用与有害微生物的控制技术。

（3）教学要求

教学方法和手段：课程以学生为中心，将课程思政融入教学中，运用职教云APP，进行理实“一体化”教学，除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用启发式、案例教学等多种教学方法，探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和追溯。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实体课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。

教学资源 and 教材：优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。

（五）专业核心课程简介

1. 《农作物生产技术》120学时，专业核心课程，第三、第四学期开设。

（1）课程目标

素质目标：培养学生爱国、爱农情怀，增强绿色生态意识；培养学生严谨的科学思维和创新精神；培养学生科学健康的心理和乐观生活态度；培养学生知识整合及信息处理能力；培养学生敬业爱岗、精益求精的职业精神；培养学生团结协作、吃苦耐劳、服务社会的责任意识和担当；培养劳动审美和人文素质。

知识目标：掌握本地区主要农作物的器官发育、产量和品质形成和生长规律；了解作物生长环境，比如光照、温度、水分、营养和生物等对作物生长的影响；熟悉作物生长过程中的品种选择、播种、整地、施肥与灌溉、田间管理和收获等技术措施。明确在绿色环保、低碳技术条件下，牢固掌握生产技术和专业理论，最终实现作物持续高产、优质、高效的生产目标，为农业高质量发展提供技术和人才支撑。

能力目标：能识别各主要作物各生产阶段的形态特点和明白该时期的生态要求；具有一定规划、整地和播种技术；能准确评价作物各生长时期的长势长相，并能根据长势采取相应的促控管理措施；能够整合应用相关专业基础知识，在植物生长过程进行绿色安全管理和保护；能够对作物后期进行田间评估测产、明

确农产品的安全收获与贮藏；能够正确规范使用各种相关实验仪器。

（2）主要内容

作物生产基础理论，包括作物生长发育特点、作物产量和品质形成规律、作物光照、温度、水分、营养和生物等环境因素的影响和调控措施；介绍作物水稻、小麦、玉米、油菜、棉花、花生、大豆、甘薯、和烤烟 9 种主要作物的生产概况、生物学基础和绿色生产技术。强化农业政策导向，用绿色农业、低碳农业理念贯穿教学始终。

（3）教学要求

教学方法和手段：课程以学生为中心，将课程思政融入教学中，运用职教云 APP，进行理实“一体化”教学，除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用启发式、案例教学等多种教学方法，探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和追溯。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实体课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。

教学资源 and 教材：优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。教材内容要切合当地生产要求，体现最新的知识技术信息，拥有先进的职业教育教学理念，注重内容的新颖和先进性，编排科学合理、梯度明晰，图文表并茂，逻辑性强，理论和实践相统一，有典型案例和技能操作指导。

教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。

2. 《蔬菜生产技术》64 学时，专业核心课程，第三学期开设。

（1）课程目标

素质目标：培养学生的绿色生态理念；培养学生的团队协作意识；培养学生严谨认真和实事求是的态度；加强学生积极探索和精益求精的职业精神。

知识目标：常见蔬菜的生长发育规律与生长特点；绿色蔬菜生产技术；蔬菜标准化生产与管理的能力。

能力目标：能熟知蔬菜标准化生产与管理；能进行绿色蔬菜生产技术服务和推广。

（2）主要内容

蔬菜种植理论、品种特性、播种技术、壮苗指标、移栽规格、移栽技术要求；

科学进行苗情诊断、田间管理和大棚设施种植管理。

(3) 教学要求

教学方法和手段：课程以学生为中心，将课程思政融入教学中，运用职教云APP，进行理实“一体化”教学，除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用启发式、案例教学等多种教学方法，探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和追溯。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实体课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。

教学资源 and 教材：优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。教材内容要切合当地生产要求，体现最新的知识技术信息，拥有先进的职业教育教学理念，注重内容的新颖和先进性，编排科学合理、梯度明晰，图文表并茂，逻辑性强，理论和实践相统一，有典型案例和技能操作指导。

教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。

3. 《果树生产技术》64学时，专业基础课程，第四学期开设。

(1) 课程目标

素质目标：培养学生的绿色生态理念；培养学生的团队协作意识；加强学生积极探索和精益求精的职业精神、立足本职和爱岗敬业的专业情操培养。在完成本课程相关岗位的工作任务中培养学生具有诚实、守信、善于沟通和合作的品质，具有从事田间操作的吃苦耐劳的精神，养成生态、安全的果树栽培职业素质和意识。

知识目标：了解湖南省主栽果树的种类、品种、分布以及生长习性，掌握果树绿色生产技术规范和方法。

能力目标：能正确选择当地常见的优质高产的果树种类和栽培品种；能因地制宜进行果树建园；能根据品种特点和生育进程进行肥水管理；能根据园地状况和果树长势进行园地管理；能根据栽培目标进行花果管理；能根据生育进程和品种特点进行整形修剪。

(2) 主要内容

果树品种介绍；果树建园；果园土肥水管理；花果管理；整形修剪；病虫害防治。

(3) 教学要求

教学方法和手段：课程以学生为中心，将课程思政融入教学中，运用职教云APP，进行理实“一体化”教学，除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用启发式、案例教学等多种教学方法，探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和追溯。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实体课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。

教学资源 and 教材：优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。教材内容要切合当地生产要求，体现最新的知识技术信息，拥有先进的职业教育教学理念，注重内容的新颖和先进性，编排科学合理、梯度明晰，图文表并茂，逻辑性强，理论和实践相统一，有典型案例和技能操作指导。

教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。

4. 《植物组织培养技术》56学时，专业核心课程，第五学期开设。

(1) 课程目标

素质目标：培养学生爱国、爱农情怀，增强绿色生态、双碳中和意识；培养学生严谨的科学思维和创新精神；培养学生科学健康的心理和乐观生活态度；培养学生知识整合及信息处理能力；培养学生敬业爱岗、精益求精的职业精神；培养学生团结协作、吃苦耐劳、服务社会的责任意识和担当；培养劳动审美和人文素质。

知识目标：掌握组培室的构造与仪器使用；理解培养基母液配制和培养基制作和灭菌技术；能熟练掌握外植体消毒、组培苗无菌接种技术原理和无菌控制方法；能够掌握组培苗移栽技术；懂得组培苗工厂化生产及管理。

技能目标：能熟练科学使用各种组培仪器和设备；能够独立完成培养基母液配制和培养基制作和灭菌技术；能熟练实施外植体消毒、组培苗无菌接种技术；能够掌握组培苗移栽过程和组培苗管理技术；懂得组织工厂化生产育苗及经济核算管理。

(2) 主要内容

组培室的构造与仪器使用；培养基母液配制和培养基制作和灭菌技术；外植体消毒、组培苗无菌接种技术；组培苗移栽技术；组培苗工厂化生产及管理。

(3) 教学要求

教学方法与手段：落实立德树人根本任务，用思政元素贯穿整个教学过程。让学生在思想、学习、思维、科学、自律、担责等方面形成良好的品格。在知识体系教学上，以理论知识和技能实训融合为切入点，以认知和能力训练为核心，以构建知识体系和能力训练体系为主线，采用理论实践一体化教学模式，充分运用多媒体、PPT、职教云、实践实训场地等教学手段，整合相关知识，采用讨论法、案例法等多种教学方法，强化校内实践和社会实践，知行合一，最终让学生掌握一门先进、高效、实用的现代农业组培育苗技术。

教学资源 and 教材：优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。教材内容要切合当地生产要求，体现最新的知识技术信息，拥有先进的职业教育教学理念，注重内容的新颖和先进性，编排科学合理、梯度明晰，图文表并茂，逻辑性强，理论和实践相统一，有典型案例和技能操作指导。

教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。

5.《农产品安全检测技术》64 学时，专业核心课程，第四学期开设。

(1) 课程目标

素质目标：培养学生的绿色环保意识；培养学生农产品质量安全意识；培养学生的团队协作意识；培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。

知识目标：掌握紫外可见分光光度法、原子吸收光谱法、气相色谱法和液相色谱法中的基本原理、仪器部件、定性定量分析方法和实验技术等有关内容。

能力目标：能正确进行紫外可见分光光度计的维护和使用；能正确进行原子吸收光谱仪的维护和使用；能正确叙述气相色谱仪和液相色谱仪的使用规程及相关维护。

(2) 主要内容

仪器检测概述；紫外-可见分光光度分析法；原子吸收分光光谱分析法；气相色谱分析法；液相色谱分析法。重金属，农药残留，兽药残留，生物毒素，硝酸盐等主要有毒有害物质类型，检测原理与检测方法，农产品主要污染物类型与污染途径控制基础知识等内容。

(3) 教学要求

教学方法和手段：课程以学生为中心，将课程思政融入教学中，运用职教云 APP，进行理实“一体化”教学，除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用启发式、案例教学等多种教学方法，探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模

式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和追溯。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实体课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。

教学资源 and 教材：优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。教材内容要切合当地生产要求，体现最新的知识技术信息，拥有先进的职业教育教学理念，注重内容的新颖和先进性，编排科学合理、梯度明晰，图文表并茂，逻辑性强，理论和实践相统一，有典型案例和技能操作指导，

教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。

6. 《设施农业》64 学时，专业核心课程，第五学期开设。

(1) 课程目标

素质目标：具有辩证思维能力和审美判断能力；分析、观察自然现象的能力，科学探索、理论联系实际学风；具备良好的职业道德、职业责任感和团队精神；团队协作共事能力，对“三农”、“乡村振兴”有一定认识。

知识目标：农艺设施类型的基础知识；农艺设施建造及常用覆盖材料的特性；农作物环境控制的原理和技术措施；蔬农作物主要设施栽培技术。

能力目标：使学生具备高素质劳动者和高级技术人员所必需的设施农业基础知识、环境调控的原理和技术措施，能够掌握主要农业设施的类型和结构，不同农业设施的特点、环境调控技术措施；能够根据市场需求调整和优化设施蔬菜种植种类和品种结构、合理安排设施蔬菜种植茬口、进行主要蔬菜的设施生产和管理，能够规划和设计设施场地。

(2) 教学内容

内容：设施农业概述，农业设施的类型、结构与性能，覆盖材料的种类和性能，设施的环境特征及其控制，蔬菜、果树设施栽培，无土栽培等。

(3) 教学要求

教学方法和手段：课程以学生为中心，将课程思政融入教学中，运用职教云 APP，进行理实“一体化”教学，除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用启发式、案例教学等多种教学方法，探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和追溯。线上课

堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实体课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。

教学资源 and 教材：优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。教材内容要切合当地生产要求，体现最新的知识技术信息，拥有先进的职业教育教学理念，注重内容的新颖和先进性，编排科学合理、梯度明晰，图文表并茂，逻辑性强，理论和实践相统一，有典型案例和技能操作指导，

教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。

7. 《有害生物绿色防控技术》64 学时，专业核心课程，第四学期开设。

（1）课程目标

素质目标：培养学生具有爱岗敬业、诚实守信、遵纪守法的品质；培养学生具有善于交流与合作的能力；培养学生树立生态环保的意识；拓宽学生职业教育的思路、培养学生的绿色生态意识；培养学生的团队协作、开拓创新的意识；培养学生具备从事植物绿色防治工作的责任感和事业心；培养学生实事求是的学风和创新精神以及良好的职业道德。

知识目标：掌握作物病害诊断及绿色防控的基本知识；熟悉主要作物病虫害的发生特点；掌握作物病虫害绿色综合防治的原理与方法。

能力目标：能掌握绿色防控技术的科学原理；绿色防控具体操作技术过程；能推广抗病虫品种及培育壮苗；能合理使用恰当的生物防治技术；能合理使用生物农药；能合理使用理化诱控技术；能按照标准化生产的具体要求，提升农产品质量。

（2）教学内容

农产品标准化生产；绿色防控技术流程；绿色防控技术的科学原理；生态控制、生物防治和物理防治等环境友好型技术措施的利用；科学布局、生态调控技术的利用；天敌的有效利用技术。

（3）教学要求

教学方法和手段：课程以学生为中心，将课程思政融入教学中，运用职教云 APP，进行理实“一体化”教学，除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用启发式、案例教学等多种教学方法，探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和追溯。线上课

堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实体课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。

教学资源 and 教材：优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。教材内容要切合当地生产要求，体现最新的知识技术信息，拥有先进的职业教育教学理念，注重内容的新颖和先进性，编排科学合理、梯度明晰，图文表并茂，逻辑性强，理论和实践相统一，有典型案例和技能操作指导，

教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。

（六）集中实践课程描述

1. 《考证技能训练》30 学时，集中实践课程，第五学期开设。

（1）课程目标

素质目标：具有热爱科学、实事求是的专业思想和创新意识；具备良好的职业道德和团队精神；具有较高的职业道德素养。

知识目标：能够进行水稻、玉米、油菜、蔬菜、水果等生产；能够进行作物病虫害防治和测土施肥；能够进行农产品安全检测；能够进行蔬菜设施栽培；能够进行农产品线上销售。

能力目标：具有提高自我学习的能力；具有生产组织及质量管理能力。

（2）教学内容

种子生产、作物栽培、病虫害防治、地膜覆盖栽培、设施农业技术、农田杂草防除技术等方面实训内容。

（3）教学要求

生产实践教学模式，充分运用多媒体、PPT、职教云、实践实训场地等教学手段，通过自学、授课、社会实践体验，掌握作物生产的综合技术技能。采取知识考核和实训考核相结合的评价方法。

2. 《毕业设计》集中实践课，60 学时，第六学期开设。

（1）课程目标：

素质目标：具有热爱科学、实事求是的专业思想和创新意识；具备良好的职业道德和团队精神；具有较高的职业道德素养。

知识目标：具有调查研究、文献检索与阅读中文资料的能力；具有综合各种专业知识的能力；具备方案设计、分析比较的能力；会使用计算机 word、Excel、PPT；能正确使用相关的仪器设备进行试验；能记录实验数据并分析、处理；具

备撰写报告的能力。

能力目标：沟通能力及团队协作精神；分析问题、解决问题的能力；质量意识、安全意识。通过毕业设计培养学生分析问题、解决问题的和自主创新的能力，提高学生的总结水平和写作水平。设计完整的产品或者方案，具有一定的应用或者参考价值。在老师指导下，独立完成毕业设计作品。

(2) 主要内容

包括规划设计；产品设计；工艺设计等。方案设计：针对生产实践中遇到的问题，进行相关的调查研究，并制定合理的解决方案，实施方案后进行总结，完成毕业设计等。

(3) 教学要求

学生在专业教师和企业导师的指导下运用所学的理论知识和实践技能以及毕业实习所得，考核评价：完成毕业设计答辩，作品通过省教育厅毕业设计抽查。

3. 《顶岗实习》，集中实践课，总学时 576 学时。

(1) 课程目标

素质目标：培养学生的绿色生态理念和责任意识；培养学生的团队协作意识；培养学生爱岗敬业、诚实守信的职业精神，增强学生的就业能力。培养学生正确劳动态度；培养学生进行文字表达、交流沟通、分析问题和解决问题能力。

知识目标：了解现代农业行业对口企业的组织结构、规章制度、岗位要求和工作规范；掌握农作物从播种、育苗、移栽、培管、收获等环节的专业知识和职业技能；能够进行水稻、玉米、油菜、蔬菜等作物生产。

能力目标：能熟知企业文化、企业规章制度和岗位任务及要求。

2) 主要内容

绿色作物及果蔬标准化生产与管理；有害生物绿色防控；农产品安全检测；农业技术服务与推广；农产品与农资营销；设施农业管理等。

(3) 教学要求：

采用任务驱动法、项目教学法等方法，通过企业实践学习，锻炼学生实践技能，培养学生爱岗敬业的职业

(七) 专业拓展课描述

《农业技术推广》48 学时，专业拓展课程，第五学期开设。

(1) 课程目标

素质目标：扩大学生的知识面，培养学生的创新能力，增加学生对农业知识的学习兴趣，服务三农，促进农村振兴。

知识目标：了解农业推广理论及其在农村发展中的运用；掌握农业推广方法

和要领；掌握农业推广教育方法与技能；掌握农业科技成果转化研究和管理技能。

能力目标：能分析不同地区推广对象的特点并有针对性地提出推广方案；能根据不同推广对象特点准确进行农业技术培训教育（口头表达能力）；能根据不同推广对象特点准确进行农资产品的宣讲（口头表达能力）。

（2）主要内容

农业推广心理学原理，农民行为改变原理、农业推广的外部环境、农业推广的方式与方法、农业推广的试验与示范、农业推广的写作与演讲。

（3）教学要求

教学方法和手段：以学生为中心，将课程思政融入教学中，运用职教云 APP，进行理实“一体化”教学，除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用启发式、案例教学等多种教学方法，探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和追溯。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实体课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。

教学资源 and 教材：优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。教材内容要切合当地生产要求，体现最新的知识技术信息，拥有先进的职业教育教学理念，注重内容的新颖和先进性，编排科学合理、梯度明晰，逻辑性强，理论和实践相统一，有典型案例和操作指导，

教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

（八）公共选修课程,修 64 学时。

1. 《公共关系与礼仪》32 学时，公共选修课程，第二学期开设。

（1）课程目标

素质目标：养成良好的习惯，并能根据实际情况灵活、准确地加以运用，以良好的个人风貌得体地与人交往，成长为有较高人文素养的人，为更好地胜任职业岗位工作打下基础。

知识目标：具有基本的公关意识，在人际交往中能够待人以礼；明了公关与礼仪教养的意义和培养途径，自觉加强礼仪修养；掌握公关与礼仪基本知识，形成良好的行为习惯；具有良好的职业公关与礼仪教养。

能力目标：使学生在日常生活中能够留意自己仪表、仪容、仪态和言语，克服不良习惯；明了在特定场合的基本公关礼仪规范，在关键时刻能够懂礼、用礼，做好与人沟通工作，避免无谓的失误；了解基本的礼仪习俗，做到入乡随俗，避免犯忌；具有竞争观念和合作精神，善于公关。

(2) 教学内容

本课程共分为三个模块，模块一个人形象；模块二社会交往活动礼仪分；模块三习俗。主要学习仪容基本要求、服饰的色彩组合以及正装的穿着饰物的佩戴、日常行为举止的规范要领。选择合适的赴宴方式；宴会座位的排列，熟悉宴请的顺序和基本理解规范。面试仪表礼仪、面试见面礼仪、面试交谈礼仪面试道别礼仪、面试致谢礼仪、查询结果礼仪。

(3) 教学要求

教学方法和手段：以学生为中心，将课程思政融入教学中，运用职教云 APP，进行理实“一体化”教学，除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用启发式、案例教学、情景式教学等新教法，充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和追溯。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识。

教学资源 and 教材：优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。教材内容要切合当地生产要求，体现最新的知识技术信息，拥有先进的职业教育教学理念，注重内容的新颖和先进性，编排科学合理、梯度明晰，逻辑性强，理论和实践相统一，有典型案例和操作指导，

教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

2. 《普通话》16 学时，公共选修课程，第三学期开设。

(1) 课程目标

素质目标：树立使用标准语言的信念，勇于表达，善于表达；了解口语表达的审美性和社会实践性，使学习与训练成为内心的需求和自觉的行为。

知识目标：普通话语音基本知识；重点掌握声母、韵母、声调、音变、朗读技巧、说话技巧；掌握读单音节字词、读多音节词语、短文朗读、话题说话的方法。

能力目标：结合方言进行声母、韵母、声调和音变的辨正练习；了解普通话水平测试的有关要求，熟悉应试技巧，针对声母、韵母、声调和音变的读音错误

和缺陷进行训练，并了解朗读和说话时应注意的问题；做到正确发音，能使用标准而流利的普通话进行语言交际，朗读或演讲

（2）教学内容

主要包括汉语普通话语音系统和普通话语音训练；普通话声母的发音部位和发音方法，普通话各个韵母的发音，四个音调，普通话音节相拼的方法要领，音变的发音规则及要领等。

（3）教学要求

教学方法和手段：以学生为中心，将课程思政融入教学中，运用职教云 APP，除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用启发式、案例教学、情景式教学等新教法，充分利用教学平台和优质教学资源。

教学资源 and 教材：优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。注重内容的新颖和先进性，编排科学合理、梯度明晰，逻辑性强，理论和实践相统一。

教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

3. 《书法》16 学时，公共选修课程，第三学期开设。

（1）课程目标

素质目标：在教学过程中，充分利用本课程的特点，引导学生对祖国传统文化的认识，提高对祖国传统文化的欣赏，感悟。

知识目标：通过课内外的教学活动，积累书写的基本知识，掌握基本技法的书写技巧。提高审美阅力，培养作品创作意识。

能力目标：通过教学，提高学生书写汉字的基本技巧，结构安排、章法安排、作品创作、作品欣赏的能力。

（2）主要内容

本课程的主要内容是学习书法的基本概念，书法的临习方法要求，执笔运腕的理解、楷书的基本笔法、楷书的字法、楷书的章法以及楷书创作、隶书的基本笔法、隶书的字法、隶书的章法以及楷书创作；学习行书的基本笔法、行书的字法、行书的章法以及楷书创作。

（3）教学要求

书法是技巧性较强和实践性很强的课程。在整个教学过程中坚持讲授-练习-

指导-总结这样的循环方式进行。讲授是指讲授书法学习的理论和技巧;练习指学生使用教材和配套字帖练习、指导,对学生练习的情况逐一进辅导纠正;总结指针对学生在练习过程中出现的共性问题 and 突出问题进行讲解。在硬笔书法学习过程中,学生往往容易乎略学习方法的运用。在整个教学中强调学生运用正确的学习方法进行学习。在书法练习过程中坚持“研究-临习-描摹-再临习-记忆-总结”这样的练习方法。

4. 《演讲与口才》32学时,公共选修课程,第三学期开设。

(1) 课程目标

素质目标: 树立正确的人生观、价值观;具有文明、优雅、谦虚、礼貌的交谈方式;具有良好的心理素质和人际交往能力。

知识目标: 明确演讲与口才的概念、特点、分类;有声语言、无声语言的基本特点、作用、技巧;演讲者与听众的关系;演讲者的心理素质;演讲稿的撰写方法;实用口才技巧。

能力目标: 学生能利用演讲这一有力工具传递信息、交流思想、表达情感;提高学生口头表达能力,能正面阐述自己的观点以及说服对方,从而完成工作任务成为社会所需要的实用型人才;掌握各行业的口才技巧,从而提高专业能力水平。

(2) 主要内容

包括演讲的本质与特征、演讲的要素与类型、演讲者的素质、演讲者的能力、演讲者与听众、演讲稿的写作准备、演讲稿的具体写法、演讲有声语言及态势语言的表达技巧等。

(3) 教学要求

师资配置具有中文或教育学等相关专业的本科学历证书、具有一定演讲或辩论经历的老师担任主讲教师;教学方法除进行讲授知识、方法和技巧外,可安排演讲比赛或辩论赛。

教学方法和手段: 以学生为中心,将课程思政融入教学中,运用职教云 APP,除传统的以讲授为主的教学法外,积极运用启发式、案例教学、情景式教学等新教法,充分利用教学平台和优质教学资源。

教学资源 and 教材: 优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材,新形态一体化教材。注重内容的新颖和先进性,编排科学合理、梯度明

晰，逻辑性强，理论和实践相统一。

教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

5. 《顶岗实习指导》课程为公共选修课，共 16 学时，在学生顶岗实习前一学期开设。

（1）课程目标

素质目标：具有热爱科学、实事求是的专业思想和创新意识；具备良好的职业道德和团队精神；具有爱岗敬业和较高的职业道德素养。

知识目标：了解现代农业行业对口企业的组织结构、规章制度、岗位要求和工作规范；掌握农作物从播种、育苗、移栽、培管、收获等环节的专业知识和职业技能；能够进行水稻、玉米、油菜、蔬菜等作物生产。

能力目标：具有提高自我学习的能力；具有生产组织及质量管理能力。引导学生正确认识顶岗实习，了解顶岗实习的整个过程，明确顶岗实习的关键环节和努力方向，学会在顶岗实习中保障自身的权益，帮助学生提前规划好实习期间的实习任务、实习目标，为顶岗实习阶段的学习奠定良好的基础。

（2）主要内容

认知立意、学情分析、筹划准备、过程管理、目标管理、平台建设、权益保障、考核评价。

（3）教学要求

《高职学生顶岗实习指导》采用模块式教学模式，课程团队成员应具有一定的实习管理教学经验。学习评价突出以课堂出勤、课堂表现、顶岗实习规划等为主的过程考核，过程考核在总评成绩中占比达 60%。

（九）专业选修课，修 240 学时。

1. 《农业政策与法规》32 学时，专业选修课，第五学期开设。

（1）课程目标

素质目标：培养“有理想、有追求、有作为、有品质、有修养”的创新和改革型人才；增强学生政策与法制观念，培养学生观察、分析和解决涉农政策法规问题的综合素质。

知识目标：掌握农业生产经营体制、农村用地、农业生产、农产品流通及加工、农业科技推广和教育、农业资源和环境保护、农业投入和支持保护、农村经济发展等方面的政策与法规。

能力目标：能紧跟市场经济变化，熟悉和运用综合性思维解决当下出现的

涉农政策法规问题。

(2) 主要内容

促进农业发展政策，农业生产经营政策，精准扶贫脱贫政策，国家土地保护及土地征用政策，农村土地确权政策，农村电子商务政策，农业相关法律法规以及如何申报农业补助项目等。

(3) 教学要求

教学方法和手段：理论实践一体化教学模式，充分运用多媒体、PPT、职教云、实践实训场地等教学手段，通过自学、授课、社会实践体验，深刻理解农业政策法规，提高自身法律素养，培养复合型技术技能人才。

教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

2. 《农产品贮藏与加工》32 学时，专业选修课，第四学期开设。

(1) 课程目标

素质目标：培养学生的绿色生态理念和责任意识；培养学生的团队协作意识；培养学生正确劳动态度；培养学生爱岗敬业、诚实守信的职业精神。

知识目标：掌握对农产品进行有效的贮藏，以及采用不同的工艺方法将其制成各种成品或半成品的科学、合理的方法。

能力目标：能熟知农产品科学、合理的贮藏和加工方法，能够独立从事农产品储藏与加工的生产，为振兴农业经济服务。

(2) 主要内容

主要粮油、果蔬、饲料等农产品的品质特性、储存加工原理、方法等基础知识；各种呼吸、后熟、陈化对品质的影响；当地农副产品、地方特色的储存加工技术。

(3) 教学方法

教学方法和手段：以学生为中心，将课程思政融入教学中，运用职教云 APP，进行理实“一体化”教学，除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用启发式、案例教学、情景式教学等新教法，充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和追溯。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实体课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。

教学资源 and 教材：优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优

秀教材，新形态一体化教材。教材内容要切合当地生产要求，体现最新的知识技术信息，拥有先进的职业教育教学理念，注重内容的新颖和先进性，编排科学合理、梯度明晰，逻辑性强，理论和实践相统一，有典型案例和操作指导，

教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

3 《现代农业机械化技术》64 学时，专业选修课，第五学期开设。

(1) 课程目标

素质目标：熟悉现代农业装备的操作要领，学会正确的使用方法，能够熟练规范地掌握操作过程，并注重提高效率和环保意识。

知识目标：了解现代化农业装备在农业生产中的应用；熟悉主要农业装备的基本构造；了解主要农业装备的主要参数；能根据自然条件和农艺要求，对各种作业机械进行使用及简单保养。

能力目标：学会根据生产任务选择合理的农业装备，并能了解装备的操作方法，在农业生产中能使用各种作装备。

(2) 主要内容

农田机械耕作技术、施肥技术、中耕施肥技术、插秧技术、收获技术、喷灌技术、信息技术、定位导航技术等。

(3) 教学方法

教学方法和手段：以学生为中心，将课程思政融入教学中，运用职教云 APP，进行理实“一体化”教学，除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用启发式、案例教学、情景式教学等新教法，充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和追溯。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实体课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。

教学资源和教材：优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。教材内容要切合当地生产要求，体现最新的知识技术信息，拥有先进的职业教育教学理念，注重内容的新颖和先进性，编排科学合理、梯度明晰，逻辑性强，理论和实践相统一，有典型案例和操作指导，

教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

4 《田间试验与统计》48 学时，专业选修课，第三学期开设。

(1) 课程目标

素质目标：良好的职业行为；良好的责任心；良好的安全意识；语言表达能力；团结协作精神。

知识目标：掌握试验设计、布局、实施等方面专业知识及技术；掌握试验数据收集、整理、处理统计专业基本知识；掌握试验总结的撰写方法。

能力目标：掌握试验设计的原则、技术和方法；熟练掌握试验的实施与总结撰写能力；掌握生物统计的基础知识能力；掌握本课程所应用的理论知识；掌握统计假设测验的方法；掌握方差分析；提高试验结果的生物统计能力；掌握卡平方测验。

（2）主要内容

田间试验设计布局实施等方法，掌握数据收集整理处理统计专业基本知识。田间试验设计的原则、技术和方法；田间试验的实施与总结；数据收集、整理、处理统计的基本知识和方法；统计假设测验的方法、方差分析、卡平方分析方法实践。

（3）教学要求

教学方法和手段：以学生为中心，将课程思政融入教学中，运用职教云 APP，进行理实“一体化”教学，除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用启发式、案例教学、情景式教学等新教法，充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和追溯。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实体课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。

教学资源 and 教材：优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

5 《农村电子商务》32 学时，专业选修课，第四学期开设。

（1）课程目标

素质目标：用心尊重他人、不断激励自我；善于整合资源、乐于团队协作；关注特色亮点、强化表达沟通；勇于企业实践、注重学以致用；拥抱环境变化、不断开拓创新。

知识目标：通过课程的学习，要求学生掌握关于电子商务的知识、概念、定义和原理，了解电子商务的几种主要表现形式：B2C 电子商务、B2C 电子商务、

B2B 电子商务、以及其他表现形式；了解网上创业的知识；懂得电子商务的技术、金融、物流基础知识；了解电子商务风险的识别与防范。

能力目标：能利用网络收集与分析对学习 和生活有用的信息；会熟练使用网上支付工具；能利用网络进行应聘、订票等操作；会利用网络对企业网站进行推广；能够对给出的企业进行电子商务应用策划；会利用网络进行个人网店创业。具备一定的创业能力；具有良好的职业道德和心理品质；具备网络安全的自我保护能力；具备良好的沟通与交流能力；具备团队合作精神。-

（2）主要内容

引导学生全面了解电子商务的基本框架、基本内容和运作方法，主要讲授电子商务基本概念与基础知识，主要包括电子商务的概念、形成与发展、应用范围、种类、模式、基础设施、网络安全威胁和安全措施、电子支付、网络营销及电子商务物流管理、网上店铺 经营等知识进行介绍。

（3）教学方法

教学方法和手段：以学生为中心，将课程思政融入教学中，运用职教云 APP，进行理实“一体化”教学，除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用启发式、案例教学、情景式教学等新教法，充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和追溯。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实体课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。

教学资源 and 教材：优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。教材内容要切合当地生产要求，体现最新的知识技术信息，拥有先进的职业教育教学理念，注重内容的新颖和先进性，编排科学合理、梯度明晰，逻辑性强，理论和实践相统一，有典型案例和操作指导，

教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

6 《种子生产与经营》32 学时，专业选修课，第五学期开设。

（1）课程目标

素质目标：具有良好、稳定的专业思想，培养学生学农、爱农、务农的意识和良好的敬业精神；培养学生强烈的求知欲和终身学习的愿望；具有吃苦耐劳精神，树立较强的自信心。

知识目标：通过对本课程的学习，使学生掌握种子生产管理和营销等相关

专业理论知识 和种子的市场调查与预测、种子的营销与专利申请等核心技能。

能力目标：具有组织和指导种子生产，总结种子生产过程管理、市场营销管理等经验，推广先进技术和进行科学研究的初步能力。并具备解决种子收购、储存与物流中一般问题的能力，以及根据种子经营与管理相关法律制度，开展种子营销，处理种子营销中突发事件的综合能力。

(2) 主要内容

种子生物学基础及生理生化基础和种子生产原理；水稻、玉米、油菜等作物种子生产技术；作物品种审定后的繁育、杂交制种技术，良种退化的原因和防杂保纯的办法；种子促销技巧；新品种开发与市场推广；新品种营销策划。

(3) 教学要求

教学方法和手段：以学生为中心，将课程思政融入教学中，运用职教云 APP，进行理实“一体化”教学，除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用启发式、案例教学、情景式教学等新教法，充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和追溯。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实体课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。

教学资源 and 教材：优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。教材内容要切合当地生产要求，体现最新的知识技术信息，拥有先进的职业教育教学理念，注重内容的新颖和先进性，编排科学合理、梯度明晰，逻辑性强，理论和实践相统一，有典型案例和操作指导，

教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

7. 《花卉栽培技术》32 学时，专业选修课，第四学期开设。

(1) 课程目标

素质目标：树立学农、爱农和务农的职业理念及服务“大国三农”的职业情怀，培养学生尊重科学、遵纪守法、爱护环境的意识。

知识目标：了解常见花卉栽培技术。

能力目标：培养具有良好职业素养，具有较强职业技能、职业发展能力、技术创新能力，懂经营会管理，能从事花卉生产花卉栽培、花卉养护管理等岗位的高素质技能型专门人才。具备独立开展实生苗播种、嫁接、扦插、苗木出圃等技能。

(2) 主要内容

花卉识别与养护的相关知识；园林绿地中园林花卉栽培技术规范和规程；草本花卉的整地、播种、定植、整形修剪等知识，草本花卉、水生花卉、花境花灌木的定植浇水施肥知识。温室花卉的上盆、翻盆和换盆的知识，培养土配制的方法与步骤，温室花卉调温调湿浇水，温室建立管理和经营等知识。

(3) 教学要求

教学方法和手段：以学生为中心，将课程思政融入教学中，运用职教云 APP，进行理实“一体化”教学，除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用启发式、案例教学、情景式教学等新教法，充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和追溯。

教学资源 and 教材：优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。教材内容要切合当地生产要求，体现最新的知识技术信息，拥有先进的职业教育教学理念，注重内容的新颖和先进性，编排科学合理、梯度明晰，逻辑性强，理论和实践相统一，有典型案例和操作指导，

教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

8. 《食用菌生产》32 学时，专业选修课，第五学期开设。

(1) 课程目标

素质目标：增加学生对农业知识的学习兴趣，培养学生的三农情怀和创新能力。

知识目标：了解食用菌的形态结构、生理生态及消毒灭菌措施；掌握菌种生产流程及所需仪器、药品及用具；学会一、二、三级菌种的制作技术；掌握常见菌类的生物学特性及高产稳产技术；掌握常见菌类的病虫害识别及防治技术。

能力目标：能够从事菌业公司的基层技术指导与基层管理工作及营销工作。

(2) 主要内容

食用菌的生物学特性、形态与分类、生理生态、菌种生产和栽培方法以及加工贮藏等基础知识。

(3) 教学要求

教学方法和手段：以学生为中心，将课程思政融入教学中，运用职教云 APP，进行理实“一体化”教学，除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用启发式、案例教学、情景式教学等新教法，充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上

线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和追溯。

教学资源 and 教材：优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。教材内容要切合当地生产要求，体现最新的知识技术信息，拥有先进的职业教育教学理念，注重内容的新颖和先进性，编排科学合理、梯度明晰，逻辑性强，理论和实践相统一，有典型案例和操作指导。

教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

（十）专业群共享课程

1.《农业企业经营与管理》48 学时，专业群通用课程，第五学期开设。

（1）课程目标：

素质目标：具有热爱科学、实事求是的学风和创新精神；具有良好的职业道德。

知识目标：能描述农业经营管理的基本理论；能描述农业生产经营方式和生产经营组织形式；能描述市场调查、市场预测和经营决策的程序和方法；能阐述经济合同的条款和经济合同履行的内容；能描述农业生产资源的配置与管理；能描述农产品营销管理的原理与方法。

能力目标：能根据农产品市场变化合理确定经营项目；学会市场预测和经营决策的方法与技能；初步学会合理配置与组合各种农业生产资源的方法；基本能农产品推销的方法和技巧；初步具有管理规模化生产经营活动的能力；基本能经济合同的签订方法和经济合同纠纷的处理程。

（2）主要内容

农业企业的经营形式和管理体制，管理机构及人员配备，市场调查，经济信息，经营预测与经营决策，劳动力资源的利用和管理，土地及其他资源的开发、利用和管理，财务管理与成本管理等。

（3）教学要求

教学方法和手段：以学生为中心，将课程思政融入教学中，运用职教云 APP，进行理实“一体化”教学，除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用启发式、案例教学、情景式教学等新教法，充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和追溯。

教学资源 and 教材: 优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材, 新形态一体化教材。教材内容要切合当地生产要求, 体现最新的知识技术信息, 拥有先进的职业教育教学理念, 注重内容的新颖和先进性, 编排科学合理、梯度明晰, 逻辑性强, 理论和实践相统一, 有典型案例和操作指导,

教学评价: 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占 40%, 终结性考核成绩占 60%。

2. 《农业生态》48 学时, 专业群通用课程, 第四学期开设。

(1) 课程目标

素质目标: 增加学生对农业知识的学习兴趣, 培养学生的三农情怀和创新能力。

知识目标: 了解和掌握农业生态系统的相关概念及知识; 掌握农业生态系统的评价内容、调控层次、调控机制和农业生态工程设计内容及实施步骤。掌握农业资源的相关概念、分类、特征。

能力目标: 能够进行农业生态系统的调查与设计; 能够对农业资源及利用现状、农业生态系统现状进行调查, 并制定相应的改善、治理措施。

(2) 主要内容

农业生态基本概念; 当前社会面临的重大农业环境问题; 农业生态系统和含义、组分和结构, 农业生态系统的功能, 农业生态系统的调控、评价及可持续发展等。

(3) 教学要求

教学方法和手段: 以学生为中心, 将课程思政融入教学中, 运用职教云 APP, 除传统的以讲授为主的教学法外, 积极运用启发式、案例教学、情景式教学等新教法, 充分利用教学平台和优质教学资源, 采用线上线下混合式教学模式。

教学资源 and 教材: 优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材, 新形态一体化教材。教材内容要切合当地生产要求, 体现最新的知识技术信息, 拥有先进的职业教育教学理念, 注重内容的新颖和先进性, 编排科学合理、梯度明晰, 逻辑性强, 理论和实践相统一。

教学评价: 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占 40%, 终结性考核成绩占 60%。

七、学时安排

(一) 教学活动周进程安排表

表 11 专业教学活动周进程安排表

单位: 周

分类 学期	理实一体教学	实践实训	入学教育与军训	毕业设计	顶岗实习	考试	机动	合计
第一学期	16		2			1	1	20
第二学期	18					1	1	20
第三学期	18					1	1	20
第四学期	18					1	1	20
第五学期	17	1				1	1	20
第六学期	0			2*	24	0	0	24
总计	87	1	2	2*	24	5	5	124

注：毕业设计在顶岗实习过程中完成。顶岗时间从1月份-6月份。

(二) 实践教学安排表

表 12 集中实践教学安排表

单位：周

序号	名称	总周数	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
1	国防教育军事技能	2	2						
2	考证技能训练	1					1		
3	毕业设计	2*						2*	
4	毕业顶岗实习	24						24	
总计		27	2				1	24	

注：毕业设计2周在顶岗实习过程中完成。顶岗时间从1月份-6月份。

(三) 课程结构

表 13 课程模块结构表

课程类别		课程门数	学分结构		学时结构				
			学分	占总学分比例(%)	学时数			占总学时比例(%)	
					合计	理论	实践	理论	实践
必修课程	公共基础课程	18	47	28.83	848	472	376	16.21	12.91
	专业基础课程	5	24	14.72	376	272	104	9.34	3.57
	专业核心课程	7	31	19.02	496	326	170	11.20	5.84
	综合实训课程	3	27	16.56	648	0	648	0	22.25
	专业拓展课	1	2	1.23	32	20	12	0.69	0.41
选修课程	公共选修课程	5	7	4.30	112	62	50	2.13	1.72
	专业选修课程	8	19	11.66	304	184	120	6.32	4.12
	专业群共享课程	2	6	3.68	96	72	24	2.47	0.82
合计		49	163	100.0	2912	1408	1504	48.36	51.64

备注：1.公共选修课5门，修64学时，完成4学分；专业选修课程8门，修240学时，完成15学分；选修课占总学时比例为14.29%。

2.总学时 2912，其中实践学时数 1504，占总学时比例为 51.64%；

3.公共基础课学时数 848，占总学时数比例为 29.12%，公共选修课学时数 112，占总学时数比例为 3.85%，两者合计占总学时 32.97%。

（四）考证安排

职业教育是深化教育改革的重要突破口，根据教育部完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系，启动“1+X 证书”制度试点工作的精神，即实施“学历证书+职业技能等级证书”方案，结合农业部职业资格鉴定所涵盖现代农业技术专业相关证书，学生在学习相关理论知识，掌握一定专业技能后，可以在适当时间，由本人提出申请，向职业资格鉴定所考取职业资格证。

表 14 考证一览表

序号	职业技能等级证书	拟考学期	对应课程	开设学期	获证后可计学分
1	农业技术员	6	蔬菜生产技术	3	2
			农作物生产技术	3、4	
			果树生产技术	4	
2	农作物植保员	5	植物保护基础	3	2
			有害生物绿色防护技术	4	
3	农产品食品检验员	6	农产品安全检测技术	4	2
4	设施农业技术员	5	蔬菜生产技术	3	2
			设施农业	5	
			有害生物绿色防控技术	4	

表 15 其他获奖证书学分置换标准

序号	获奖等级	获奖后可计学分	备注
1	国家级学生技能竞赛一等奖	5 学分	学生获奖后可冲抵相关专业选修课程的学分，该课程免修，同一获奖奖项就高计分。具体课程可由学生提出申请，经学院审核，教务处批准。
2	国家级学生技能竞赛二等奖	3 学分	
3	国家级学生技能竞赛三等奖	2 学分	
4	省级学生技能竞赛一等奖	3 学分	
5	省级学生技能竞赛二等奖	2 学分	
6	专业行业竞赛一等奖	3 学分	
7	专业行业竞赛二等奖	2 学分	

八、教学进程表

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注	
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
公共基础课程	1	思想道德与法治	G1000001	3	48	40	8	必修	考试	B	4						开 12 周	
	2	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	G1000002	4	64	54	10	必修	考试	B		4					开 16 周	
	3	形势与政策	G1000003	1	16	16	0	必修	考查	A	第一、二学期分别开设理论教学 4 学时，第三、四、五、六学期分别开设理论教学 2 学时。各学期根据需要开设 1-2 次形势政策讲座。							
	外语	4	大学英语(1)	G2000016	4	64	48	16	必修	考试	B	4						
		5	大学英语(2)	G2000017	4	64	48	16	必修	考试	B		4					
	体育	6	大学体育(1)	G2000018	1	18	2	16	必修	考查	B	1						单双周排课，每周 2 节。或连续每周 2 节
			大学体育(2)		2	36	4	32	必修	考查	B		2					
			大学体育(3)		2	36	4	32	必修	考查	B			2				
			大学体育(4)		1	18	2	16	必修	考查	B				2			
	信息技术	7	信息技术	G2000031	4	64	32	32	必修	考查	B	4						
大学生职业发展与就业指导	8	大学生职业发展与就业指导	G3000001	2	32	20	12	必修	考查	B	1				1	生涯规划部分第 1 学期开设，16 课时；就业指导部分第 5 学期开，16 课时。按 1 门课计成绩，单双周排课，每周 2 节。		
创新创业教育	9	创业基础	G3000002	2	32	20	12	必修	考查	B		2						
军事课	10	军事技能	G3000003	2	112	0	112	必修	考查	C	2W							
		军事理论	G3000004	2	36	36	0	必修	考查	A		2						

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六	
											20周	20周	20周	20周	20周	20周	
公共基础课程	11	大学生心理健康教育	G3000005	2	32	26	6	必修	考查	B	2						
	12	劳动教育(1)	G3000008	1	16	8	8	必修	考查	B	1						单双周排课
		劳动教育(2)		1	16	8	8	必修	考查	B		1					单双周排课
	13	大学美育	G3000009	2	32	24	8	必修	考查	B	2						
	14	国家安全教育	G3000011	1	16	12	4	必修	考查	B	1						
	15	大学生入学教育	G3000010	1	16	12	4	必修	考查	A	2W						讲座
	16	应用写作	G2000008	2	32	16	16	必修	考查	B		2					
17	无机化学	G2000042	3	48	40	8	必修	考试	B	4						依专业开设	
公共基础课程总学分、总学时、周学时				47	848	472	376				24	17	2		1		
专业课程	专业基础课	1	植物与植物生理学	Z2931601	8	120	84	36	必修	考试	B	4	4				
		2	土壤肥科学	Z2931602	4	64	48	16	必修	考试	B		4				
		3	微生物技术	Z2931603	4	64	48	16	必修	考试	B		4				
		4	植物遗传育种	Z2931604	4	64	48	16	必修	考试	B			4			
		5	植物保护基础	Z2931605	4	64	44	20	必修	考试	B			4			
	专业核心课	1	农作物生产技术	Z2931606	8	120	80	40	必修	考试	B			4	4		
		2	果树生产技术	Z2931607	4	64	44	20	必修	考试	B				4		
		3	有害生物绿色防控技术	Z2931608	4	64	44	20	必修	考试	B				4		
		4	蔬菜生产技术	Z2931609	4	64	44	20	必修	考试	B			4			
		5	农产品质量安全检验技术	Z2931610	4	64	44	20	必修	考试	B				4		
		6	植物组织培养技术	Z2931611	3	56	32	24	必修	考试	B					4	

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注	
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
综合实践课程 专业拓展课 专业群共享课	7	设施农业	Z2931612	4	64	38	26	必修	考试	B					4			
	1	考证技能训练	ZS293105	1	24	0	24	必修	考查	C					1W			
	2	毕业设计	ZS293107	2	48	0	48	必修	考查	A						2W		
	3	顶岗实习	G3000100	24	576	0	576	必修	考查	C								
	1	农业技术推广	ZS293108	2	32	20	12	必修	考查	B					2			
	1	农业企业经营与管理	ZX293110	3	48	36	12	必修	考查	B					4			
	2	农业生态	ZX293111	3	48	36	12	必修	考查	B				4				
专业课程总学分、总学时、周学时				90	1648	690	958				4	12	16	20	14			
选修课程	公共选修课程	1	公共关系与礼仪	GX000001	2	32	16	16	选修	考查	B		2					公共选修课，要求完成64学时，4学分
		2	书法	GX00002	1	16	8	8	选修	考查	B			2				
		3	普通话	GX00003	1	16	6	10	选修	考查	B			2				
		4	演讲与口才	GX00004	2	32	16	16	选修	考查	B			2				
		5	顶岗实习指导	G2000050	1	16	16	0	选修	考查	A					2		
	专业选修	1	农业政策与法规	ZX293101	2	32	20	12	选修	考查	B					2		专业选修课程，要求完成240学时，15学分
		2	农产品贮藏与加工	ZX293102	2	32	20	12	选修	考查	B				2			
		3	现代农业机械化技术	ZX293103	4	64	32	32	选修	考查	B					4		
		4	田间试验与统计	ZX293104	3	48	36	12	选修	考查	B			4				
		5	食用菌生产技术	ZX293106	2	32	20	12	选修	考查	B					2		
		6	种子生产与经营	ZX293107	2	32	20	12	选修	考查	B					2		
		7	农村电子商务	ZX293108	2	32	16	16	选修	考查	B				2			
		8	花卉栽培技术	ZX293109	2	32	20	12	选修	考查	B				2			

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六	
											20周	20周	20周	20周	20周	20周	
选修课程总学分、总学时、周学时				26	416	246	170					2	10	6	12		
总学分、总学时、周学时				163	2912	1408	1504				28	31	28	26	27		
学生毕业要求完成学分				156	2800												

注：

- 1.综合实践课是指独立开设的专业技能训练课程，主要有考证实训、毕业设计、顶岗实习等毕业综合实践环节；
- 2.第六学期的顶岗实习时间从1月-6月，共计24周。

九、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不超过 25:1。双师素质教师（具备相关专业职业资格证书）的比例达 75%以上。专任教师队伍的高、中、初三级职称比例为 40:50:10。专任教师队伍的职称、年龄、学历等形成合理的梯队结构。（结合专业特点及要求）。

建立一支政治思想素质过硬、专业功底高深、实践经验丰富、科研创新意识强的教学型、创新型、学习型团队，不断优化教师能力结构，提升个人素质。

2. 专任教师

现代农业生产技术专业专任教师建议 21 人，具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有 3 年以上现代农业生产企业工作经历并具有农业生产相关专业硕士及以上学历，扎实的现代农业生产相关理论功底和实践能力，能够完成 2 门以上主干课程的教学工作；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。师资配置要求（见表 16）。

3. 专业带头人

专业带头人应具有高校教师资格、副高及以上专业技术职称，承担本专业教学工作 5 年以上，能胜任 2 门以上主干课程的教学和实习指导，教学效果优秀，能够较好地把握国内外现代农业专业发展态势，与行业企业保持密切联系，了解行业和用人单位对现代农业生产技术专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研能力强，在本区域或本领域有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

从现代农业生产相关行业企业聘任专业人员建立 15 人左右兼职教师库，柔性聘任兼职教师 8 人。兼职教师应具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的现代农业生产专业知识和丰富的实际工作经验，具有本科及以上学历，在现代农业生产等技术岗位工作 5 年以上。能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

表 16 师资配置要求

序号	专业核心课程名称	能力结构要求	专任教师		企业兼职教师	
			数量	要求	数量	要求
1	农作物生产技术	具有扎实的作物栽培理论知识和生产实践经验。懂得绿色生产技术。	1-2	具有农学本科以上学历或中级以上职称，熟悉主要农作物的绿色高	1-2	从事作物高产栽培工作 3 年以上，具有绿色生

				产栽培技术。		产技术经验。
2	果树生产技术	具有果树生产的基本理论和生产实践经验。懂得绿色生产技术。	1-2	具有园艺本科以上学历或中级以上职称，熟悉主要果树绿色高产栽培技术。	1-2	从事果树高产栽培工作3年以上，具有绿色生产技术经验。
3	有害生物绿色防控技术	掌握昆虫学、病理学理论知识和作物病虫害防治技术。懂得绿色防控技术。	1-2	具有本专业本科以上学历或中级以上职称，熟悉绿色防控实践经验。	1-2	从事植保工作3年以上。有绿色防控实践经验。
4	蔬菜生产技术	掌握主要蔬菜栽培基本理论及生产实践经验，懂得绿色生产技术。	1-2	具有本专业本科以上学历或中级以上职称，熟悉绿色蔬菜栽培技术实践经验。	1-2	从事蔬菜生产工作3年以上。有绿色蔬菜种植技术实践经验。
5	农产品质量安全检验技术	掌握农产品检验相关技术和仪器设备的使用方法。	1-2	具有本科以上学历或中级以上职称。	1-2	从事农产品检验相关工作3年以上
6	植物组织培养技术	熟悉植物组培技术基本理论，具有生产实践经验。	1-2	具有本科以上学历或中级以上职称。	1-2	从事组培技术生产和栽培工作3年以上。
7	设施农业	具有扎实的设施栽培理论知识和实际操作经验以及管理维护经验。	1-2	具有本科以上学历或中级以上职称，具有设施农业的实践经验和管理工作维护经验。	1-2	从事设施蔬菜、花卉生产工作3年以上。

(二) 学校教学设施条件 (实践教学条件)

1. 校内实验实训室

表 17 校内实训、实验室配置一览表

序号	实验实训室名称	主要功能	面积、设备配置	工位	对应课程
1	农学实验室	满足农作物生产技术实验	实验标本 100 件、培养箱、净水机、相关药品、小型碾米机、水稻扦样器、计算器、水分测定仪、干燥箱等。	40	农作物生产技术、种子生产与管理
2	植保实验室	昆虫识别及解剖、病理识别	80m ² ，解剖镜 40 个，放大镜 40 个，解剖针 40 根，捕虫网 40 个，昆虫标本 200 份，病理标本 200 份，培养箱 4 台，生物安全柜 10 台，全自动灭菌锅 1 台，恒温干燥箱 1 台。	40	植物保护基础；有害生物绿色防控技术；微生物技术
3	农产品检测实验室	可满足学生农产品检测实验	紫外分光光度计、分光光度计、液相、气相、微波消解仪、电热板、氮磷钾速	40	农产品安全检测

			测仪、电子天平等各一台		
4	农机实验室	可满足学生农业机械、设施农业实习	除草机、小型犁耕机、收割机、粉碎机、碾米机、插秧机、无人机等。节水排灌系统、施肥系统、遥感系统等。	40	现代农业机械化技术；设施农业
5	显微镜室	满足植物、昆虫、病理、微生物等实验	标准中央实验台、双目生物显微镜	20	植物保护技术；植物与植物生理学；微生物技术
6	标本室	满足植物学、植物保护基础实验	标本柜（架）、植物标本、昆虫标本、植物病理标本	20	植物保护基础；植物与植物生理学；
5	植物实验室	植物识别、标本制作、分析测定实验	80m ² ，生物显微镜 40 台，分光光度计 5 台，电热恒温水浴锅 5 台，电热鼓风干燥箱，光合作用测定仪 1 台，电子天平 2 台，托盘天平 40 台，PH 计 2 台，电导仪 2 台，冰箱 1 台，植物蜡叶标本 200 份，浸渍或干燥种实标本 100 份。	40	植物与植物生理学
6	土肥分析实验室	土壤肥料分析测定	80m ² ，土壤综合分析仪 10 台，土壤酸度测定仪 1 台，土壤养分速测仪 10 台，分析天平 10 台，恒温干燥箱 1 台，火焰光度计 2 台，酸度计 5 台，蒸馏水器 1 台，离心机 1 台。	40	无机化学、土壤肥料学
7	蔬菜实训基地	蔬菜栽培及生产	占地 3000m ² ，喷灌系统 1 套，播种设备 1 套，催芽设备 1 套，加温机 1 台，喷雾打药机 2 台，平铲 30 个，锄头 30 把，嫁接刀 30 把，水泵 1 台，设施大棚 5 个，露地植床 667m ² 。	40	蔬菜栽培技术
8	果树实训基地	果树栽培、嫁接	占地 8000m ² ，喷灌系统 2 套，喷雾打药机 4 台，平铲 30 个，锄头 30 把，嫁接刀 30 把，枝剪 30 把，多用剪 30 把，水泵 1 台，枇杷、柑橘、梨、桃等果树 1000 余株。	40	果树栽培技术
9	植物组培实训室	植物组织培养	占地 2000m ² ，培养室 150m ² ，超净工作台 20 台，高压灭菌锅 2 台，电子天平 2 台，纯净水器 2 台，冰箱 2 台，培养架 15 个，操作工具 40 套，温湿度计 5 个	40	植物组织培养

2.校外实训基地

表 18 校外实训、实习基地一览表

序号	实训基地名称	基本条件	主要功能	接收人数
1	湖南省烟草公司 永州市公司	烟叶种植面积 24.84 万亩。收购 61.1 担。拥有烟叶专业合作社、烤烟育苗中心等实践基地。	为学生提供烟草育苗、生产种植、分级、烘烤等专业实习。	80

序号	实训基地名称	基本条件	主要功能	接收人数
2	华维节水农业科技集团	3000 平方设施农业、节水、精准施肥,可满足设施农业、土壤肥料等实习	为学生提供可控农业、节水农业设施装备和数字化技术。	30
3	湖南星辰生物科技股份有限公司	高接换优技术技能、病虫害综合防治技术、田间管理技能、农产品食品安全检测等	为学生提供青蒿素的田间管理、病虫害综合防治、提取等实践。	5
4	永州市农联五色米种植有限公司。	拥有 5000 亩有机水稻种植基地,可以满足农作物生产和种子检测实习。	为学生提供整套农业生产实习条件,以及种子检验的设备。	8
5	永州市聚丰生态农业开发有限公司	一个集粮食生产、加工、蔬菜种植、产业化水稻育秧、销售农业机械、设施农业的综合农业开发公司。	可供提供粮食、蔬菜生产实习;机械销售、设施农业等的实习服务。	5
6	永州之野吻野电子商务有限公司	永州农产品品牌电子销售平台,拥有农产品检测的整套实验设备	休闲食品的生产销售。能开展土壤重金属检测和农药残留检测。	30
7	湖南江豫农业开发有限公司	拥有 300 亩果树生产基地,种植品种包括青桃、猕猴桃、无花果、葡萄等种植。	为学生提供果树栽培技术生产实习。包括施肥、绿色生产、修剪、嫁接等技术。	10
8	中国农科院祁阳红壤实验站	各种土壤检测仪器设备。标准化生产基地。	为学生提供作物生产技术、绿肥生产技术、土壤改良技术、土壤养分检测等实践。	3
9	蓝山县恒华米业有限公司	拥有 1500 亩水稻标准化生产基地,有稻米深加工设备。有农产品安全检测设备。	为学生提供水稻生产技术、水肥管理、病虫害综合防治、农产品安全检测等。	10
10	永州市顺农农机机电设备有限公司	农用拖拉机、旋耕机、插秧机、收割机等农机设备的销售。	为学生提供农机设备的实习。包括使用、维护等。	5

(三) 教学资源

- 1、本专业公共基础课教材原则上选用高等教育出版社出版的国家规划教材。
- 2、专业课程教材原则上选用行业影响力较大的出版社,必须是国家级、省级规划教材;并配备与课程相关的音视频素材、多媒体课件、电子教案,建立现代农业生产技术案例库、计算机辅助设计类课程应配套相应软件、素材库等。
- 3、根据本校本专业学生培养目标及教学实际,鼓励教师团队通过科教融合、校企结合,开发最新成果技术内容的科技前沿教材,并通过专业建设指导委员会

及学校教材审定委员会审定通过后，优先选用。

4、本教研室自己开发，或与其他院校合作开发的教学资源，包括与本专业有关的音视频素材、教学课件、案例库、虚拟仿真软件、数字教材等可作为本专业教学的重要教学资源。

5、教材选用要考虑政策方向、知识更新、专业技术更新、生产理念更新，因此，尽量选用近5年出版的教材。

（四）教学方法

以理论知识和技能实训融合为切入点，以认知和能力训练为核心，以构建知识体系和能力训练体系为主线，采用多形式教学模式，如理论实践一体化教学模式、项目教学、案例教学、情景教学等教学模式，充分运用多媒体、PPT、职教云、实践实训场地等教学手段。应用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，让学生在理论和实践感性学习中，不断夯实专业知识，贯通交叉科学知识，强化动手能力，激发学生创新创业灵感和激情，并且在教学全过程中，发挥课程教育的思政、反思功能，打造优质课堂。为社会培养高素质的创新型、社会应用型及复合型技能人才。

（五）教学评价

1.吸纳行业企业人员参与教学考核，建立校企二元考核评价机制。在考核评价方法上，坚持学校考核与企业考核相结合、过程考核与结果考核相结合、课程考核与认证考核相结合、定性评价与定量评价相结合的原则。

2.实行理论考试、实训考核与日常操行表现评价相结合的评价方式，以利于学生综合职业能力的发展。

3.理论考核采取课堂综合表现评价、作业评价、学习效果课堂展示、综合笔试等评价方法，注重平时教学过程的评定，将平时考查和期末成绩进行综合评价。

4.实践考核采用过程性评价和结果考核相结合的方式，根据学生的综合表现，进行综合考核与评价。

5.根据课程的性质和特点，注重评价内容的整体性，既要关注学生对知识的理解、技能的掌握和能力的提高，又要促使学生养成规范操作、安全操作的良好习惯以及爱护设施、节约能源、保护环境等意识。

（六）质量管理

为保证现代农业技术专业人才培养质量，在教学过程中严格遵守学校教学管理相关制度，同时结合专业实际情况实施以下管理方法。

1. 在教学进程中按照由校专指委及学术委员会审核的人才培养方案执行。
2. 教学计划和课程标准原则由专业教师及企业技术专家共同制定，由教务处审核通过方能实施。
3. 课堂教学环节、实践教学环节的设计任课教师提出后，由教研室共同进一步研讨，在保证质量的同时，力争不断创新。
4. 日常教学管理由院（系）教务办公室进行日常考评，考评结果纳入绩效考核。
5. 专业核心课程原则上实行教考分离制和多元化考核方式。
6. 进行教学诊断与改进，配合学校参与各环节的教学质量管理活动，保证人才培养质量的工作，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。
7. 二级学院完善教学管理机制，将日常教学管理工作做实做细，通过日常巡课、召开师生座谈会、听评课、公开课、示范课、实习企业调研等活动，定期开展课程建设水平和课堂教学质量诊断与改进，不断强化课程思政理念，严明教学纪律，强化教学组织功能，确保课堂教学质量。

十、毕业要求

1. 按培养方案修完所有必修课程并取得相应学分，修满 156 学分，见表19。
2. 取得相应通用能力证书和职业资格证书或职业技能等级证书（中级）。即可获得国家承认高等职业教育毕业证书。

表 19 毕业学分要求表

序号	课程类型	学分
1	公共必修课	47
2	专业必修课	90
3	专业选修课	15
4	公共选修课	4
总计		156



十一、永州职业技术学院专业人才培养方案制（修）订审批表

专业名称	现代农业技术专业	专业代码	410103
培养对象	普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力	修业年限	三年
所在学院	农学院	制/修订时间	2021年
总课程数	49门	总课时数	2912
理论与实践课时比例	51.64: 48.36	毕业学分	156
参与制（修）订人员签名（按承担工作量排序）	梁文旭、董绍峰、李纲、尹敏 2021年12月18日		
专业负责人或教研室审批	拟同意报批。 签字 梁文旭 2021年12月18日		
二级学院审批	该专业人才培养方案符合实际 同意从2021级开始实施 签字（章） 李桂阳 2021年12月28日		
教务处审批	同意二级学院审批意见 签字（章） 李立 2021年12月31日		
学术委员会审批	同意。 签字（章） 李桂阳 2021年12月31日		
学校党委审批	同意 签字（章） 黄明 2021年12月31日		

十二、教学进程（安排）变更审批表

教学进程（安排）变更审批表

申请部门		主讲教师		授课班级	
年 月 日					
教研室意见：					
年 月 日					
二级学院意见：					
年 月 日					
教务处意见：					
年 月 日					

说明：为了稳定教学秩序，严格教学进程（安排）管理，各专业如有特殊情况需调整教学进程（安排），必须填写此表一式三份交二级学院，经二级学院和教务处同时批准后方可执行。