



永州职业技术学院  
YONG ZHOU VOCATIONAL TECHNICAL COLLEGE

# 现代农业技术专业群

## 2021 级（版）专业人才培养方案

学校名称：永州职业技术学院

学校代码：12301

专业名称：畜牧兽医

专业代码：410303

农学院

## 目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
(一) 服务面向.....	1
(二) 职业发展路径.....	1
(三) 职业岗位及职业能力分析.....	3
五、培养目标与培养规格.....	5
(一) 培养目标.....	5
(二) 培养规格.....	5
1. 素质 .....	5
2. 知识 .....	5
3. 能力 .....	6
六、课程设置.....	7
七、学时安排.....	51
八、 教学进程总体安排.....	54
九、实施保障.....	59
(一) 师资队伍.....	59
1. 队伍结构.....	59
2. 专任教师.....	59
3. 专业带头人.....	59
4. 兼职教师.....	60
(二) 教学设施（实践教学条件）.....	60
1. 校内实验实训室要求与建设.....	60
2. 生产性实习实训基地与毕业实习基地条件与建设.....	61
(三) 教学资源.....	62
(四) 教学方法.....	62
(五) 教学评价.....	63
(六) 质量管理.....	63
1. 校内教学质量管.....	63
2. 校外教学质量管.....	63
3. 质量诊断与改进.....	64
十、毕业要求.....	64
(一) 思想道德与职业素质.....	64
(二) 身体素质.....	64
(三) 学业成绩.....	64
十一、永州职业技术学院专业人才培养方案制（修）订审批表表.....	65
十二、教学进程（安排）变更审批表.....	67

## 2021 级畜牧兽医专业人才培养方案

### 一、专业名称及代码

专业名称：畜牧兽医。

专业代码：410303。

### 二、入学要求

高中阶段教育毕业生或同等学力人员。

### 三、修业年限

三年、专科。

### 四、职业面向

#### (一) 服务面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
农林牧渔(41)	畜牧兽医类(4103)	畜牧业(03)	家畜繁殖员(5030101) 家禽繁育员(5030102) 家畜饲养员(5030201) 家禽饲养员(503020)	畜禽饲养 猪饲养 鸡鸭鹅等家禽饲养 牛羊及草食动物饲养	家庭农场畜禽养殖职业技能等级证书、执业兽医资格证
		农、林、牧、渔专业及辅助性活动(05)	动物疫病防治员(5050203) 动物检疫检验员(5050204) 兽医(2030601) 兽药技术人员(2030602) 宠物医师(2030603)	畜产品加工 畜禽屠宰与加工 动物疫防疫防治 动物检疫 兽医 宠物美容与护理 宠物医师	宠物护理与美容职业技能等级、家庭农场畜禽养殖职业技能等级证书、执业兽医资格证、动物检疫检验员

表 1 畜牧兽医专业服务面向

#### (二) 职业发展路径

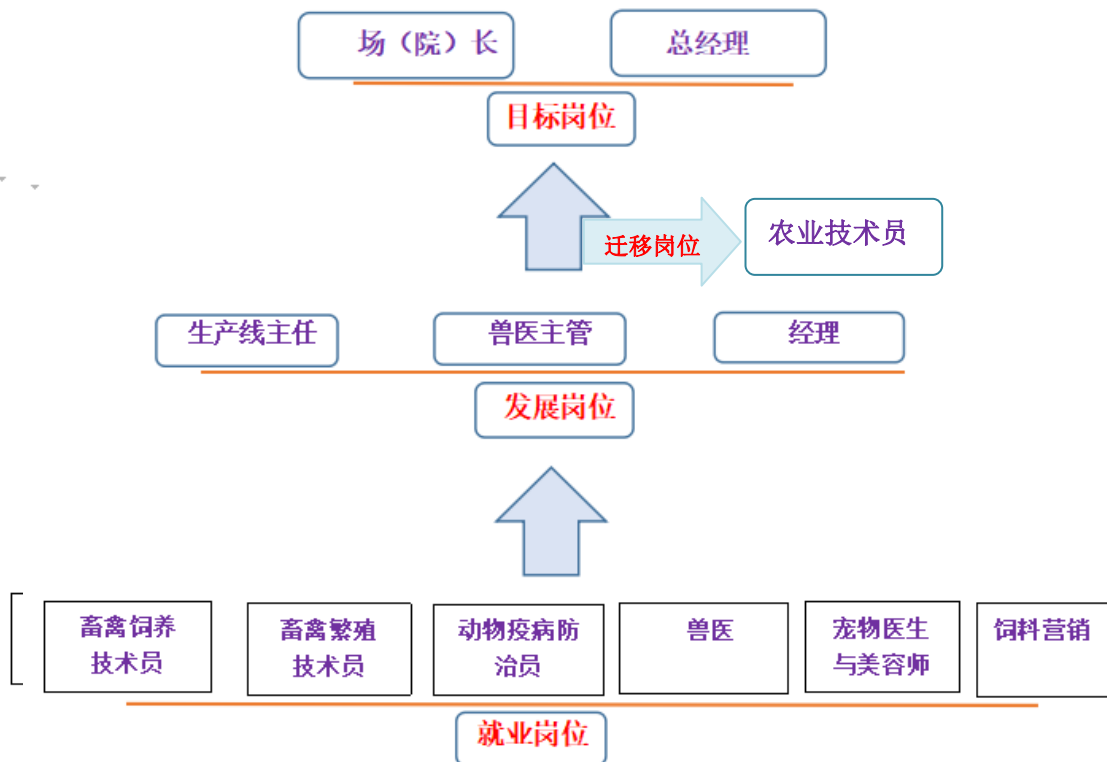
我院 2021 级畜牧兽医专业人才培养方案，在 2019 级、2020 级版以及现代学徒制畜牧兽医专业人才培养方案的基础上，于 2021 年 2 月至 7 月对养殖行业，尤其是畜牧兽医及相关专业的企业、院校、从业人员开展了市场调研，调研对象

主要包括：初次就业的毕业生、毕业后 3~5 年学生、毕业后 5~10 年学生、企业中高层领导等，调研结果表明，畜牧兽医专业人才需求量大，有的地区或企业甚至处于急需和紧缺现象，该专业职业发展前景广，随着养殖技术及新科技的应用，薪资待遇明显提升，就业环境及保障体系较以前明显改善。

1. 人才市场需求 湖南省是农业大省、畜牧强省，畜牧兽专业学生就业的单位主要在生猪养殖公司（场）、草食动物养殖公司（场）、家禽养殖公司（场）、饲料或兽药生产企业、畜牧水产事务中心等事业单位。据调查显示，我省每年新增养猪及相关岗位 5 万个以上，而我省具有畜牧兽医及相关专业的学校本科院校 1 所，高职院校 10 所，11 所院校每年畜牧兽医毕业生人数总计在 3500 人左右，人才需求十分巨大。

2. 职业岗位发展 通过调查显示，我省养猪行业人才需求数量最大，学生毕业初次就业岗位主要在规模化猪场公猪站技术员、规模化猪场配怀技术员、规模化猪场分娩技术员、规模化猪场防疫技术员、规模化猪场保育育肥技术员、宠物美容工、宠物医生、饲料营销员，最近两年来看，初次就业选择饲料营销岗位的学生数量明显下降；学生毕业 3~5 年，通过初次岗位工作与学习，凡能在本行业工作的学生，有约 70% 的学生能晋升为公司经理、主管、主任等技术骨干或中层管理，调查结果表明：约 34% 的生产场长或总经理，为毕业后 10 年左右的学生。

因此，我们将畜牧兽医专业就业岗位发展设置初次就业岗位为：畜禽饲养技术员、畜禽繁殖技术员、动物病病防治员、兽医、宠物医生与美容师、饲料营销员等，发展岗位为：生产线主任、经理、兽医主管等，目标岗位为：场（院）长、总经理等。



就业岗位发展图

### (三) 职业岗位及职业能力分析

表 2 主要工作岗位及其岗位能力分析

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程	对应职业资格证书	技能大赛
畜禽饲养技术员	1、现代化养猪筹划、种猪生产、仔猪生产、肉猪生产、猪病防治和猪场基本的经营管理等职业能力；2、家禽孵化、蛋鸡生产、肉鸡生产、水禽生产等职业能力；3、牛羊场址布局、饲料配制与加工、肉牛生产、肉羊生产、奶牛生产。	1、具有识别动物机体结构和检测动物生理指标的能力。 2、具有饲料配制与加工生产的能力。 3、会使用常见通用的饲养设备。	《动物解剖生理》、《动物营养与饲料》、《家畜环境控制》、《现代化养猪》、《家禽生产》、《牛羊生产》	执业兽医、家庭农场畜禽养殖、动物检疫检验员。	

<p>畜禽繁殖 技术员</p>	<p>种公猪的驯导； 采精技术； 精液处理； 输精技术； 发情鉴定。</p>	<p>1、知道畜禽繁殖规律； 2、能理解常见繁殖障碍性疾病发生原因； 3、会观察家畜（禽）发情表现，并能作出鉴定； 4、会常见通用采精、输精设备的使用及基本维护； 5、会精液品质鉴定； 6、具有从事三级家畜繁殖工岗位工作的能力。</p>	<p>《动物解剖生理》；《动物繁殖技术》。</p>	<p>执业兽医、家庭农场畜禽养殖、动物检疫检验员。</p>	
<p>动物疫病防治员、 兽医</p>	<p>1、动物传染病基本诊断与防治； 2、动物寄生虫病诊断与防治； 3、动物内科病诊断与治疗； 4、常见外科疾病进行诊断与治疗； 5、常见诊疗器械的使用。</p>	<p>1、应知家畜（禽）常见传染病的病因、临床症状、病理变化；理解其发病机理； 2、应知家畜（禽）常见寄生虫病的病因、临床症状、病理变化；理解其发病机理； 3、应知家畜（禽）常见内科病的病因、临床症状；理解其发病机理； 4、应会对常见传染病、寄生虫病采取科学的防控措施； 5、应能诊治家畜（禽）常见内科病；能对家畜（禽）常见外科病进行有效治疗； 6、应会使用并能维护常用的诊疗器械；会针对不同对象进行消毒处理。</p>	<p>《动物病理》 《动物药理》 《动物传染病》 《动物普通病》 《动物寄生虫病》 《实验室诊断技术》</p>	<p>执业兽医、家庭农场畜禽养殖、动物检疫检验员。</p>	<p>鸡新城疫抗体水平检测、动物外科手术</p>
<p>宠物美容师、 宠物医师</p>	<p>1、宠物美容； 2、宠物疾病诊断； 3、宠物疫病防治； 4、宠物外科手术等</p>	<p>1、应知不同类型宠物的生理特征； 2、应知宠物美容基本知识； 3、应会宠物常见疾病常用诊断方法； 4、应会常用手术器械的使用及养护； 5、应会常用诊疗设备的操作与使用。</p>	<p>《动物病理》 《动物药理》 《动物传染病》 《动物普通病》 《动物寄生虫病》 《宠物美容与护理》</p>	<p>宠物美容与护理、执业兽医、家庭农场畜禽养殖、动物检疫检验员。</p>	<p>动物外科手术（行业赛）</p>
<p>饲料营销员</p>	<p>1、市场调研、分析与开发； 2、饲料营销策划。</p>	<p>应知家畜（禽）动物营养需要，会饲料配方设计；2、应知饲料加工工艺； 3、应能对饲料营销进行策划。</p>	<p>《动物营养与饲料》 《农业企业经营与管理》</p>		

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标。

坚持立德树人根本任务，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，具有致力于国家畜牧业发展发奋图强、精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握畜禽饲养员、兽医等职业岗位（群）所需的基本知识，具备畜禽饲养管理技术、选种繁殖、日粮配合和疾病防治等专业技能，从事现代养殖行业生猪养殖、家禽及牛羊生产、宠物行业、设施建设、管理和服务等工作的高素质技术技能人才。毕业后 3~5 年能在畜禽养殖场的生产线或某个生产（管理）领域独立开展生产、经营、管理等工作，并可向兽药、生物制品、动物医疗器械等行业研发、生产、经营与管理的工作。

### （二）培养规格

#### 1. 素质

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感，遵守法律，遵规守纪，具有社会责任感和参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养，遵守、履行道德准则和行为规范，遵守行业准则，热爱畜牧生产事业。

尊重劳动及他人劳动成果、热爱劳动；崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神。

具有集体意识和团队合作精神，具有质量意识、绿色环保意识、安全生产意识等。具有良好的身心素质和人文素养。

达到《国家学生体质健康标准》要求，具有健康的体魄和心理、健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

具备正确的审美观和良好的人文素养。养成良好的学习习惯，具有一定的创新意识。

#### 2. 知识

#### 人文知识：

掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

了解一般哲学的基本问题，树立唯物主义世界观及正确的价值观。

了解我国及世界基本历史、地理、民族习惯等，熟悉当地的饮食习惯，具备一定的湖湘文化知识等。

#### 专业知识：

掌握畜禽的生理特性、解剖结构、繁殖性能等的基本知识。

掌握畜禽常见疾病的病原特性、致病特点、流行规律、症状与病变以及防治措施。

掌握智能化养猪的设备操作方法与饲养管理技术。

掌握家禽的孵化技术、肉用禽及蛋用与种用禽的饲养管理技术。

掌握牛羊不同生长阶段的饲养管理技术。

会根据畜禽的实际需要设计饲料配方。

了解畜禽产品的加工生产知识、动物防疫与检疫相关知识与法规。

了解中兽医、淡水养殖、常见宠物驯养等与畜牧业相关的一般知识。

#### 社会知识：

了解国情、国家政治体制、时事政治动态。

掌握社会生活所需的法律常识。

熟悉一般社交场合的规范礼仪。

了解农业经营管理的一般知识。

### 3. 能力

#### 通用职业能力：

具备较强的自我管理能力、环境适应能力。

具有日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力，掌握合同协议、请示报告、公文、书信、广告、收据等的书写规范以及其他应用语文相关知识。

会应用计算机作常用的文字处理、制作表格、查阅信息、收集资料等。

具有听、说、读、写等语言基本技能，以及职场英语的应用基本能力。



具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的基本能力。

掌握体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，具备健康人格和较强的体能素质。

具有一定的艺术鉴赏能力和对艺术的理解与分析评判的能力。

具有自我调控情绪，正确释放心理压力，掌握精神状态调适的基本方法。

具有良好的沟通与团队协作能力。

具有一定的观察能力、空间想象能力和数学思维能力。

专业职业能力：

具备遵纪守法、安全生产的职业操守，具备生态环保、公共健康的职业意识，树立诚实守信、爱岗敬业、吃苦耐劳的职业精神。

会识别动物机体结构和检测动物生理指标。

会饲料配制与加工生产操作。

具备从事四级家畜繁殖工岗位工作的能力。

会动物疾常见疾病诊断与防治技术。

能对常见疾病进行合理用药。

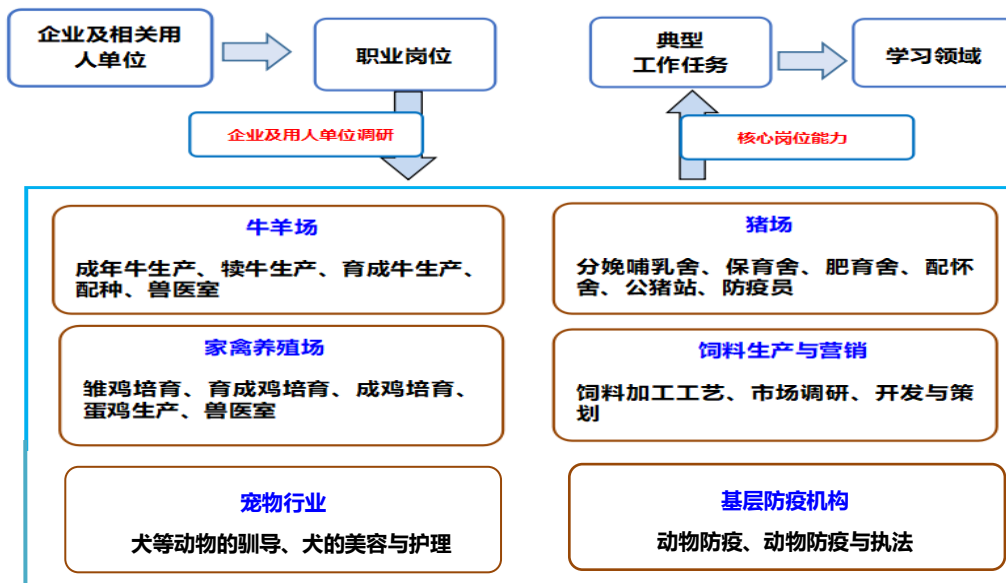
能熟练操作基本诊疗技术。

会养殖场设计与环境卫生控制。

会畜禽饲养的常规操作技术。

## 六、课程设置

### (一) 课程结构（体系）。



### 课程体系开发路径图

通过对畜牧兽医相关企业及用人单位对人才需求的调研，将企业岗位设置及职业能力进行梳理，依据能力层次划分课程结构，整合具有交叉内容课程，结合人才培养目标，合理设置课程，主要包括公共基础课 18 门、专业基础课程 7 门、专业核心课程 7 门、综合实践（习）课程 4 门、素质能力拓展课程 1 门、公共选修课程 4 门、专业选修课程 8 门、专业群共享课 2 门，共计 51 门课程，根据通用职业能力与岗位技能要求，安排实践教学与理论教学课时比例与考核方式。

**表 3 公共基础课程一览表**

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
思想道德与法治	1	4	48	3	考试	8/40	16.7%
毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	2	4	64	4	考试	10/54	15.6%
形势与政策	1-6		16	1	考查	0/16	0
应用写作	2	2	32	2	考查	16/16	50.0%
无机化学	1	4	48	3	考试	8/40	16.7%
大学英语(1)	1	4	64	4	考查	16/48	25.0%
大学英语(2)	2	4	64	4	考试	16/48	25.0%
体育	1	1	18	1	考查	16/2	88.8%
	2	2	36	2	考查	32/4	88.8%
	3	2	36	2	考查	32/4	88.8%
	4	2	18	1	考查	16/2	88.8%
信息技术	1	4	64	4	考查	32/32	50.0%
大学生职业发展与就业指导	1	1	16	1	考查	6/10	37.5%
	5	2	16	1	考查	6/10	37.5%
创业基础	2	2	32	2	考查	12/20	37.5%
军事技能	1	2w	112	2	考查	112/0	100%
军事理论	1	2	36	2	考查	0/36	0

心理健康教育	1	2	32	2	考查	6/26	16.7%
劳动教育	1	1	16	1	考查	8/8	50.0%
	2	1	18	1	考查	10/8	55.6%
大学美育	1	2	32	2	考查	8/24	25.0%
国家安全教育	1	1	16	1	考查	4/12	25.0%
大学入学教育	1	讲座	16	1	考查	4/12	25.0%

**表 4 专业基础课程一览表**

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
动物解剖生理	1	6	80	5	过程性考核+考试	30/50	37.5%
动物病理	2	4	64	4	过程性考核+考试	24/40	37.5%
动物药理	3	3	48	3	过程性考核+考试	16/32	33.3%
兽医临床诊疗技术	3	3	48	3	过程性考核+考试	24/24	50.0%
家畜环境控制	3	3	48	3	过程性考核+考试	16/32	33.3%
动物微生物	2	4	64	4	过程性考核+考试	20/44	31.3%
动物营养与饲料	2	3	48	3	过程性考核+考试	12/36	25.0%

**表 5 专业核心（技能）课程一览表**

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
现代化养猪	3	4	64	4	过程性考核+考试	12/52	18.8%
家禽生产	3	4	64	4	过程性考核+考试	20/44	31.3%
牛羊生产	4	4	64	4	过程性考核+考试	14/50	21.9%
动物传染病	4	4	64	4	过程性考核+考试	16/48	25.0%
动物寄生虫病	5	4	52	3	过程性考核+考试	12/40	23.1%
动物普通病	4	4	64	4	过程性考核+考试	20/44	31.3%
动物繁殖技术	3	4	52	3	过程性考核+考试	16/36	30.8%

**表 6 集中实践课程一览表**

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
专业综合实训	5	1W	24	1	过程性考核	24/0	100%
现代化养猪实训	3	1W	24	1	过程性考核	24/0	100%
毕业设计	6	2W	48	2	过程性考核	48/0	100%
毕业顶岗实习	6	6个月	576	24	过程性考核	576/0	100%

注：1.顶岗实习时间从第5学期考试结束后，直接进入企业顶岗实习，包括假期；2.毕业设计指导可在顶岗实习过程中完成，2周时间包括在第6学期的毕业设计现场指导和毕业设计答辩。

**表 7 素质能力拓展课程一览表**

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
畜禽养殖场规划与设计	5	2	32	2	过程性考核+考试	16/16	50.0%

**表 8 公共课程选修课一览表**

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
公共关系与礼仪	5	2	32	2	考查	16/16	50.0%
普通话	2	1	16	1	考查	10/6	62.5%
演讲与口才	4	2	32	2	考查	16/16	50%
顶岗实习指导	5	2	16	1	考查	0/16	0

**表 9 专业课程选修课一览表**

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
家畜遗传育种	2	3	48	3	过程性考核+考试	10/38	20.8%
中兽医	4	3	48	3	过程性考核+考试	12/36	25.0%
动物防疫与检疫技术	5	2	32	2	过程性考核+考试	10/22	31.3%

淡水养殖技术	5	3	48	3	过程性考核+考试	16/32	33.3%
畜产品加工	5	2	32	2	过程性考核+考试	16/16	50.0%
宠物美容与护理	3	3	48	3	过程性考核+考试	28/20	58.3%
实验室诊断技术	4	2	32	2	过程性考核+考试	16/16	50.0%
畜牧兽医法规与行政执法	5	2	32	2	过程性考核+考试	8/24	25.0%

**10 专业群通用课程一览表**

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
农业企业经营与管理	5	4	48	2	过程性考核+考试	12/36	25.0%
农业生态	4	4	48	3	过程性考核+考试	12/36	25.0%

## （二）公共基础课程描述。

1. 《思想道德与法治》。48 学时（理论 40 学时、实践 8 学时），第一学期开设。

### （1）课程目标

素质目标：提高大学生的思想政治素质、道德素质和法律素质；树立科学的人生价值观，培养积极进取的人生态度；坚定马克思主义理想信念，勇担民族复兴重任；培育爱国精神和家国情怀，做新时代的爱国主义者；提升道德素养、增强道德品格，积极践行社会主义核心价值观；培育法治精神、增强法治素养，自觉尊法守法。

知识目标：理解中国特色社会主义进入新时代的基本内涵和时代呼唤；掌握世界观、人生观和价值观的基本知识；理解理想信念基本内涵和要求；理解实现中国梦必须弘扬中国精神，做新时代的忠诚爱国者；熟知社会主义核心价值观的内容和要求；了解中华民族传统美德、中国革命道德的基本内涵和时代价值；把握社会主义道德的核心和原则、社会主义基本道德规范；认识社会主义法律的本质和运行，领悟习近平新时代中国特色社会主义法治思想；尊重和维护宪法法律权威，坚持全面依法治国。

能力目标：提升辨别是非、美丑、善恶的能力；提升正确把握人生方向、正确处理理想与现实的关系的能力；提升践履社会主义核心价值观和公民道德规范要求的能力；提升运用法律知识，自觉尊法、守法、用法的能力。

(2) 主要内容：本课程主要包括世界观和人生价值观教育、理想信念教育、优良传统和爱国主义教育，思想道德教育和法治思想教育。引导学生把握人生方向，追求远大理想，坚定崇高信念，传承优良传统，弘扬中国精神，培育和践行社会主义核心价值观，遵守道德规范，锤炼道德品格，提升法治素养，尊重和維護宪法权威，帮助学生提升思想道德素质和法治素养，解决成长成才过程中遇到的实际问题。

本课程的实践教学主要是组织学生开展参观学习、实践研修、社会调查等实践活动，同时结合学生毕业实习、“三下乡”等项目开展社会实践。

(3) 教学要求：教师应具有坚定的政治立场，高尚的道德情操和较为丰厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范；根据教学需要，采用多种教学方法，如教师主导与学生主体性相结合的教学方法，灌输式教学与启发式教学相结合的教学方法，通过线上线下混合式教学、案例教学、任务驱动式教学、等，不断更新教学方法、创新教学手段，增强教学实效。

实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。

本课程采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《思想道德与法治》(2021版)教材(高等教育出版社)。

**2. 《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》。64 学时（理论 54 学时、实践 10 学时），第二学期开设。**

#### (1) 课程目标

素质目标：培养大学生的马克思主义理论素养和思想政治素质，引导大学生坚定正确的政治方向和政治立场；坚定理想信念，牢固树立中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信和文化自信；引导大学生把爱国情、强国志、报国行自觉融入到建设中国特色社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴的时代大任。

知识目标：深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就。深入了解马克思主义中国化的理论成果、科学内涵、

历史地位和指导作用；深刻认识习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和丰富内涵；深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想是实现中华民族伟大复兴的行动指南；透彻理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略。

能力目标：增强运用马克思主义基本立场、马克思主义世界观和方法论分析问题、解决问题的能力；提高理论思维能力，锤炼实际工作本领；引导学生把学习科学理论与专业知识结合起来，培养创新精神与社会实践能力，为学生未来的可持续发展奠定基础。

### （2）主要内容

本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，分别阐述毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位；阐述习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位；系统阐述坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导；教育引导大学生坚定中国特色社会主义理想信念，牢固树立中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信和文化自信。

本课程的实践教学主要是组织学生开展参观学习、实践研修、社会调查等实践活动，同时结合学生毕业实习、“三下乡”等项目开展社会实践。

### （3）教学要求

教师应具有坚定的理想信念和高尚的道德情操，要有较高的马克思主义理论素养，原则上应为中共党员；根据教学内容灵活采用课堂讲授模式，案例式教学模式，线上线下混合教学模式，智慧云课堂教学模式等教学模式和启发式、案例式、讨论式、研究式等多种教学方法，提升学生政治素质和理论素养；要推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用。

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。

本课程采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2021 版）教材（高等教育出版社）。

**3. 《形势与政策》16 学时（理论）。计 1 学分，各学期开设，第一、二学**

期分别开设理论教学1周，每周4学时，第三、四、五、六学期开设1次讲座（每次2学时）。

#### （1）课程目标

素质目标：帮助大学生开阔视野，正确认识和准确理解国内外重大时事；全面提升大学生的思想政治素质；引导大学生牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，在实现中华民族伟大复兴的生动实践中放飞青春梦想，成为担当民族复兴大任的时代新人。

知识目标：掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识；全面正确认识党和国家事业的新变化、新发展，及时准确把握党和国家面临的新形势、新任务；全面准确把握和理解党的路线方针、政策。

能力目标：提高正确分析形势和理解党的方针、政策的能力；增强辨别能力和分析问题、解决问题的能力；培养学生敏锐的洞察力和深刻的理解力，以及对职业角色和社会角色的把握能力，提高学生的理性思维能力和社会适应能力。

#### （2）主要内容

宣传党的大政方针，教育引导大学生正确认识世情、国情、党情，正确认识和理解党的路线、方针政策，增强大学生贯彻党的路线、方针、政策的自觉性。具体教学内容依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”制定。课堂教学重点围绕党的建设、经济社会发展、港台事务、国际形势政策四个篇章开展教学。讲座部分主要结合国家重大会议精神、重大时事、重大方针政策，邀请学校领导、专家学者作形势政策报告。

#### （3）教学要求

本课程主讲教师应具有较高的马克思主义理论素养和政治素质；教学中要坚持正确的政治方向，把握正确的宣传导向、牢牢掌握意识形态领域的主导权和主动权；教学内容上要把握动态性、时效性，要及时反映党和国家面临的新形势、新任务；坚持马克思主义立场、观点和方法，把“四史教育”融入形势政策教学；要注重教学方法创新，灵活采用课堂讲授，专题讲座、研究式学习等多种教学方法开展教学。教材选用中宣部、教育部《时事报告（大学生版）》和《时事》DVD。

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。

#### 4. 《大学体育》第一至四学期开设。



### (1) 课程目标

本课程是高职院校公共基础必修课程之一，是素质教育不可缺少的重要内容。通过体育活动增强体质、改善心理状态、克服心理障碍，养成积极乐观的生活态度，形成良好的行为习惯。

**素质目标：**养成积极参与各种体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识；具有健康的体魄，运用适宜的方法调节自己的情绪，养成积极乐观的生活态度；在运动中体验运动的乐趣和成功的感觉，在具有挑战性的运动环境中表现出勇敢顽强的意志品质；正确处理竞争与合作的关系，表现出良好的体育道德和合作精神，形成良好的行为习惯。

**知识目标：**熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能；掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识；熟悉常见运动创伤的处置知识。

**能力目标：**能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力；能测试和评价体质健康状况，掌握有效提高身体素质、全面发展体能的方法；能合理选择人体需要的健康营养食品，自觉通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍，掌握常见运动创伤的处置方法；根据自己的能力设置体育学习目标，能够编制可行的个人锻炼计划，具有一定的体育文化欣赏能力；

### (2) 主要内容

体育概述、体育与健康、高校体育、运动损伤的防治与应急处理、田径运动概述、短跑、中长跑、跳高、跳远、篮球运动、排球运动、足球运动、乒乓球运动、羽毛球运动、武术运动概述、武术基本功、组合练习、太极拳、八段锦、体操与形体训练、健美操、健美运动、瑜伽。

### (3) 教学要求

**教学方法与手段：**体育教师是课程教学的具体执行者和组织者。按照体育课程教学计划授课、开展课外体育活动以及完成培养优秀体育人才训练的任务，配备相应数量合格的体育教师。体育教师要与时俱进，努力提高自身的政治、业务素养。有目的、有计划地安排体育教师定期接受教育培训，不断完善他们的知识结构、能力结构，逐步提高学历水平，从而提高体育师资队伍的整体水平，以适应现代教育的需要。体育教师在强化培养人才职能的基础上，逐步加强学校体育科学研究的职能和社会服务(含社区体育)的职能，开展经常性的科学研究和教育教学的研究，不断推广优秀教学成果。坚持理论与实践相结合，以实践为主，实践教学中采用示范法、分解与完整教学法、模仿练习法、变换练习法、预防和纠

正动作法、游戏法、比赛法、表演法等方法进行教学。在教学过程中，应采取小群体学习式、发现式、技能掌握式、快乐体育、成功体育、主动体育等多种教学模式，注重发挥群体的积极功能，提高个体的学习动力和能力，激发学生的主动性、创造性；更应融合学生今后从业的职业特点（职业能力标准、岗位能力标准），在强调全面发展学生身心素质的同时，加强了对学生今后从业、胜任工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养，落实国家倡导的“每天锻炼一小时，健康工作 50 年，幸福生活一辈子”的理念。

教学资源及教材：智慧职教网上体育各项目优秀的教学视频；国家体育总局发布的各种推广项目视频；各种级别比赛各项目所发布的比赛实况录相资料。

主教材使用全爱清主编的新形态一体化教材《大学体育与健康教程》，高等教育出版社（2020 年 8 月第一版）。

课程评价：采取过程评价与终结评价相结合。过程评价（出勤、态度考评）总成绩的 40%与终结评价（结课考核）总成绩的 60%相结合。出勤、态度考核：包括课堂出勤、学习态度表现评价，各占权重为 20%、20%。结课考核：每学期根据教学计划进行 1 至 2 项运动技术能力及运动技能水平的考核，各占权重为 30%、30%。

5. 《大学生职业发展与就业指导》该课程学分为 2 学分,共 32 个课时（理论课时 20 学时，实践课时 12 学时）。其中《生涯规划》部分在第 1 学期开设，16 课时；《就业指导》在第 5 学期开设，16 课时。

#### （1）课程目标

本课程是一门旨在为大学生职业生涯规划与就业提供理论和实践指导的公共必修课程。通过本课程学习，引导大学生充分认知自我，合理调整职业预期，树立正确的择业观，增强就业竞争意识，掌握求职择业的基本常识和技巧，把握大学生就业市场的特点和功能，以此提高大学生主动适应就业制度改革及就业环境变化的能力，增强求职择业的实力，最终指导和帮助大学生实现成功就业。

素质目标：使学生树立职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的就业观，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业、就业与创业的概念和意识，培养职业素质，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

知识目标：使学生充分了解职业、产业和行业，了解当前我国的职业、行业 and 产业的发展趋势，了解我国大学生的整体就业形势，了解国家就业方针政策，

树立正确的择业就业和职业道德观念，锻造良好的心理素质。使学生掌握三大理论——帕森斯的特质因素论、霍兰德的职业类型论、舒伯的职业发展理论。使学生清晰全面地认识自己的性格、兴趣、知识、技能、生理、心理特点对职业性格的影响，准确把握目标职业的特性；了解职业性格与职业的关系，掌握职业性格的测量，掌握职业生涯规划方法和职业发展路途设计步骤等。使学生了解职业素养的内涵及基本构成，掌握专业知识训练和职业技能训练的方法。使学生了解就业信息的收集途经、求职材料的组成，了解笔试和面试的类型和特点，掌握求职简历的制作和面试的技巧。使学生了解学生在就业过程中的权利和义务，了解劳动合同法的内容，了解维护自身合法权益的途经和方法。

**能力目标：**培养学生自我探索能力，独立思考和勇于创新的能力。树立信心，掌握信息搜索与管理能力、生涯决策能力、和维护自身的合法权益的能力等。提高学生的各种通用技能，比如表达沟通能力、人际交往能力、分析判断能力、解决问题能力、学习和创新能力、团队协作能力、组织管理能力、应变能力等。培养学生职业生涯规划的能力、制作简历的能力、应对求职面试的能力等求职的能力。

### （2）主要内容

**教学内容**主要包括：职业发展与就业趋势、职业生涯规划的著名理论、大学生职业生涯规划、职业测量的内容及方法、职业化和职业素质、求职材料的准备、求职之笔试、面试技巧、就业权益与保护等八个教学单元。

### （3）教学要求

**理论课教学方法和手段：**除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用结合案例分析、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查、活动训练等方法充分调动学生的积极性，强化整体教学训练效果，结合实际，帮助大学生解决现实问题，注重培养学生进行情商修炼和素质拓展

**实践课教学方法和手段：**主要通过正反两方面典型案例分析、人才市场考察、企业调研、聘请就业指导专家及企业人力资源部负责人专题讲座等形式进行，因地制宜，创造性地开展训练和指导，注重加强课堂训练和课外指导的结合，保证就业指导的训练时间，注重团体指导与个体指导有机结合，强调有针对性地个别指导。

**教学资源**和教材：推选教材有如下几本。

①《大学生职业发展与就业指导》，主编：曹敏，高等教育出版社出版；

②《大学生职业发展与就业指导》，湖南省教育厅毕业生就业办公室，湖南省大中专学校学生信息咨询与就业指导中心 组编，新世界出版社出版；

③《大学生职业生涯发展与就业指导》，主编：陈卫群、戴园园，中国商业出版社

④《大学生职业发展与就业指导》，主编：胡岸炜，高等教育出版社出版；  
教学资源：

①职前教育网络学堂推荐课程：《职业发展规划导论》——李家华

②职前教育网络学堂推荐课程：《大学规划之目标制定》——祁金利

③职前教育网络学堂推荐课程：《生涯划之职业规划书》——王欣涛

④职前教育网络学堂推荐工具：职业测评、大学生涯规划报告书，学院院相关教师指导完成职业规划书的设计，开展职业规划书设计比赛等。

⑤职前教育网络学堂推荐课程：《职业世界探索与分析解读》——王欣涛

⑥职前教育网络学堂推荐课程：《如何培养创新能力》——杜嘉

⑦职前教育网络学堂推荐课程：《如何提升职业素质与技能》——陈宁

⑧职前教育网络学堂推荐课程：《求职简历写作》——金蕾莅

⑨职前教育网络学堂推荐课程：《求职基本礼仪》——韩威

⑩职前教育网络学堂推荐课程：《求职决胜五步走(上)》——汪洱

⑪职前教育网络学堂推荐课程：《求职决胜五步走(下)》——汪洱

教学考核和评价：本课程为考查课，考核方式过程评价与终结评价相结合。过程评价（任务考评）总成绩的 40%与终结评价（结课考核）总成绩的 60%相结合。

过程考核包含平时作业、课堂实践、课堂出勤及学习态度等项目，各占权重为 10%、20%、10%。过程考核为 40%+理论考核 60%（考核内容主要为学业生涯规划书、自我认知分析报告、简历制作、面试技巧、职业生涯规划书；考核方式主要为：大型作业、模拟演练等）。结课考核：平时 40%+作品 60%。

**6. 《创业基础》**本课程于第 2 学期开设，总学分为 2 学分，共为 32 课时，其中理论课时为 20 学时，实践课时为 12 学时。

(1) 课程目标

本课程是一门旨在以创新精神、创业意识和创新能力培养为导向，创新人才培养体制机制，推动专业教育与创新创业教育有机融合，积极探索产教协同、科教协同等育人模式，实现学生、教师和课程的全覆盖，促进学生素质全面发展的公共必修课程。

**素质目标：**通过创新创业教育教学，培养学生善于思考、敏于发现、敢为人先的创新意识、创业精神，挑战自我、承受挫折、坚持不懈的意志品质，遵纪守法、诚实守信、善于合作的职业操守，以及创造价值、服务国家、服务人民的社会责任感。培养创业意识，正确认识企业在社会中的作用和自我雇用。

**知识目标：**通过创新创业教育教学，使学生了解创新的基本原理、创新与创造性思维、创新工具与创造技法，掌握开展创业活动所需要的基本知识，包括创业的基本概念、基本原理、基本方法和相关理论，涉及创业者、创业团队、创业机会、创业资源、创业计划、政策法规、新企业开办与管理，以及社会创业的理论和方法。

**能力目标：**通过创新创业教育教学，系统培养学生发现问题、解决问题、创新创造的能力，整合创业资源、创业计划撰写的方法以及熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力，重点培养学生识别创业机会、防范创业风险、适时采取行动的创业能力。提高就业能力，让学生能够在中小企业以及缺乏正规就业机会的环境下有产出的工作。

## （2）主要内容

教学内容主要包括：创新与创新素质、颠覆式创新与创造性思维、创新工具与创造性技法、创新过程与创新能力、创业与人生发展、创业机会与创业风险、创业团队组建与管理、创业资源与创业融资、商业模式设计与论证、创业计划与路演展示、新企业创办与初创企业管理等十一个教学单元。

## （3）教学要求

**教学方法和手段：**在教学过程中，除传统的以讲授为主的教学法外，积极配合使用案例分析、小组活动、分组讨论、角色扮演、头脑风暴、商业游戏、仿真模拟等创新教学方法，重点营造和谐的学习环境，使学生发现自己的兴趣所在，在实践中学习，与他人产生互动，与他人分享经验与经历，确保学生积极参与整个学习过程，使学生能够根据自身需求选择学习策略，表达自己的感受，培养自信心并果断决策，培养学生的合作意识，帮助学生获得最大限度的收获。

教学资源 and 教材：推选教材有以下几本，①《大学生创业基础》，主编：钟秋明，高等教育出版社出版；

②《大学生创业基础知能训练教程》，主编：徐俊祥，现代教育出版社出版；

③《大学生创新创业基础》，主编：窦铁生，湖南科学技术出版社出版；

教学资源有：

①中国大学 MOOC

<https://www.icourse163.org/course/UCASS-1450327397>

②优米-创业基础课

<http://v.youmi.cn/categoryrelation/list?id=2765>

③米有校园微信公众号

④创业学院-创业基础课

<http://cywgansu.jiuyeb.net/video/detail?vid=165>

教学考核和评价：本课程为考查课，考核方式过程评价与终结评价相结合。过程评价（注重参与性）总成绩的 40%与终结评价（注重商务性）总成绩的 60%相结合。过程考核包含出勤率、参与讨论积极性、项目论证深度广度，各占权重为 20%、10%、10%。过程考核为 40%+理论考核 60%（考核内容主要为创业项目的商业价值、商业模式的可行性、商业计划的质量；考核方式主要为：作品展示、模拟演练等）。结课考核：平时 40%+作品 60%。

## 7. 军事课《军事技能》共 112 学时，第一学期开设。

### （1）课程目标

本课程是高职院校公共基础必修课程之一。该课程以《高等学校学生军事训练教学大纲》为教学依托，引导学生了解我国军事前沿信息，掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练方法，规范学生整理内务的标准；通过理论学习，增强学生对人民军队的热爱，培养学生的爱国热情，增强民族自信心和自豪感；在理论与实践相结合中，进一步提高学生的集体行动规范性和组织纪律性，调动学生参与活动的积极性，培养学生的集体荣誉感和团队协作能力。

### （2）主要内容

本课程主要包括军事前沿信息、队列和体能训练、内务整理、日常管理、素质拓展训练等教学内容，旨在增强学生的国防观念和国家安全意识，强化爱国主

义、集体主义观念，加强组织纪律性，培养吃苦耐劳精神，促进学生综合素质的全面提高。

### (3) 教学要求

在训练过程中要坚持“理论够用即可，突出实际讲练”的原则，以培养学生吃苦耐劳，一切行动听指挥为训练根本目的。本课程以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、参加各项活动及理论学习情况、内务考试作为考核成绩的依据。

## 8. 军事课《军事理论》共 36 学时。第一学期开设。

### (1) 课程目标

本课程是高职院校公共基础必修课程之一。该课程以国防教育为主线，引导学生掌握基本军事理论与军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础的目的。

### (2) 主要内容

本课程以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表重要思想”、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密联系国内外形势，集中阐述中国当代国防法规、国防建设、我国武装力量、中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想、胡锦涛国防和军队建设思想、习近平国防和军队建设重要论述、国际战略格局、我国周边安全环境，了解精确制导技术、隐身伪装技术、侦察监视技术、电子对抗、航天技术、自动化指挥技术、新概念武器技术、信息化战争的特点、信息化战争对国防建设的要求。

### (3) 教学要求

坚持以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表重要思想”、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，提高社会主义事业建设者和保卫者服务的素质。教学内容要体现动态性时效性，要及时反映党和国家面临的新形势、新任务，及时准确宣传党的理论创新成果，传递党的大政方针，能增强学生的国防观念和国防意识，强化爱国意识、集体主义观念。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 60%，终结性考核成绩占 40%。

9. 《劳动教育》分为《劳动教育(1)》、《劳动教育(2)》，分第一、二学期开设共 32 学时。

(1) 课程目标

本课程是高职院校公共基础必修课程之一。

素质目标：树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；培养热爱劳动、尊重普通劳动者、珍惜劳动成果的情感；培养学生良好的劳动素养，增益创新精神。

知识目标：掌握劳动、劳动精神、工匠精神、劳模精神，熟悉常见日常生活、公益劳动、生产劳动知识。

能力目标：获得各种劳动体验，增益常见日常生活、公益劳动、生产劳动技术。

(2) 主要内容

劳动价值观、劳模精神、工匠精神等基础理论，家务技能、校园美化、劳动救护、志愿服务、社会实践及勤工助学等实践技能。环境保洁、社会实践、农业生产、医卫公益、仪器设备维保等劳动实践活动。农业、工业生产观摩。

(3) 教学要求

本课程采用线上线下教学相结合教学模式，线上使用劳动教育在线开放课程进行课前预习和课后拓展；线下课堂使用案例教学法、项目教学法、角色扮演教学法、分组讨论教学法等多种教学方法进行理实一体化教学。实践课主要以实训、实习、社会实践为主要载体，结合校园生活和社会服务组织开展。

充分利用 MOOC 教学资源，优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。过程性评价占总成绩 70%（含在线课程学习 15%+课堂活动 15%+劳动实践 40%），终结性评价占总成绩 30%（期末考试 30%），注重过程性与学习性投入，强调参与度评价权重。

10. 《信息技术》64 学时，第一学期开设。

(1) 课程目标

高等职业教育专科信息技术课程是各专业学生必修或限定选修的公共基础课程。学生通过学习本课程，能够增强信息意识、提升计算思维、促进数字化创



新与发展能力、树立正确的信息社会价值观和责任感，为其职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。

**素质目标：**培养信息意识，提升计算思维；理解信息社会特征，遵循信息社会规范，形成健康的信息行为，树立正确的信息社会价值观和信息安全观；培养团队意识和职业精神。

**知识目标：**掌握常用的工具软件和信息化办公技术；理解信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代信息技术发展趋势；了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术。

**能力目标：**具备支撑专业学习的信息能力，具备独立思考和主动探究能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；促进数字化创新发展能力；提升学生的信息素养和信息技术应用能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。

## （2）主要内容

计算机基础知识、操作系统应用、文字处理、电子表格处理、演示文稿制作、计算机网络及应用、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任。

## （3）教学要求

**教学方法与手段：**落实立德树人根本任务，贯彻课程思政要求，使学生在纷繁复杂的信息社会环境中能站稳立场、明辨是非、行为自律、知晓责任。建议在实训室开展理实一体化教学，着重培养信息技术实际操作能力；采用项目驱动、案例（任务）驱动、讲练结合等教学方法，提升课堂教学效率；利用《信息技术》在线课程资源，采用线上线下混合式教学模式，拓宽教学时空。重点培养学生信息技术实际操作能力，理解数字化学习环境、数字化资源和工具、信息系统的特点，能熟练使用各种软件工具、信息系统对信息进行加工、处理和展示交流，促进学生信息技术技能与专业能力融合发展奠定基础；注重提升学生应用信息技术解决问题的综合能力，培养创新意识，使学生能将信息技术创新应用于日常生活、学习和工作中。

**教材：**重点选用国家规划、国家级优秀、省级优秀等高质量教材，要能体现先进职业教育教学理念和现代信息技术发展趋势，注重以真实项目、典型案例等为载体组织教学单元，突出理论和实践相统一，编排科学合理、梯度明晰，图文表并茂，生动活泼形式新颖。

**教学考核与评价：**本课程实行过程性考核和终结性考核相结合、理论与实践相结合的考核评价方式；过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%；终结性考核分为理论考核（30%）和实践考核（40%）。

## 11. 《心理健康教育》 32 学时，第一学期开设。

### (1) 课程目标

**素质目标：**探索自我。通过本课程的教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

**知识目标：**知己纳己。通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。

**能力目标：**调适自我。通过本课程的教学，使学生具备心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等，并以“自助助人”为目标，将各种心理调适技能运用到未来的生活和工作中。

### (2) 主要内容

按照高职高专学生人才培养要求，基于工作和学习任务，《心理健康教育》课程学习按照新生乍到、察己知人、我爱交往、识别心魔、干预危机五个工作/学习模块、11个典型工作任务/学习单元设计。

**模块一：**新生乍到，了解心理健康的重要性，掌握健康的含义，掌握大学生心理健康的评价标准。了解心理问题的方式和求助途径。对自我的心理健康状况进行正确的评判。

**模块二：**察己知人，明晰自我意识的含义，了解大学生自我意识的特点和矛盾，掌握培养积极自我意识的策略和方法。了解什么是情绪，认识大学生常见的情绪困扰，认识自我情绪特点，初步掌握情绪调控的原则和方法。了解自己的人格特征，学会分析人的气质，掌握塑造健全人格的方法，促进人格的健康发展。

**模块三：**我爱交往，明晰人际交往和人际关系的含义，初步掌握人际吸引因素和人际交往中的心理效应，了解大学生人际交往中常见的心理问题掌握构建良好人际关系的策略和技巧。使学生认识爱情的本质，了解爱情的心理结构、健康的爱情，树立正确的恋爱观，培养健康的恋爱行为。

**模块四：**识别心魔，使学生能够分辨正常心理与异常心理的区别，熟悉常见心理障碍的分类和常见症状的识别，掌握预防干预的方法。

**模块五：**干预危机，让学生理解生命的意义和珍贵，识别大学生各种不同心理危机和表现，掌握心理危机干预原则和步骤，学习面对危机时的自我调整方法。

消除学生对心理咨询的误解，让她们了解心理咨询、接受心理咨询理念、了解心理咨询流程，了解心理咨询的求助途径。

### (3) 教学要求

本课程教学注重理论与实际相结合。《心理健康教育》的教学思路是以高职学生的心理需要为基础，以高职学生的心理发展特点为立足点，以提升高职学生心理素质为目标而开展的专题式教学。在教学实践中，避免单纯的知识讲授，坚持理论与实践相结合的教学原则，把心理的实践与体验融入课程教学，课程内容体系先进新颖，针对性和实效性强，坚持每一个单元都安排有一次心理活动、心理测验、问题讨论等互动环节；课内与课外相结合，学院“心理健康中心”作为本课程实践体验基地，让学生真正走进心理咨询室、宣泄室、沙盘室，亲身体验团体心理咨询，让学生们内心不再抵触和害怕“心理咨询”，提高心理保健意识和了解心理求助方式。为持续帮助学生心理成长，课程中还会根据各种案例分析，注意增强学生对专业的兴趣和理解、融入职业道德教育，端正职业态度，注重培养大学生形成正确的道德、理想、价值观念以及健康的人格，让学生逐步从知己→纳己爱己→关爱他人→爱工作→爱社会，从而培养学生自身可持续发展的社会学习探索能力。

教材使用十三五职业教育国家规划教材《心理健康教育》，黄莉、邓如涛主编，北京出版社(2021年8月第二版)。

教学资源:智慧职教云课堂

(<https://zjy2.icve.com.cn/teacher/mainCourse/courseHome.html?courseOpenId=ryjwabqg15dtaOdmn4csa>)

本课程教学评价采用过程性评价(任务考评)总成绩的 40%与终结评价(课程评价)总成绩的 60%相结合。

## 12. 《应用文写作》32 学时，第二学期开设。

### (1) 课程目标

知识目标：了解不同种文书的基本概念、特点、类别和作用，领会写作要求；掌握不同种文书的体式和处理程序；了解同一模块中不同文种的区别。

能力目标：通过阅读例文和瑕疵文案分析，掌握常用文种的写作方法和写作技巧。提高文字表达、应用写作能力，能书写作格式正确、语言规范的应用文书。

素质目标：通过各类文体内容的学习和训练，培养学生良好的职业道德素质和社会适应力。通过学习小组的项目训练，培养学生的公平竞争、团队合作精神。

通过师生、生生之间的主体间交往，培养学生的独立开拓思维和人文关怀素质。

### （2）主要内容

教学内容包括求职信、请示、报告、计划、总结、起诉状、合同、学术论文等各种不同场景下的应用文书写作格式和技巧，分为日常应用文书、礼仪文书、行政公文、事务文书、新闻文书、法律文书、经济文书、科教文书八个教学单元。

### （3）教学要求

应用文写作课程是一门注重动手能力培养，注重应用的课程。一要注重写作思维训练。整个教学中注重贯穿一条对学生进行写作思维方式训练和强化的主线，而不是流于一般的枯燥、机械的写作知识和方法的传授。二是注重利用多媒体进行教学。提高授课的生动性，增大授课信息量，展示同学们的学习效果，激发学习热情。三要注重课堂内和课堂外的结合。注重课堂理论教学，又注重学生在课外的实际学习训练。四要注重延伸和扩展教与学空间。学生可以通过应用文写作课程网上教学平台，自主进行学习和训练，有效地延伸和拓展教与学的时间和空间。

充分利用 MOOC 教学资源，优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

教学评价：本课程为考查课，平时成绩占 40%，期末成绩占 60%，平时成绩包括出勤、听课情况、作业完成情况等。

## 13. 《大学美育》32 学时，第一学期开设

### （1）课程目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本，以社会主义核心价值观为引领，以提高学生审美和人文素养为目标，弘扬中华美育精神，以美育人、以美化人、以美培元，树立正确、进步的审美观，提高对美的感受力、鉴赏力、表现力和创造力，引导学生完善人格修养，增强文化创新意识，培养具有审美修养的高素质技术技能人才。

### （2）主要内容

本课程内容包括美的内涵、审美范畴、大学生与美、审美意识与心理、自然审美、社会审美、艺术审美、科技审美等。主要通过应用美学基本理论对大学生的审美活动予以指导，帮助大学生辨别现实生活、科技活动与艺术活动中的

美丑。

### (3) 教学要求

以师生互动的启发式教学为主要形式的课堂教学，通过音视频、作品赏析等艺术审美体验着力提升大学生文化理解、审美感知、艺术表现、创意实践等核心素养。本课程考核方式为考查，学生平时必须按时到课，积极参与教学活动，综合学生平时到课率、课堂参与情况作为过程性考核占 60%，期末成绩占 40%。

## 14. 《无机化学》课程为公共基础课，共 48 学时，在第一学期开设。

### (1) 课程目标

无机化学是研究无机物质的组成、结构、性质和反应的科学，是高职院校农技类等专业的必修基础课程。

素质目标：培养学生认真负责、严谨细致、追求真理的科学精神和理论联系实际、实事求是的工作作风，具有化学实验安全防范意识和环境保护意识，具有理性的职业态度和良好的职业素养。

知识目标：掌握原子结构、分子结构的基本知识，掌握酸碱平衡、沉淀平衡、氧化还原平衡、配位平衡的原理，熟悉元素化学的知识和常见无机物在日常生活和生产中的运用。

能力目标：具有常见化学仪器、常用试剂溶液的配制和使用能力，具有无机化学实验的基本操作能力，能懂得运用化学基本原理和技能去解释、解决工作岗位工作中的实际问题。

### (2) 主要内容

本课程教学内容包括：原子结构，分子结构，溶液与胶体溶液，化学反应速率和化学平衡，电解质溶液，配位化合物，氧化还原反应等。

### (3) 教学要求

教学方法和手段：除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用启发式、案例教学等多种教学方法，探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和追溯。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实体课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。充分利用 MOOC 教学资源，优先选用国

家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

教学资源和教材：主教材使用牛秀明、林珍主编的新形态一体化教材《无机化学》，人民卫生出版社，2018年9月第3版第2次印刷（总第15次印刷）。

教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。

15. 《大学英语》共128学时。《大学英语（1）》，课程代码G2000016，第一学期64学时（理论48学时，实践16学时）；《大学英语（2）》，课程代码G2000017，第二学期64学时（理论48学时，实践16学时），考试。

### （1）课程目标

素质目标：培养学生英语学科核心素养，坚定学生理想信念，厚植爱国主义情怀，具有良好的英文素质、广阔的国际视野和正确的人生观、世界观和价值观。

知识目标：通过本课程学习，学生应该掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇、语用和多元文化交流等知识。

能力目标：具有英语的听、说、读、看、写的基本能力和职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善等四项英语学科的核心能力。

### （2）主要内容

由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。主题类别为高等职业教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题。语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语篇，涵盖不同类型的体裁，为语言学习提供素材。语言知识是职场涉外沟通的重要基础，重点突出应用性。文化知识包括世界多元文化和中华文化，尤其是职场文化和企业文化，是学生形成跨文化交际能力、坚定文化自信的知识源泉。职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求，包含理解技能、表达技能和互动技能，具体包括听、说、读、看、写以及中英两种语言的初步互译技能。语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段，具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。

### （3）教学要求

本课程教学要求坚持立德树人，发挥英语课程的育人功能，落实核心素养，贯穿英语课程教学全过程；突出职业特色，加强语言实践能力培养，提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变，尊重个体差异，促进学生全面与

个性化发展。

**教学方法和手段：**教师要充分利用媒体、网络、人工智能、大数据、虚拟仿真等技术，依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教学环境。教师要指导和鼓励学生开展自主学习、合作学习和探究式学习，促进学生的全面发展和个性化发展。构建适合学生个性化学习和自主学习的教学模式，学生应主动开展自主学习、合作学习和探究式学习。引导学生积极参加丰富多彩的英语课外活动和各类英语技能竞赛，使之成为英语教学的有机组成部分

**教学资源 and 教材：**本课程的教材编写和使用按照《职业院校教材管理办法》的规定执行，原则上选用优秀出版社出版（如高等教育出版社、上海外语教育出版社、外语教育与研究出版社）的高职规划教材、活页式及工作手册式教材，并配套开发文本资源、数字资源、教学设备资源和特色资源等课程资源。

**教学考核和评价：**本课程实施学业水平评价，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程评价占总成绩 30%，终结评价占总成绩 70%。学生应能够具备通过高等学校英语应用能力考试 A 级水平。

### （三）专业基础课程描述

#### 1. 《动物解剖生理》，共 80 学时，在第一学期开设。

##### （1）课程目标

**素质目标：**培养学生求真务实、精益求精、科学严谨的工作态度与职业精神。

**知识目标：**通过学习，掌握各系统器官的形态、结构和生理特点，重点熟悉畜禽的解剖特征、生理指标与机体健康状况的关系。

**能力目标：**会进一步深入研究畜禽有机体的生理机能和生命活动规律、掌握机体的形态、结构、功能及其与外界环境的关系，为继续学习畜牧兽医专业课打下坚实的基础，从而达到培养独立分析问题、解决实际问题 and 继续学习能力，

##### （2）主要内容

细胞、组织、器官、系统的概念；细胞的形态、大小、结构和基本功能，组织分类、形态、分布和功能，有机体的调节机能，常见动物体的主要部位名称及具体描述，显微镜的构造及使用等。

##### （3）教学要求

师资配置由具有本科学历 3 年以上从事专业教学或研究生学历教师、3 年以上

实验室工作的实训指导教师组成；在教学中可以从唯物主义思想和尊重生命等方面融入思政教学。教学实施场所主要在多媒体教室、动物解剖实训室等地进行，建议采用多媒体讲授、理实一体教学模式，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用；教材使用近五年出版的国家规划教材；在教学中，注重培养学生的实践操作能力和对知识重难点的理解分析能力的培养；采用过程考核占 30%、终结考核占 70%的教学评价与考核方式。

## 2. 《动物病理》，共 64 学时，在第二学期开设。

### (1) 课程目标

素质目标：具有良好的思想政治素质、行为规范和职业道德，具有法制观念；具有互助协作的团队精神和较强的责任感和认真的工作态度；热爱畜牧兽医事业，敬业爱岗；具有自强、自立、竞争、合作、拼搏、实干的精神；具有科学求实的态度，严谨的学风和开拓创新的精神；具有适应各种环境、各种职业以及抵抗风险和挫折的良好心理素质。

知识目标：通过教学，使学生了解动物病理基本理论知识，理解常见病理变化的主要原因和发生机理。

能力目标：使学生具备尸体剖检、动物实验和标本病理变化观察等实践能力，为学好专业课打好基础。还可通过尸体剖检、活体组织检查和动物实验等手段直接参与疾病诊断，从而验证临床工作效果，研究疾病发生发展的规律。

### (2) 主要内容

常见病变的眼观及镜检变化与形成机理分析，如充血、出血、梗死、水肿、脱水、变性、坏死等；炎症的基本病变、类型、发生机理及对机体的影响；机体酸碱平衡紊乱等。

### (3) 教学要求

师资配置由具有本科学历 3 以上从事专业教学或研究生学历教师、3 年以上实验室工作的实训指导教师组成；在教学中可以从辩证唯物主义思想和尊重生命等方面融入思政教学。师资配置由具有本科学历 3 以上从事专业教学或研究生学历教师、3 年以上实验室工作的实训指导教师组成，教学实施场所主要在多媒体教室、动物医院、校内生产性实训基地等地进行，建议采用多媒体讲授、理实一体化、项目与案例、信息技术等教学方法和方式；教材使用近五年出版的规划教材，在教学中，注重培养学生的实践操作能力和对知识重难点的理解分析能力的



培养；采用过程考核占 30%、终结考核占 70%的教学评价与考核方式。

### 3. 《动物药理》，共 48 学时，在第三学期开设。

#### (1) 课程目标

素质目标：具备绿色安全畜产品生产的基本理念，通过渗透专业思想教育和创新教育，逐步培养学生的辩证思维及敬业精神，使其具备分析解决生产中实际问题的能力。培养学生良好的职业道德的意识、艰苦奋斗的作风和爱岗敬业的精神。

知识目标：通过学习使学生理解动物药理的基本概念和专业术语，熟知常用药物的性状、作用、应用及不良反应，能正确地开写处方与进行药物调配，熟悉抗生素及作用各系统药物的共性与特点；能基本合理选用抗微生物药物等。

能力目标：具备兽医临床用药的基本技能。

#### (2) 主要内容

药物的一般知识，药物与机体的相互关系，处方开写，抗微生物药物及其合理应用，作用于消化系统、神经系统、血液循环系统等各系统的药物。

#### (3) 教学要求

师资配置由具有本科学历 3 年以上从事专业教学或研究生学历教师、3 年以上实验室工作的实训指导教师组成；在教学中可以从唯物主义思想、尊重生命、共同维护人与自然和谐等方面融入思政教学。教学实施场所主要有多媒体教室、动物医院、校内生产性实训基地等地进行，建议采用多媒体讲授、理实一体化、项目与案例、信息技术等教学方法和方式；教材使用近五年出版的规划教材，在教学中，注重培养学生的实践操作能力和对知识重难点的理解分析能力的培养；采用过程考核占 30%、终结考核占 70%的教学评价与考核方式。

### 4. 《兽医临床诊疗技术》，共 48 学时，在第三学期开设。

#### (1) 课程目标

素质目标：通过渗透专业思想教育和创新教育，逐步培养学生的辩证思维及敬业精神，使其具备分析解决生产中实际问题的能力。具有良好职业道德的意识、艰苦奋斗的作风和爱岗敬业的精神。

知识目标：要求学生熟知动物临床检查的基本内容，理解动物生理指标出现异常在临床上的意义。

能力目标：会临床检查的基本方法和常用治疗技术；能较熟练地独立完成常

用的临床检查技能。

### (2) 主要内容

动物的接近与保定；熟悉常用的绳结及打法；临床检查的一般内容与基本方法；各系统临床检查内容及检查方法；特殊检查法及血液、尿液检验等；给药技术等常用的治疗技术等。

### (3) 教学要求

师资配置由具有本科学历 3 以上从事专业教学或研究生学历教师、3 年以上实验室工作的实训指导教师组成；在教学中可以从辩证唯物主义思想和尊重生命、工匠精神案例等方面融入思政教学。教学实施场所主要有多媒体教室、动物医院、校内生产性实训基地等地进行，建议采用多媒体讲授、理实一体化、项目与案例、信息技术等教学方法和方式；教材使用近五年出版的规划教材或者活页式教材，在教学中，注重培养学生的实践操作能力和对知识重难点的理解分析能力的培养；采用过程考核占 30%、终结考核占 70%的教学评价与考核方式。

## 5. 《家畜环境控制》，共 48 学时，在第三学期开设。

### (1) 课程目标

素质目标：培养学生畜禽生产中强烈的环保意识和社会责任感，具有爱岗敬业、踏实肯干、精益求精、认真负责的工作态度；具有艰苦奋斗、自主立业、开拓创新的精神。

知识目标：熟知影响家畜生产力的环境因素的测定及控制措施，能熟练制定畜牧场的环境保护措施、卫生防疫制度、污物处理程序等基本知识。

能力目标：会各种畜牧场的规划设计的基本方法。会畜牧场的环境控制基本措施；能根据要求初步设计养殖场，会养殖场栏舍温湿度、有害气体等指标的测定方法与技能；

### (2) 主要内容

环境气象因素与畜禽生产力；畜舍类型与空气温度、湿度、气流、气压的控制；畜舍采光的测定和计算；湿热环境的调控设施及空气污染控制的方案设计；水样的采集、保存和水质感官检查；规模化猪场环境污染原因调查及问题处理方案设计；贮粪场设施与场内运输工具设计；养殖场尸体处理工艺设计；养鸡、猪、牛场规划设计等。

### (3) 教学要求

师资配置由具有本科学历 3 以上从事专业教学或研究生学历教师、3 年以上实验室工作的实训指导教师组成；在教学中可以从唯物主义思想、尊重生命、共同维护人与自然和谐等方面融入思政教学。教学实施场所主要有多媒体教室、动物医院、校内生产性实训基地等地进行，建议采用多媒体讲授、理实一体化、项目与案例、信息技术等教学方法和方式；教材使用近五年出版的规划教材或者活页式教材，在教学中，注重培养学生的实践操作能力和对知识重难点的理解分析能力的培养；采用过程考核占 30%、终结考核占 70%的教学评价与考核方式。

## 6. 《动物微生物》，共 64 学时，在第二学期开设。

### （1）课程目标

素质目标：通过渗透专业思想教育和创新教育，逐步培养学生的辩证思维及敬业精神，使其具备分析解决生产中实际问题的能力。增强学生畜禽生产中的环保意识和社会责任感，具有良好职业道德的意识、艰苦奋斗的作风和爱岗敬业的精神。

知识目标：通过学习，使学生熟知动物微生物的种类及各类病原微生物的特性、致病特点等基本知识

能力目标：具备对常见细菌性疾病和病毒性疾病进行实验室诊断的能力，为学生专业核心课程学习和动物疾病诊疗工作打下基础。

### （2）主要内容

细菌、病毒、真菌、放线菌、螺旋体、霉形体、衣原体等微生物的基本形态、结构、生理生化特性、营养要求与类型、分类特征、外界环境的影响因素、生长繁殖条件及免疫的基本概念和理论等；掌握细菌的染色方法，培养基的制备等基本的实验室检验方法等。

### （3）教学要求

师资配置由具有本科学历 3 以上从事专业教学或研究生学历教师、3 年以上实验室工作的实训指导教师组成；在教学中可以从唯物主义思想、尊重生命、共同维护人与自然和谐、工匠精神案例等方面融入思政教学。教学实施场所主要有多媒体教室、微生物实训室、校内生产性实训基地等地进行；建议采用多媒体讲授、理实一体化、项目与案例、信息技术等教学方法和方式；教材使用近五年出版的规划教材或者活页式教材，在教学中，注重培养学生的实践操作能力和对知识重难点的理解分析能力的培养；采用过程考核占 30%、终结考核占 70%的教学

评价与考核方式。

## 7. 《动物营养与饲料》，共 48 学时，在第二学期开设。

### （1）课程目标

素质目标：通过渗透专业思想教育和创新教育，逐步培养学生的辩证思维及敬业精神，使其具备分析解决生产中实际问题的能力。具有良好职业道德的意识、艰苦奋斗的作风和爱岗敬业的精神。

知识目标：通过学习，使学生熟知动物饲料的分类、不同种类饲料的营养成分等基本知识；掌握饲料营养物质的基本知识、基本营养生理功能及其相互关系；掌握饲料营养物质在动物体的转化途径及缺乏症；熟悉动物营养需要特点及饲养标准；掌握不同种类饲料的营养特点及配合饲料配方设计的技术。

能力目标：会根据要求设计猪、牛、羊、鸡、鸭等畜禽不同生长阶段的日粮配方，会饲料容重测定等基本技能；具备畜牧兽医专业所必需的动物营养与饲料的基本知识和职业技能，为学习专业知识、职业技能奠定基础。

### （2）主要内容

主要介绍营养素的营养生理功能及各营养素之间的相互关系，各种营养素的缺乏症及中毒症；不同动物对饲料养分的消化吸收及代谢过程与规律；动物营养需要特点及饲养标准；常用饲料的营养特性、营养价值及其合理加工利用；饲料配方设计技术。设计畜禽饲料配方设计浓缩饲料配方等。

### （3）教学要求

师资配置由具有本科学历 3 年以上从事专业教学或研究生学历教师、3 年以上实验室工作的实训指导教师组成；在教学中可以从爱国主义思想、尊重生命、共同维护人与自然和谐、工匠精神案例等方面融入思政教学。教学实施场所主要在多媒体教室、饲料检测中心、校内生产性实训基地等地进行，建议采用多媒体讲授、理实一体化、项目与案例、信息技术等教学方法和方式；教材使用近五年出版的规划教材或者活页式教材，在教学中，注重培养学生的实践操作能力和对知识重难点的理解分析能力的培养；采用过程考核占 30%、终结考核占 70%的教学评价与考核方式。

### （四）核心课程描述。

## 1. 《现代化养猪》，共 64 学时，在第三学期开设。

### （1）课程目标

素质目标：通过思政融入，培养学生安全猪肉生产理念，增强学生环保意识和社会责任感，具备良好的职业素养。

知识目标：通过学习，使学生熟知猪的生物学特性、不同生长阶段饲养管理要点等基本知识，掌握种群更新计划，会根据需要选择性地购进体形外貌符合品种特征的种猪，

能力目标：会智能化养猪设备操作，熟练掌握各阶段猪的饲养管理技术，掌握饲料加工机械的操作规程。

### （2）主要内容

种公猪与后备母猪的饲养管理、怀孕母猪生产、哺乳母猪生产、哺乳仔猪生产、保育猪生产、肥育猪生产、猪场信息化管理等。

### （3）教学要求

师资配置由具有本科学历 3 年以上从事专业教学或研究生学历教师、3 年以上实验室工作的实训指导教师组成；在教学中可以从爱国主义思想、尊重生命、共同维护人与自然和谐、工匠精神案例等方面融入思政教学。建议由校内具有副教授以上职称的老师与合作企业技术专家共同承担本课程的教学任务；实习实训项目教学主要在校内动物流行病监控中心、畜禽养殖实训室、马坪生态养殖场智能化养猪生产线、温氏集团湘桂养猪公司、湖南大北农农业科技有限公司等进行；采用多媒体讲授、理实一体化、项目与案例、信息技术等教学方法和方式；建议使用校企合作开发的活页式教材等教材，采用过程考核占 30%、终结考核占 70% 的评价方式，企业师傅与学校教师共同考核。

## 2. 《家禽生产》，共 64 学时，在第三学期开设。

### （1）课程目标

素质目标：通过思政融入，培养学生安全禽生产理念，增强学生环保意识和社会责任感，具备良好的职业素养。

知识目标：通过学习，使学生熟知当地常见家禽的生物学特性、各生长阶段的饲养管理要点等知识。

能力目标：会种蛋选择与消毒、孵化及养禽设备操作等基本技能。

### （2）主要内容

家禽品种与生物学特性、肉鸡生产、蛋鸡生产、肉鸭生产、蛋鸭生产、鹅生产、孵化技术等。

### (3) 教学要求

实习实训项目主要在动物医院、学院生态养殖场现代化养禽生产线、正大集团等进行；采用多媒体讲授、理实一体化、项目与案例、信息技术等教学方法和方式；建议使用校企合作开发的活页式教材、新开发的规划教材等，评价方式采用过程考核占 30%、终结考核占 70%的考核方式，企业师傅与学校教师共同考核。

## 3. 《牛羊生产》，共 64 学时，在第四学期开设。

### (1) 课程目标

素质目标：通过思政融入，增强学生环保意识，培养学生良好的职业操守。

知识目标：通过学习，使学生熟知牛羊品种及生物学特性、不同生长阶段饲养管理要点等基本理论知识。

能力目标：会科学地选择牛羊生产场址、根据不同生产规模对场址进行合理规划与布局、合理完善场内配套设施，对牛羊场进行岗位、劳动定额管理，并能进行成本、利润核算，会根据营养需要设计合理的日粮配方，根据配方配制饲料，根据母牛羊的表现及外部变化进行发情鉴定并进行人工授精技术操作等。

### (2) 主要内容

牛羊品种识别与生产特性、种公牛羊的饲养管理、犊牛与羔羊的饲养管理、肉牛生产、奶牛生产、山羊生产、绵羊生产等。

### (3) 教学要求

师资配置由具有本科学历 3 年以上从事专业教学或研究生学历教师、3 年以上实验室工作的实训指导教师组成；在教学中可以从爱国主义思想、尊重生命、共同维护人与自然和谐、工匠精神案例等方面融入思政教学。实习实训条件：实习实训项目教学在动物医院、畜禽养殖实训中心、永州市永顺牧业发展有限公司进行；采用多媒体讲授、理实一体化、项目与案例、信息技术等教学方法和方式；建议使用校企合作开发的活页式教材、新开发的规划教材等，评价方式采用过程考核占 30%、终结考核占 70%的考核方式，企业师傅与学校教师共同考核。

## 4. 《动物繁殖技术》，共 52 学时，在第三学期开设。

### (1) 课程目标

素质目标：通过思政融入，增强学生对家禽品种保护意识，培养学生良好的职业操守。

知识目标：使学生熟知动物繁殖的基本概念、繁殖规律等基本理论知识。

能力目标：会常见畜禽人工采精与人工授精技术等基本技能。

### （2）主要内容

动物生殖器官结构与功能的关系，生殖腺体的内分泌功能；主要生殖激素的功能和应用；雄性动物生殖机能，精子形态结构、精液组成和理化特性；雌性动物发情规律及发情鉴定与调控；动物受精、妊娠、分娩与泌乳的一般知识与特点；动物繁殖障碍及繁殖力的评价；动物繁殖控制技术。

### （3）教学要求：

师资配置建议由具有本科学历 5 年以上从事专业教学或研究生学历教师、3 年以上实验室工作的实训指导教师组成；在教学中可以从唯物辩证主义和爱国主义思想、尊重生命、共同维护人与自然和谐、工匠精神案例等方面融入思政教学。教学实施场所主要有多媒体教室、动物医院、校内生产性实训基地等地进行，建议采用多媒体讲授、操作演示与实训、信息技术等教学方法；教材建议使用近 5 年的新教材或规划教材，评价采用过程考核占 30%与终结式考核占 70%的方式。

## 5. 《动物传染病》，共 64 学时，在第四学期开设。

### （1）课程目标

素质目标：通过思政融入，培养学生自觉维护人类生命健康、热爱人类生存环境的良好情操，增强学生良好的职业素养。

知识目标：能过学习，使学生熟知动物传染病的相关概念与专业术语、动物疫病发生的一般规律及防控措施、常见畜禽主要传染病的流行病学特点与发病特点等知识。

能力目标：根据养殖场的发病情况拟订防治方案并能实施等基本技能。

### （2）主要内容

动物疫病发生一般原因与流行规律、动物疫病的一般控制措施、畜禽常见细菌性传染病、畜禽常见病毒性传染病的病原特征、流行病学、致病作用与临床症状、病理变化、诊断与防治措施。

### （3）教学要求

师资配置建议由具有本科学历 5 年以上从事专业教学或研究生学历教师、3 年以上实验室工作的实训指导教师组成；在教学中可以从唯物辩证主义和爱国主义思想、尊重生命、共同维护人与自然和谐、工匠精神案例等方面融入思政教学。

实习实训条件：实习实训项目教学在动物疫病控制中心、动物医院、畜禽养殖实

训中心、动物病理分析室、学院生态养殖场进行；采用多媒体讲授、理实一体化、项目与案例、信息技术等教学方法和方式；教材使用近 5 年的新型规划教材，评价采用过程考核占 30%与终结式考核占 70%的方式。

## 6. 《动物寄生虫病》，共 52 学时，在第五学期开设。

### (1) 课程目标

素质目标：通过思政融入，增强学生环保意识、动物安全生产意识等，培养学生良好的职业道德与职业操守。

知识目标：通过学习，使学生熟知寄生虫病的相关概念与专业术语、各种类寄生虫的基本形态与结构、生活史、致病特点等基本知识。

能力目标：会不同种类寄生虫病的临床诊断方法、防治方法等基本操作技。

### (2) 主要内容

寄生虫与宿主、寄生虫分类与命名、寄生虫病流行病学、主要养殖动物(各种家畜、家禽、宠物)的各类寄生虫病的病原形态、生活史、流行病学、致病作用与临床症状、病理变化、诊断与防治措施、常用抗寄生虫药物。

### (3) 教学要求

师资配置建议由具有本科学历 5 年以上从事专业教学或研究生学历教师、3 年以上实验室工作的实训指导教师组成；在教学中可以从唯物辩证主义和爱国主义思想、尊重生命、共同维护人与自然和谐、工匠精神案例等方面融入思政教学。实习实训项目教学在动物疫病控制中心、动物医院、畜禽养殖实训中心、动物病理分析室、学院生态养殖场进行；采用多媒体讲授、理实一体化、项目与案例、信息技术等教学方法和方式；教材使用近 5 年的新型教材，评价采用过程考核占 30%与终结式考核占 70%的方式。

## 7. 《动物普通病》，共 64 学时，在第四学期开设。

### (1) 课程目标

素质目标：通过思政融入，增强学生环保意识、动物安全生产意识等，培养学生良好的职业道德与职业操守。

知识目标：通过学习，使学生了解畜禽及当地经济动物常见内科病、外科病、产科病的发病原因、临床症状、诊断方法、治疗措施等基本知识。

能力目标：具备诊治动物常见普通病诊治的基本操作技能。

### (2) 主要内容



动物常见呼吸系统、消化系统、泌尿生殖系统、神经系统等各系统内科病、动物常见外科病、动物常见产科病、动物常见营养代谢病等。

### (3) 教学要求

师资配置建议由具有本科学历 5 年以上从事专业教学或研究生学历教师、3 年以上实验室工作的实训指导教师组成；在教学中可以从唯物辩证主义和爱国主义思想、尊重生命、共同维护人与自然和谐、工匠精神案例等方面融入思政教学。师资配置由具有 5 年以上临床工作经验和较丰富的教学经验的校内“双师型”专任教师、实训中心指导教师、动物医院（门诊）兽医等组成。通过演示教学、任务驱动与案例分析等教学方法，实习实训条件：实习实训项目教学主要在临床诊断实训室、畜禽养殖实训中心、动物医院（门诊）进行；采用多媒体讲授、理实一体化、项目与案例、信息技术等教学方法和方式；教材使用近 5 年的新型活页式教材或规划教材，评价采用过程考核占 30%与终结式考核占 70%的方式。

### (五) 综合实训课程简介。

#### 1. 畜牧兽医专业综合实训，共 24 学时，在第五学期开设。

##### (1) 课程目标

素质目标：进一步增强学生职业素养，提升学生职业能力。

能力目标：通过本课程学习加深对畜牧兽医专业主要岗位能力知识的了解，通过进行强化训练，使学生熟练掌握核心岗位的基础技能，尤其是对获取“x 证书”的学生，能起到知识与技能进一步提升的作用。

(2) 主要内容：主要包括猪、牛、羊、禽生产的技术要领、家畜（禽）常见疾病的诊断与防控技术，临床诊断与实验室诊断的技能操作等，饲料配合与基本检测技能，学生可根据自身考证与发展需求，也可课外在指导老师同意前提下，选择项目加强训练。

##### (3) 教学要求

师资配置建议由具有本科学历 5 年以上从事专业教学或研究生学历教师且具有较强实践操作能力、3 年以上实验室工作的实训指导教师组成；在教学中可以从唯物辩证主义和爱国主义思想、工匠精神案例等方面融入思政教学。教学实施场所主要有多媒体教室、动物医院、校内生产性实训基地等地进行；主要采用项目教学、理实一体化教学等教学方式，可以参考专业技能抽考题库结合相关专业课程教材；主要以实践操作技能水平进行考核与评价。

## 2. 现代化养猪综合教学实训，共 24 学时，在第三学期开设。

### (1) 课程目标

素质目标：具备“环饲养猪、科学养猪”的无公害意识。

能力目标：通过本课程学习，进一步掌握现代化养猪工艺流程和生猪各生产环节的关键技术，培养学生树立现代养猪新观念

### (2) 主要内容

主要包括猪场规划设计要求与技术要领、公猪调教与采精技术、母猪察情与人工授精技术、分娩舍生产与管理、配怀舍母猪饲养管理、保育猪饲养管理、育肥猪饲养管理以及猪饲养的调配技术等。

### (3) 教学要求

师资配置建议由具有本科学历 5 年以上从事专业教学或研究生学历教师、3 年以上在实验室工作的实训指导教师、生猪养殖企业技术骨干组成；在教学中可以从唯物辩证主义和爱国主义思想、工匠精神案例等方面融入思政教学。场地主要在本校校内生产性实习实训基地——智能化生态养猪场进行。采用现场教学或任务项目教学以及理实一体化教学；选用校企合作开发新型教材，采用技能操作现场考核方式。

## (六) 公共选修课程简介。

### 1. 《公共关系与礼仪》，共 32 学时，在第五学期开设。

#### (1) 课程目标

素质目标：树立社会主义道德观念，培养学生具有正确的政治立场和坚定的共产主义信念，使学生提高自身的修养和综合素质，具有良好的教养和优雅的行为举止，打造个人的礼仪形象。养成尊老爱幼、热情待客、待人接物彬彬有礼等优良传统品质，展现出我国“文明古国，礼仪之邦”的风采。

知识目标：掌握合乎礼仪的穿着和交谈要点，养成良好的日常交往礼仪，掌握不同公共场合下应具有礼仪，且掌握生活和工作方面的礼仪习俗。

能力目标：学生能够运用该课程所学的理论知识促使自身养成良好的个人礼仪形象，并在日常生活和日后的工作环境中展示出个人的礼仪素质，通过该门课程的学习进一步提升自身的行为举止。

#### (2) 主要内容

包括个人的礼仪形象、日常交往礼仪、家庭礼仪、学校礼仪、公共场合礼仪、

求职礼仪、办公室礼仪、餐饮礼仪、宗教习俗礼仪等。

### (3) 教学要求

师资配置建议由具有本科学历或研究生学历教师且具有一定社会阅历教师组成；在教学中可以从爱国主义思想、社会主义核心价值观等方面融入思政教学。综合应用演示法、情景教学法、模拟演练法、案例分析讨论法，理实一体化教学。注重学以致用，运用案例教学法、问题引导法、小组讨论法。充分课堂增强与学生的互动，不断提升教学质量效果。采用理论课+实验课相结合加强学生记忆，课前-课中-课后提升学生学习效果。教学资源 and 教材：多媒体教室、视频、微课、智慧职教平台；优先选用国家规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。

## 2. 《普通话》，共16学时，在第二学期开设。

### (1) 课程目标

素质目标：树立社会主义道德观念，培养学生具有正确的政治立场和坚定的共产主义信念，使学生提高自身的修养和综合素质，树立文化自信。

知识目标：本课程根据马克思主义语言学理论以及国家的语言文字政策为依据，系统讲授普通话的基础理论和基本知识，使学生掌握普通话语音基本知识和普通话声、韵、调、音的发音要领。

能力目标：具备较强的方音辨正能力和自我训练能力；能用规范标准或比较标准的普通话进行朗读、说话及其它口语交际，为将来从事各项工作打下基础，同时为顺利通过普通话测试和获取等级证打下基础。

### (2) 主要内容

主要包括汉语普通话语音系统和普通话语音训练；普通话声母的发音部位和发音方法，普通话各个韵母的发音，四个音调，普通话音节相拼的方法要领，音变的发音规则及要领等。

### (3) 教学要求

师资配置建议由具有本科学历或研究生学历教师、普通话等级较高的教师组成；在教学中可以从爱国主义思想、社会主义核心价值观等方面融入思政教学。本课程主要采用综合应用演示法、情景教学法、模拟演练法、案例分析讨论法进行教学。建议使用规划教材，考核可用获证代替或理论测试与实际操作相结合的

方式。

### 3. 《演讲与口才》，共 32 学时，在第四学期开设。

#### (1) 课程目标

素质目标：培养学生树立正确的人生观、价值观，具有文明、优雅、谦虚、礼貌的交谈方式；具有良好的心理素质和人际交往能力。

知识目标：通过本课程学习，提高学生的语言表达能力，帮助学生纠正语言表达的各种问题，克服在公众场合语言表达时的心理障碍，掌握语言表达的各种技巧。

能力目标：学生通过阅读大量书籍，学会观察生活，提高自己内在修养，丰富自己语言，适应社会发展的需要。

#### (2) 主要内容

包括演讲的本质与特征、演讲的要素与类型、演讲者的素质、演讲者的能力、演讲者与听众、演讲稿的写作准备、演讲稿的具体写法、演讲有声语言及态势语言的表达技巧等。

#### (3) 教学要求

师资配置建议由具有本科学历或研究生学历教师、普通话等级较高、演讲能力较强的教师组成；在教学中可以从爱国主义思想、社会主义核心价值观等方面融入思政教学。教学方法除进行讲授知识、方法和技巧外，可安排演讲比赛或辩论赛；使用国家规划教材或切合培养实际需要的规范教材，考核可采用理论测试与平时过程考核相结合的方式。

### 4. 《顶岗实习指导》课程为限选课，共 16 学时，第五学期开设。

#### (1) 课程目标

素质目标：树立社会主义道德观念，培养学生具有正确的政治立场和坚定的共产主义信念，使学生提高自身的修养和综合素质，树立正确的职业观。

知识目标：引导学生正确认识顶岗实习，了解顶岗实习的整个过程，明确顶岗实习的关键环节和努力方向，学会在顶岗实习中保障自身的权益。

能力目标：帮助学生提前规划好实习期间的实习任务、实习目标，为顶岗实习阶段的学习奠定良好的基础，培养学生正确的认识顶岗实习的重要性。

#### (2) 主要内容

认知立意、学情分析、筹划准备、过程管理、目标管理、平台建设、权益保

障、考核评价。

### (3) 教学要求

师资配置建议可由本科以上学历、具有2年以上指导学生顶岗实习的老师组成。可从工匠精神、社会主义核心价值观等方面融入思政教学。《高职学生顶岗实习指导》采用模块式教学模式，学习评价突出以课堂出勤、课堂表现、顶岗实习规划等，平时考核在总评成绩中占比达40%，终结测试占60%。

## (七) 专业选修课程描述。

### 1. 《家畜遗传育种》，共48学时，在第二学期开设。

#### (1) 课程目标

素质目标：培养出具有良好职业道德、掌握遗传育种基本技能的现代养殖人才。同时通过本课程循序渐进的技能训练，帮助学生树立起自信心、认识到畜牧业的广阔前景，激发学生的创新精神和灵感。

知识目标：通过本课程学习，学生能建立起家畜遗传育种的基本概念框架，能够系统掌握家畜遗传的基本知识，改良家畜遗传素质、培育新品种和品系、高效优质生产畜产品的基础理论、技术和方法。

能力目标：能大体分析学科的新科技成果和前沿动态；能够将常用的遗传育种的基本技能融会贯通。

#### (2) 主要内容

染色体与基因组、动物遗传的基本规律、动物群体的遗传、数量性状的遗传、品种资源及其利用、选种原理与方法、选配体系、品系与品种培育、分子遗传技术在动物育种中的应用等。

#### (3) 教学要求

师资配置建议由具有本科学历2年以上从事专业教学或研究生学历教师、3年以上实验室工作的实训指导教师组成；在教学中可以从爱国主义思想、尊重生命、共同维护人与自然和谐、工匠精神案例等方面融入思政教学。教学场地需配置多媒体教室及相应的实验室，有的实训课在实训基地进行；建议采用多媒体讲授、理实一体化、项目与案例、信息技术等教学方法和方式；教材使用近5年的新型教材，评价采用过程考核占40%，终结式测试占60%的方式。

### 2. 《中兽医》，共48学时，在第四学期开设。

#### (1) 课程目标

素质目标：培养学生树立尊重生命、热爱生命的道德情操，应用辩证唯物主义观点分析问题解决问题的能力。

知识目标：通过本课程学习，使学生熟悉中兽医学的思维方法、能够熟悉和掌握以“整体观念”和“辩证论治”为特点的中兽医学基本理论知识。

能力目标：初步具备独立分析和诊治动物疾病的能力，学会利用针灸、中药等防治技术防治畜禽疾病。

### （2）主要内容

阴阳五行学说、脏腑、经络、病因病机、防治法则、诊法、辩证论治、中药总论等；从整体观念出发，按辩证论治原则进行畜病的诊断和治疗，并以理、法、方、药、针构成完整的学术体系。

### （3）教学要求

师资配置建议由具有本科学历2年以上从事专业教学或研究生学历教师、中兽医实践经历、3年以上实验室工作的实训指导教师组成；在教学中可以从爱国主义思想、尊重生命、共同维护人与自然和谐、工匠精神案例等方面融入思政教学。主要采用案例教学与演示教学法，通过学习使学生掌握常见中草药的应用及一般处方的运用技能。实习实训条件：实习实训项目教学在动物疫病控制中心、动物医院、畜禽养殖实训中心、校外中药采集地、学院生态养殖场进行；建议采用多媒体讲授、理实一体化、项目与案例、信息技术等教学方法和方式；教材使用近5年的新型教材，评价采用过程考核占40%，终结式测试占60%的方式。

## 3. 《动物防疫与检疫技术》，共32学时，在第五学期开设。

### （1）课程目标

素质目标：通过培养使学生具备良好的政治思想素质、道德品质和法律意识，通过检疫知识和技能培训，增强学生的社会责任感。牢固树立人与自然和谐发展的生态理念。

知识目标：通过学习，学生能够熟练运用各种动物防疫技术和检疫技术知识和技能进行疫病防控，掌握重大动物疫病的处理、动物检疫的种类、动物检疫的方法方式，掌握消毒、杀虫、灭鼠及各类动物免疫接种技术和药物预防技术。

能力目标：并根据检疫结果进行有效处理和正确出具各种检疫证明。

### （2）主要内容

包括动物疫情监测、重大动物疫病的处理、动物检疫种类与检疫方法、动物

检疫处理、动物产地检疫和屠宰检疫的方法、市场监督处理、动物检疫的对象和种类及常用的方法等。

### (3) 教学要求

师资配置建议由具有本科学历 2 年以上从事专业教学或研究生学历教师、3 年以上实验室工作的实训指导教师组成；在教学中可以从爱国主义思想、维护法律尊严等方面融入思政教学。教学场地可在多媒体演示室、动物医院、学院马坪实训基地、永州温氏畜牧有限公司养殖场、永州市动物卫生监督所、冷水滩区动物卫生监督所、冷水滩区畜牧水产事务服务中心、上岭桥动物卫生监督分所、动物疫病预防控制中心等校外实习基地；建议采用多媒体讲授、理实一体化、项目与案例、信息技术等教学方法和方式；教材使用近 5 年的新型教材，评价采用过程考核占 40%，终结式测试占 60%的方式。

## 4. 《淡水养殖技术》，共 48 学时，在第五学期开设。

### (1) 课程目标

素质目标：培养学生一定创新意识和良好的职业素养。

知识目标：通过本课程学习，熟知鱼池条件、鱼苗孵化与培育、成鱼养殖的基本知识。

能力目标：会鱼苗选择等基本技能，能初步掌握常见鱼病的诊治技术。

### (2) 主要内容

淡水鱼类的生物学特性、淡水水体的水环境特点、淡水鱼类饲料的来源和种类及投饲技术、人工繁殖、鱼苗培育等。

### (3) 教学要求

师资配置建议由具有本科学历 2 年以上从事专业教学或研究生学历教师、3 年以上实验室工作的实训指导教师组成；在教学中可以从爱国主义思想、尊重生命、共同维护人与自然和谐、工匠精神案例等方面融入思政教学。教学场地主要在多媒体教室和合作实训基地进行；建议采用多媒体讲授、理实一体化、项目与案例、信息技术等教学方法和方式；教材使用近 5 年的新型教材，评价采用过程考核占 40%，终结式测试占 60%的方式。

## 5. 《畜产品加工》，共 32 学时，在第五学期开设。

### (1) 课程目标

素质目标：培养学生树立畜产品安全生产意识，增强学生社会责任意识。

知识目标：通过学习，使学生熟知肉、乳、蛋的形态结构、化学组成、熟悉它们的性质变化，产品加工的基本原理和基本加工工艺流程等知识。

能力目标：会常见畜产品一般加工品的基本操作，掌握在加工过程中的主要危害因子及控制方法等基本技能。

### （2）主要内容

包括畜禽屠宰、分割及卫生检验、肉的组织结构、组成和性质、肉食用品质及其评定、肉的贮藏及质量控制、肉制品加工、乳的化学成分及性质、液态乳加工、发酵乳制品加工、冷饮加工、蛋的保鲜与贮藏、腌制蛋制品加工、湿蛋及干燥蛋制品加工等。

### （3）教学要求

师资配置建议由具有本科学历 2 年以上从事专业教学或研究生学历教师、3 年以上实验室工作的实训指导教师组成；在教学中可以从爱国主义思想、尊重生命、共同维护人类生命安全与身体健康案例等方面融入思政教学。实践教学可在湖南恒惠食品公司等食品加工企业进行；建议采用多媒体讲授、理实一体化、项目与案例、信息技术等教学方法和方式；教材使用近 5 年的新型教材，评价采用过程考核占 50%，终结式测试占 50%的方式。

## 6. 《宠物美容与护理》，共 48 学时，在第三学期开设。

### （1）课程目标

素质目标：具有诚实、守信、善于沟通和合作的品质，注重动物福利，树立动物保护意识，注意人畜安全。

知识目标：通过学习，了解宠物犬、猫的种类、习性、美容工具、基础护理、美容的相关理论知识。

能力目标：掌握常见宠物的美容与护理技术，具备常见宠物的美容护理的工作能力。

### （2）主要内容

包括各品种犬皮毛类型及特点、专业美容工具的使用与养护、犬的基础护理、宠物犬护理的安全操作、常见宠物犬猫的美容方法、宠物服饰设计与制作的一般知识等。

### （3）教学要求

实践教学可在瑞鹏宠物医院或永州市内宠物美容与医疗店进行；建议采用多



媒体讲授、理实一体化、项目与案例、信息技术等教学方法和方式；教材使用近 5 年的新型教材，评价采用过程考核占 40%，终结式测试占 60%的方式。

### 7. 《实验室诊断技术》，共 48 学时，在第四学期开设。

#### (1) 课程目标

素质目标：培养实事求是、求真务实的工作态度与科学严谨的工作作风，遵守、履行道德准则和行为规范；爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神。

知识目标：通过本课程学习，使用学能比较全面地掌握动物常见疾病的实验室诊断方法，能识读实验室诊断结果，指出其临床意义。

能力目标：会常用实验室诊断操作方法，并能基本完成诊断和分析其结果。

#### (2) 主要内容

兽医实验室的基本要求与生物安全、血液常规检查、血液生化检查、尿液检查、粪便检查、体液检查、病理剖检技术、细胞学检查、常见传染病的实验室诊断、寄生虫病检验、酶联免疫吸附试验、细菌分离培养技术等。

#### (3) 教学要求

师资配置建议由具有本科学历 2 年以上从事专业教学或研究生学历教师、3 年以上实验室工作的实训指导教师组成；在教学中可以从辩证唯物主义思想、工匠精神案例等方面融入思政教学。该课程主要采用多媒体演示教学、案例教学、临床实践教学等方法，通过学习使学生能进行宠物常见疾病。实训教学主要在临床诊断实训室、永州市畜牧水产事务中心、永州动物卫生监督所、动物疫病预防控制中心等地进行；建议采用多媒体讲授、理实一体化、项目与案例、信息技术等教学方法和方式；教材使用近 5 年的新型教材，评价采用过程考核占 60%，终结式测试占 40%的方式。

### 8. 《畜牧兽医法规与行政执法》，共 16 学时，在第五学期开设。

#### (1) 课程目标

素质目标：培养学生成为知法、懂法、守法、宣传法的执行者，并按照法律法规的要求养殖、防疫检疫及从事动物诊疗等活动；培养学生公平、公正的工作作风。

知识目标：通过学习，使学生熟知畜牧兽医卫生行政及行政法、兽医卫生行政执法及《动物防疫法》等相关法律法规。

能力目标：基本具备独立分析和解决有关案例的能力。

## (2) 主要内容

包括畜牧兽医行政执法概述、畜牧兽医行政法律关系、畜禽养殖管理、畜牧兽医行政法制监督等。

## (3) 教学要求

师资配置建议由具有本科学历 2 年以上从事专业教学或研究生学历教师、3 年以上实验室工作的实训指导教师组成；在教学中可以从爱国主义思想、尊重生命、共同维护法律尊严、工匠精神案例等方面融入思政教学。实践教学可在永州市畜牧水产事务中心、永州动物卫生监督所、防疫站、养殖场等地进行；建议采用多媒体讲授、项目与案例、信息技术等教学方法和方式；教材使用近 5 年的新型教材，评价采用过程考核占 40%，终结式测试占 60%的方式。。

## (八) 专业群共享课程简介。

### 1. 《农业企业经营与管理》，共 48 学时，在第五学期开设。

#### (1) 课程目标

素质目标：树立社会主义道德观念，培养学生具有正确的政治立场和坚定的共产主义信念，培养现代农业转型需要的德、智、体、美、劳全面发展，为国家农业振兴发展作出贡献，适应农村经济发展和农业企业生产经营要求的高素质技能型人才。

知识目标：通过学习，使学生熟知农村经济管理和农业企业管理与营销的基本知识，

能力目标：会农业企业经营的基本方法和根据生产实际拟订管理方案，并对农业经济实体具有一定经营与管理能力。具有扎实的实践能力和理论基础，较高文化素质和较强分析问题、解决问题的能力。

#### (2) 主要内容

农业企业的经营形式和管理体制，管理机构及人员配备，市场调查，经济信息，经营预测与经营决策，劳动力资源的利用和管理，土地及其他资源的开发、利用和管理，财务管理与成本管理等。

#### (3) 教学要求

师资配置建议由具有本科学历 2 年以上从事专业教学或研究生学历教师、3 年以上实验室工作的实训指导教师组成；在教学中可以从爱国主义思想、学农爱农、服务三农，促进农业可持续发展案例等方面融入思政教学。教学实施场所主

要在多媒体教室、企业生产基地等地进行，建议采用多媒体讲授、项目分析、信息技术等教学方法；教材使用近 5 年的新型教材，评价采用过程考核占 40%，终结式测试占 60%的方式。

## 2. 《农业生态》，共 48 学时，在第四学期开设。

### （1）课程目标

素质目标：具有热爱祖国、爱护环境的强烈意识，提高学生职业能力与职业素养。

知识目标：通过课程学习，使学生在掌握农业生态的一般理论、方法基础上，深化学生对农业生态环保重要性的认识

能力目标：学生能自觉地运用生态学的知识来分析农业环境问题和指导农业生产，具备解决相关农业生态环境基本问题的能力；

### （2）主要内容

农业生态基本概念，当前社会面临的重大农业环境问题，农业生态系统和含义、组分和结构，农业生态系统的功能，农业生态系统的调控、评价及可持续发展等。

### （3）教学要求

师资配置建议由具有本科学历 2 年以上从事专业教学或研究生学历教师、3 年以上实验室工作的实训指导教师组成；在教学中可以从爱国主义思想、学农爱农、服务三农，促进农业可持续发展案例等方面融入思政教学。教学实施场所主要应在多媒体教室、企业生产基地等地进行，建议采用多媒体讲授、项目分析、信息技术等教学方法；教材使用近 5 年的新型教材，评价采用过程考核占 40%，终结式测试占 60%的方式。

## （九）素质拓展课

### 《畜禽养殖场规划设计》，共 32 学时，在第五学期开设。

#### （1）课程目标

素质目标：培养综合有效利用自然资源、热祖国的良好意识。增强学生养殖技术综合能力与综合素养。

知识目标：通过课程学习，使学生能初步掌握现代畜禽养殖场规划设计基本原则与要求。

能力目标：能根据当前畜禽养殖业大发展的客观要求，初步设计具备先进养

殖技术的养殖场。

(2) 主要内容：畜禽养殖对环境要求、规模猪(鸡)场场址选择与布局、畜禽养殖场车间设计、产业构建及技术保障体系、饲料加工体系建设、猪(鸡)的饲养管理技术、规模养殖场经营管理和畜禽场粪污处理技术等。

### (3) 教学要求

师资配置建议由具有本科学历 2 年以上从事专业教学或研究生学历教师、3 年以上实验室工作的实训指导教师组成；在教学中可以从爱国主义思想、学农爱农、服务三农，促进农业可持续发展案例等方面融入思政教学。可采用任务式、启发式、项目式教学方法；教材使用近 5 年的新型教材，评价采用过程考核占 40%，终结式测试占 60%的方式。

## (十) 毕业实习课程描述。

**《毕业实习》 共计 576 学时，6 个月，在第六学期开设。**

### 1. 课程目标

素质目标：具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，践行社会主义核心价值观；具有良好的医风医德和职业操守，自觉履行维护医德的义务，坚持正义、关爱病人；培养学生踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风；培养学生良好的沟通能力和团结协作精神；初步具有人文关怀、爱伤观念、职业素养、职业防护等综合能力。

知识目标：熟知猪、家禽、牛、羊等畜禽基本生理特性，掌握生产设备的应用基本方法，熟知畜禽常见病的发病原因、流行病学特点、临床症状、病变特点、诊断方法与防治措施等。

能力目标：能在实习岗位上基本独立完成工作任务。

### 2. 课程内容

以猪、家禽、牛、羊等生产企业各岗位的工作内容为主线，结合实习手册和相关课程理论与技能要求为实习内容。

### 3. 教学要求

师资配置建议由具有本科学历 2 年以上从事专业教学或研究生学历教师、2 年以上顶岗实习指导工作、合作企业生产技术骨干的指导教师组成；在教学中可以从爱国主义思想、学农爱农、服务三农，工匠精神案例等方面融入思政教学。教学采用以一对一带教模式或小组带教模式，采用床旁教学法、案例教学法、角

色教学法、探究式教学法等教学方法。考核以“注重过程考核、突出技能培养”为原则，融入对学生职业素养的考核要求。在毕业实习单位（企业）不同岗位轮换学习。学生毕业实习考核由单位（企业）考核成绩和学校按照毕业实习鉴定要求进行考核，考核结果填写在《实习手册》中。

### （六）能力证书和职业证书要求。

表 11 能力证书和职业证书一览表

序号	X（能力）证书或赛项	分学互认值	对应课程	备注
1	宠物护理与美容	3 分	宠物美容与护理	学生获证后可冲抵专业选修课程的学分，具体课程可由学生提出申请，经学院审核，教务处批准。
2	普通话证书	1 分	应用写作等相关公共课	
3	英语等级证书（三级以上）	三级 2 分，四级 3 分，六级 5 分	英语	
4	执业兽医	4 分	《动物病理》《动物药理》 《动物传染病》《动物普通病》 《动物寄生虫病》《实验室诊断技术》	
5	鸡新疫抗体水平检测	省一等奖 3 分、二等奖 2 分；国一等奖 6 分、二等奖 3 分、三等奖 2 分。	《动物传染病》《动物普通病》 《动物寄生虫病》《实验室诊断技术》	
6	动物外科手术（省或行业赛）	一等奖 3 分、二等奖 2 分；	《动物普通病》《兽医临床诊疗技术》	

## 七、学时安排

### （一）教学活动周进程安排表。

表 12 畜牧兽医专业教学活动周进程安排表

单位：周

分类 学期	理实一体教学	实践实训	入学教育与军训	顶岗实习	毕业设计	考试	机动	合计
第一学期	16		2			1	1	20
第二学期	18					1	1	20
第三学期	17	1				1	1	20
第四学期	18					1	1	20
第五学期	17	1				1	1	20
第六学期	0			20+4	(2)	0	0	20+(4)
小计	84	2	2	20+4	(2)	5	5	120+(4)

注：1.毕业设计 2 个活动中可在顶岗实习过程中完成，不占用实习时间。2.毕业顶岗实习从第 6 学期的 1 月开始，至 6 月结束，共计 6 个月；

### (二) 实践教学安排表。

表 13 实践教学安排表 单位：周

序号	名称	总周数	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
1	入学教育、军训及安全教育	2	2						
2	现代化养猪实训	1			1				
3	综合实训	1					1		
4	毕业设计*	(2)						(2)	*
5	毕业顶岗实习	20+(4)						20+(4)	
总计		28	2	0	1	0	1	20+4	

表 13 注：顶岗实习时间第六学期 1 月开始，直至返校毕业设计答辩，毕业设计在顶岗实习期间完成。

### (三) 课程模块结构表。

表 14 课程模块结构表

课程类别		课程门数	学分结构		学时结构				
			学分	占总学分比例 (%)	学时数			占总学时比例 (%)	
					合计	理论	实践	理论	实践
必修课程	公共基础课程	18	47	29.38	850	472	378	16.33	13.08
	专业基础课程	7	25	15.63	400	256	144	8.86	4.98
	专业核心课程	7	26	16.25	424	314	110	10.87	3.81
	综合实践(习)课程	4	28	17.50	672	0	672	0.00	23.25
	素质能力拓展课程	1	2	1.25	32	16	16	0.55	0.55
选修课程	公共选修课程	4	6	3.75	96	54	42	1.87	1.45
	专业选修课程	8	20	12.50	320	204	116	7.06	4.01
	专业群共享课	2	6	3.75	96	72	24	2.49	0.83
总学时(学分)数		51	160	100	2890	1388	1502	48.03	51.97

说明：

1、表 14 中的总课程门数为 51 门，其中公共选修课有 2 门为任选课，可二选一学习；专业选修课有 4 门任选课程，可四选二学习，学生本专业实修课程至少需达 48 门。

2、本专业共计 160 学分，学生达到选修要求，至少完成 156 学分。

3、总课时为 2890 学时，根据课程选修规定，学生达到最基本总学分，基本总课时数为 2826 学时。

4、总课时 2890 学时，其中公共基础课共计 946 学时（公共基础必修课 850 学时，公共基础选修课 96 学时），占 32.73%；选修课 512 学时，占 17.72%；理论课时 1388 学时，占 48.03%，实践课时 1502 学时，占 51.97%。

### （三）考证安排

职业教育是深化教育改革的重要突破口，根据教育部完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系，启动“1+X 证书”制度试点工作的精神，即实施“学历证书+若干职业技能证书”方案，结合农业农村部职业资格鉴定所涵盖畜牧兽医专业相关证书，学生在学习相关理论知识，掌握一定专业技能后，可以在适当时间，由本人提出申请，向职业资格鉴定所考取职业资格证，即工种鉴定。原则上要求，学生在毕业前必须至少获得 1 项四级（含四级）以上职业资格证书。

**表 15 考证安排表**

序号	X 证书	拟考学期	对应学习主要课程	获证后可计学分	备注
1	宠物美容与护理	第 5、6 学期	宠物美容与护理等	3 学分	学生获证后可冲抵专业选修课程的学分，具体课程可由学生提出申请，经学院审核，教务处批准。
2	普通话证书	第 2-5 学期	应用文写作	1 分	
3	英语等级证书（三级以上）	第 2-6 学期	英语	三级 2 分，四级 3 分，六级 5 分	
4	执业兽医、动物检疫检验员	第 4-6 学期	动物传染病、动物防疫与检疫技术等	4 分	
5	家庭农场畜禽养殖	第 4-6 学期	现代化养猪、禽生产、牛养生产等	4 分	

## 八、教学进程总体安排

**表 16 教学进程安排表**

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六	
											20周	20周	20周	20周	20周	20周	
公共基础课程	1	思想道德与法治	G1000001	3	48	40	8	必修	考试	B	4						开 12 周
	2	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	G1000002	4	64	54	10	必修	考试	B		4					开 16 周
	3	形势与政策	G1000003	1	16	16	0	必修	考查	A	4	4	2	2	2	2	第一、二学期分别开设理论教学1周，每周4学时，第三、四、五、六学期开设1次讲座(每次2学时)。
	4	应用写作	G2000008	2	32	16	16	必修	考查	B		2					
	5	无机化学	G2000042	3	48	40	8	必修	考试	B	4						
	6	大学英语(1)	G2000016	4	64	48	16	必修	考试	B	4						
		7	大学英语(2)	G2000017	4	64	48	16	必修	考试	B		4				
	8	大学体育(1)	G2000018	1	18	2	16	必修	考查	B	1						单双周排课，每周2节
		2		36	4	32	必修	考查	B		2						
2		36		4	32	必修	考查	B			2						



		大学体育(4)		1	18	2	16	必修	考查	B				2				
信息技术	9	信息技术	G2000031	4	64	32	32	必修	考查	B	4							
大学生职业发展与就业指导	10	大学生职业发展与就业指导	G3000001	2	32	20	12	必修	考查	B	1				1		生涯规划部分第1学期开设,16课时;就业指导第5学期开,16学时,按1门课设计成绩,单双周排课。	
创新创业教育	11	创业基础	G3000002	2	32	20	12	必修	考查	B		2						
军事课	12	军事技能	G3000003	2	112	0	112	必修	考查	C	2W						该课程实际训练时间不得少于14天,112学时,记2学分。	
	13	军事理论	G3000004	2	36	36	0	必修	考查	A	2							
心理健康教育	14	心理健康教育	G9931906	2	32	26	6	必修	考查	B	2							
劳动教育	15	劳动教育(1)	G3000008	1	16	8	8	必修	考查	B	1						单双周排课	
		劳动教育(2)		1	18	8	10	必修	考查	B		1					单双周排课	
大学美育	16	大学美育	G3000009	2	32	24	8	必修	考查	B	2							
安全教育	17	国家安全教育	G3000011	1	16	12	4	必修	考查	B	1							
入学教育	18	大学生入学教育	G3000010	1	16	12	4	必修	考查	A	2W						讲座	
小计				47	850	472	378					15	2	2	1			
公共基础课程总学分、总学时、周学时				47	850	472	378					26	15	2	2	1		

专业课程	专业基础课	1	动物解剖生理	Z2931101	5	80	50	30	必修	考试	B	6							
		2	动物病理	Z2931102	4	64	40	24	必修	考试	B		4						
		3	动物药理	Z2931103	3	48	30	18	必修	考试	B			3					
		4	兽医临床诊疗技术	Z2931104	3	48	24	24	必修	考试	B			3					可分单双周排2或4学时
		5	家畜环境控制	Z2931105	3	48	32	16	必修	考查	B			3					
		6	动物微生物	Z2931106	4	64	44	20	必修	考试	B		4						
		7	动物营养与饲料	Z2931108	3	48	36	12	必修	考查	B		3						
		小计				<b>25</b>	<b>400</b>	<b>256</b>	<b>144</b>				<b>6</b>	<b>11</b>	<b>9</b>				
	专业核心课	1	现代化养猪	Z2931109	4	64	52	12	必修	过程性考核+考试	B			4					
		2	家禽生产	Z2931110	4	64	44	20	必修	过程性考核+考试	B			4					
		3	牛羊生产	Z2931111	4	64	50	14	必修	过程性考核+考试	B				4				
		4	动物传染病	Z2931112	4	64	48	16	必修	过程性考核+考试	B				4				
		5	动物寄生虫病	Z2931113	3	52	40	12	必修	过程性考核+考试	B					4			
		6	动物普通病	Z2931114	4	64	44	20	必修	过程性考核+考试	B				4				
		7	动物繁殖技术	Z2931115	3	52	36	16	必修	过程性考核+考试	B			4					
		小计				<b>26</b>	<b>424</b>	<b>314</b>	<b>110</b>						<b>12</b>	<b>12</b>	<b>4</b>		
	综合实践(习)课	1	综合实训	ZS293101	1	24	0	24	必修	过程性考核	C					24			实训周
		2	现代化养猪实训	ZS293102	1	24	0	24	必修	过程性考核	C			24					实训周
		3	毕业设计	ZS293103	2	48	0	48	必修	过程性考核	C						48		毕业设计指导

		4	毕业顶岗实习	ZS293104	24	576	0	576	必修	过程性考核	C						20	周学时 20 节, 第 5 学期 2 周+寒假+第 6 学期, 共 24 周
		小计			28	672	0	672										
	专业拓展课	1	畜禽养殖场规划设计	Z2931116	2	32	16	16	必修	过程性考核+考试	B						2	
		小计			2	32	16	16						0			2	
	专业必修课程总学分、总学时、周学时				81	1528	586	942				6	11	21	12	6		
选修课程	公共选修课程	1	公共关系与礼仪	GX000001	2	32	16	16	任选	考查	B						2	公共选修课获得学分不低于 4 学分, 任选课至少选修一门。
		2	普通话	GX000003	1	16	6	10	限选	考查	B		1					
		3	演讲与口才	GX000002	2	32	16	16	任选	考查	B				2			
		4	顶岗实习指导	G2000050	1	16	16	0	限选	考查	A					2		
		小计			6	96	54	42					0	1		2	4	
	专业选修课程	1	家畜遗传育种	ZX293101	3	48	38	10	限选	过程性考核+考试	B		3					专业选修课获得学分不低于 18 学分, 在 2 门任选课中至少选修 1 门。
		2	中兽医	ZX293102	3	48	36	12	限选	过程性考核+考试	B				3			
		3	动物防疫与检疫技术	ZX293103	2	32	22	10	限选	过程性考核+考试	B					2		
		4	淡水养殖	ZX293104	3	48	32	16	限选	过程性考核+考试	B					3		
		5	畜产品加工	ZX293105	2	32	16	16	任选	过程性考核+考试	B					2		
		6	宠物美容与护理	ZX293106	3	48	20	28	限选	过程性考核+考试	B			3				
		7	实验室诊断技术	ZX293107	2	32	16	16	限选	过程性考核+考试	B				2			

	8	畜牧兽医法规与行政执法	ZX293108	2	32	24	8	任选	过程性考核+考试	B					2		
	小计			20	320	204	116				0	3	3	6	9		
专业群共享课	1	农业企业经营与管理	ZX293110	3	48	36	12	限选	过程性考核+考试	B					4		
	2	农业生态	ZX293111	3	48	36	12	限选	过程性考核+考试	B				4			
	小计			6	96	72	24				0	0	0	4	4		
选修课合计				32	512	330	182				0	4	3	12	20		
总课时、总学分、周学时				160	2890	1388	1502				32	30	26	26	24		

注：课程类型 A 代表纯理论课，B 代表理论+实践课，C 代表纯实践课。

## 九、实施保障

### （一）师资队伍。

#### 1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 18：1，双师素质教师占专业教师比一般不低于 90%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

表 17：队伍结构要求

队伍结构	类型	比例
职称结构	高级职称	30%
	中级职称	50%
	初级职称	20%
学历结构	研究生	40%
	本科	60%
年龄结构	>50 岁	20%
	40-50 岁	30%
	30-40 岁	30%
	<30 岁	20%
双师素质教师	≥90%	
生师比	≤18: 1	

#### 2. 专任教师

（1）具备畜牧兽医类专业或相关专业大学本科以上学历，具有高校教师职业资格证书，具备教学育人能力。

（2）有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，具备工匠精神和创新精神。

（3）具有扎实的专业理论功底和实践能力，能独立承担 1-2 门专业课程。

（4）具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；

（5）每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

（6）具有较强的社会服务能力，愿意进入企业生产一线进行实践锻炼和指导学生开展实践教学。

#### 3. 专业带头人

（1）具有畜牧兽医类副高及以上职称，本科及以上学历，从事本专业或相

## 关专

业临床、教学 10 年以上工作经验。

(2) 能够较好地把握国内外畜牧行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际。

(3) 教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

(4) 具有较强的社会服务能力，主动参与养殖事业发展，为养殖事业的发展出谋划策。

(5) 具备良好的思想政治素质、职业道德、领导组织能力及创新精神、工匠精神。

### 4. 兼职教师

(1) 主要从养殖企业聘任，具有本科及以上学历，从事本专业相关实践工作 5 年以上，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验。

(2) 具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导、毕业设计 and 学生职业发展规划指导等教学任务。

(3) 具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神。

(4) 具有良好的表达能力、沟通能力。

### (二) 教学设施（实践教学条件）。

本专业课程采用理实一体化教学方式的课程数量占有较大比例，要求校内实验室人均面积不低于国家规定标准，为了保证教学质量，校外实践教学基地的生产类型必须要与开设课程结合紧密，同时教学现场配有多媒体、网络等教学设备。

#### 1. 校内实验实训室要求与建设。

表 18 校内实验实训室配置一览表

序号	实验实训室名称	主要功能	面积、设备配置、工位配置	对应课程
1	动物微生物实验室	微生物培养、分离、鉴定	40 平方米，显微镜等，工位 35 个。	动物微生物、兽医实验室诊断技术等。
2	动物解剖室	动物生理病理解剖	30 平方米，解剖台等，工位 30 个。	动物解剖生理、动物病理、临床诊断等。
3	动物医院	实验动物饲养	200 平方米，保定栏、实验动物、	临床诊断技术、牛羊

		及临床诊断	孵化机等，工位 60 个。	生产、禽生产等。
4	动物疫病诊断室	疾病诊断	30 平方米，B 超等诊断设备，工位 20 个。	动物传染病、动物普通病等。
5	宠物美容室	宠物美容与护理	30 平方米，美容设备，工位 30 个。	宠物美容与护理。
6	外科手术演示室	动物剖检及手术演示	手术解剖器械 1 套，摄像机一台，投影仪一台，电脑一台、解剖手术台。可观察工位 400 个。	兽医临床诊疗技术、动物普通病等。
7	动物营养与饲料检测中心	动物日粮配制与饲料营养成分检测	40 平方米，蛋白质、粗灰分测定仪等，工位 20 个。	动物营养与饲料等。
8	标本陈列室	观察动物生理病理标本	40 平方米，牛羊骨骼标本，各种动物模型，动物脏器标本等，工位 30 个。	动物解剖生理、动物病理等。

## 2. 生产性实习实训基地与毕业实习基地条件与建设。

畜牧兽医专业校外实习实训基地均为集生产、教学、等为一体的生产性实习实训基地，能够根据生产类型满足学生开展禽生产、现代化养猪、牛羊生产及疾病防治、宠物饲养与疾病防治等内容的实训活动，实训设施齐备，实训岗位明确，实训指导教师专兼职双指导，实训管理及实施规章制度齐全，生活住宿等条件齐全，能满足专业实践教学要求，保障 100%实训项目开出。能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表 19 校外实训基地配置一览表

序号	实训基地名称	基本条件与要求	主要功能	接收人数
1	马坪生态养殖场	满足本专业实习实训的要求	禽生产等。	40
2	湖南大北农农业科技有限公司	满足本专业实习实训的要求	饲料生产与营销、现代化养猪等。	30
3	温氏集团	满足本专业实习实训的要求	现代化养猪。	60
4	正大集团	满足本专业实习实训的要求	动物营养与饲料、现代化养猪、禽生产。	80
5	湖南佳和农牧科技有限公司	满足本专业实习实训的要求	动物营养与饲料、现代化养猪、家畜环境控制	40
6	瑞鹏宠物医院	满足本专业实习实训的要求	临床诊疗技术、实验室诊断技术等。	60
7	宁远舜天恒禾养殖场	满足本专业实习实训的要求	牛羊生产与疾病防等。	20

序号	实训基地名称	基本条件与要求	主要功能	接收人数
8	永州市畜牧水产事务中心	满足本专业实习实训的要求	动物疫病实验室诊断技术，动物防疫检疫技术等。	20
9	永州市天顺畜牧科技有限公司	满足本专业实习实训的要求	现代化养猪、动物营养与饲养、动物疫病诊断与防治技术等。	40
10	湖南新五丰股份有限公司	满足本专业实习实训的要求	现代化养猪、动物营养与饲养、动物疫病诊断与防治技术等。	50
11	常宁天龙食品有限公司	满足本专业实习实训的要求	现代化养猪、动物营养与饲养、动物疫病诊断与防治技术等。	30
12	桂林力源粮油食品集团有限公司	满足本专业实习实训的要求	现代化养猪、动物营养与饲养、动物疫病诊断与防治技术等。	80
	永州金源畜牧有限责任公司	满足本专业实习实训的要求	现代化养猪、动物营养与饲养、动物疫病诊断与防治技术等。	80

### （三）教学资源。

1. 本专业公共基础课教材原则上选用高等教育出版社出版的国家规划教材。
2. 专业课程教材原则上选用行业影响力较大的出版社，必须是国家级、省级规划教材。
3. 根据本校本专业学生培养目标及教学实际，校企合作开发并通过专业建设指导委员会及学校教材审定委员会审定通过的教材，可优先选用。
4. 本教研室自己开发，或与其他院校合作开发的教学资源，包括与本专业有关的音视频素材、教学课件、案例库、虚拟仿真软件、数字教材等可作为本专业教学的重要教学资源。
5. 教材选用要考虑知识更新、专业技术更新、生产理念更新，因此，尽量选用近5年出版的教材。
6. 尽量开发使用活页式、工作手册式教材。

### （四）教学方法。

本专业是技能性较强，生源地域较广，由于地域差异，文化知识水平和对专业认知程度相差较大，根据人才培养目标及课程教学内容实际情况，坚持采用学中做、做中学的理实一体化教学以及案例教学、项目教学等方法，同时应用网络



数字平台，开展信息化教学。

### （五）教学评价。

畜牧兽医专业教学质量评价主体实行多元化，包括：企业评价、学生自评、学生互评、教师评价、认证机构评价等。评价内容主要包括：理论知识、技能能力、顶岗岗位操作成果、岗位学习报告、岗位学习总结、相关技能鉴定证书等。

在校面授课程的教学评价过程企业全程参与，从教学团队中组建科目考评组，由考评组命题并实施考核评价。

在学校学习阶段的学校课程，主要在校内以理论测试与实训基本技能考核的方式完成，成绩按平时过程性考核占一定百分比，课程结束（理论、实操）考试考核占一定比例折算。

企业顶岗学习中，以理论测试与岗位实操能力形成性考核的方式完成，每个岗位学习结束必须对其岗位能力情况进行考核，师傅在每个岗位的典型工作任务教学过程中根据知识统筹与能力要素体现，对学生也要作阶段性实操能力形成性考核。

现代学徒制试点班学生在企业完成全部课程学习后，进行岗位学习综合能力测试，合格后颁发企业岗位学习合格证书（由学校和企业共同颁发）。

### （六）质量管理。

为了保证畜牧兽医专业人才培养质量，本专业在教学过程中严格遵守学校教学管理相关制度，根据诊改平台大数据分析结果，在专业、课程、教师等方面进行诊改。

#### 1. 校内教学质量管理的。

（1）质量管理组织机构。成立各级教学质量管理机构，主要有领导机构（专业建设委员会）、管理机构（督导室）、工作机构（教务处、二级学院），各机构各负其责。

（2）质量管理制度。人才培养方案的实施与人才培养的良好运行，必须在遵循一系列教学管理方法与制度，主要有教学质量督查制度、教学督导制度、听课制度、学风建设与管理办法，毕业就业与跟踪调查，教学经费保障制度、教学设施保障制度等。

#### 2. 校外教学质量管理的。

学生校外学习主要是实训、实习。根据市场调查结果可知，畜牧兽医专业近

年来的实习实训与就业主要在养殖企业、宠物医院、事业单位等。在实习实训过程中，实行校外单位（企业）与学校双重管理，包括学生实习实训指导与毕业设计指导，学生在遵守校外实习实训单位（企业）的规章制度的同时也必须遵守学校的规章制度与管理办法。学生依据毕业实习手册或实训大纲的内容与要求，认真高质量完成实习实训任务，学校和企业同时对学生进行管理考核评价。

### 3. 质量诊断与改进。

依托学校内部质量保证体系大数据分析平台，以不断提升办学水平和人才培养质量为目标，从“招生情况、师资队伍、教学资源、实习实训、校企合作、培养效果、科研与社会服务、课程体系与教学运行”等8个维度全面诊断分析，实时监测，及时纠偏，周期诊改，推进“8字型”质量改进螺旋，通过持续规范的自我评价、自我改进、自我发展，营造良好的激励与竞争环境，构建有效的质量监督与质量提升文化，实现专业人才培养质量与专业建设水平不断提升，达到国家高水平骨干专业。

## 十、毕业要求。

为贯彻内部质量保证体系的建设要求，持续提高学院人才培养质量，根据学院学生管理规定和实际情况，制定本专业学生毕业标准。

### （一）思想道德与职业素质。

1. 初步形成学农爱农、服务三农的专业价值观；具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度和符合畜牧兽医职业道德标准的职业行为。
2. 具有创新精神、终身学习理念，主动获取新知识、新技术，不断自我完善和推动专业发展的态度。
3. 在校学习期间综合素质达到学生发展标准要求。
4. 无未撤销违纪处分。
5. 诚实守信，按时交清学费，及时归还公物。

### （二）身体素质。

1. 体质健康测试达到《国家学生体质健康标准》的要求，因病或残疾以及其他特殊情况的学生，须向学院提出申请并经审核通过后可准予毕业。
2. 心理健康评价达标。

### （三）学业成绩。

1. 修完本专业人才培养方案规定的所有课程和实习、实训、毕业设计、专业

技能综合考核，掌握本专业所需的公共基础理论知识、专业知识与专业技能，成绩合格。

2. 学分：

1. 按培养方案修完所有必修课程并取得相应 156 学分。
2. 学院公共选修课不低于 4 学分。

十一、永州职业技术学院专业人才培养方案制（修）订审批表

十一、永州职业技术学院专业人才培养方案制（修）订审批表

专业名称	畜牧兽医	专业代码	410303
培养对象	普通高级中学毕业、 中等职业学校毕业或 具备同等学力	修业年限	三年
所在学院	农学院	制/修订时间	2021年
总课程数	51门	总课时数	2890
理论与实践课 时比例	48:52	毕业学分	156
参与制（修）订 人员签名（按承 担工作量排序）	唐伟 谢雯琴 高山 姜祥元 丛彬 2021年12月25日		
专业负责人或 教研室审批	拟同意报批。 签字 高山 2021年12月25日		
二级学院审批	该专业人才培养方案符合实际，同意从2021级开始实施。 签字（章） 于相阳 2021年12月26日		
教务处审批	同意二级学院审批意见 签字（章） 李兴 2021年12月31日		
学术委员会 审批	同意。 签字（章） 姜祥元 2021年12月31日		
学校党委审批	同意。 签字（章） 姜祥元 2021年12月31日		

## 十二、教学进程（安排）变更审批表

### 教学进程（安排）变更审批表

申请部门		主讲教师		授课班级	
原教学进程（安排）情况：					
调整原因及调整情况：					
年 月 日					
教研室意见：					
年 月 日					
二级学院意见：					
年 月 日					
教务处意见：					
年 月 日					

说明：为了稳定教学秩序，严格教学进程（安排）管理，各专业如有特殊情况需调整教学进程（安排），必须填写此表一式三份交二级学院，经二级学院和教务处同时批准后方可执行。