



永州职业技术学院
YONGZHOU VOCATIONAL TECHNICAL COLLEGE

早期教育专业人才培养方案

(2021 级)

学校名称: 永州职业技术学院

学校代码: 12301

专业名称: 早期教育

专业代码: 570101K

2021 年 12 月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向和职业发展	1
(一) 职业面向	1
(二) 职业发展路径	1
(三) 职业岗位及职业能力分析	2
五、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	3
1. 素质	3
2. 知识	3
3. 能力	3
六、课程设置	4
(一) 公共基础课程	4
1. 思想政治理论课程描述	5
2. 公共素质课程描述	9
3. 公共拓展课程描述	14
4. 公共基础选修课程描述	23
(二) 专业课程	29
1. 专业基础课程描述	31
2. 专业核心课程描述	35
3. 专业拓展课程描述	42
4. 综合实训课程描述	48
5. 专业选修课程描述	55
七、学时安排	62
(一) 教学活动周进程安排表	62
(二) 实践教学安排表	63
(三) 课程模块结构表	63
八、教学进程总体安排	65
九、实施保障	72
(一) 师资队伍	72



1.队伍结构	72
2.专任教师	72
3.专业带头人	72
4.兼职教师	73
(二) 教学设施	73
1.专业教室基本条件	73
2.校内实训室基本条件及建议	73
3.校外实训、实习基地	74
4. 支持信息化教学的基本要求	75
(三) 教学资源	75
1.教材的选用与开发	75
2. 图书文献配备	75
3.数字资源配备	76
(四) 教学方法	76
(五) 教学评价	76
1. 评价原则	77
2. 评价方式	77
(六) 质量管理	79
1.校内教学质量管理的	79
2.校外教学质量管理的	79
十、毕业要求	80
十一、附录	80

早期教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：早期教育

专业代码：570101K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

三年

四、职业面向和职业发展

(一) 职业面向

通过对行业企业调研，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，确定本专业毕业生的主要就业岗位如下：

表 1 职业面向一览表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或 技能等级证书举例
教育与体育大类 (57)	教育类 (5701)	托儿所服务 (O-8020) 学前教育 (P-8310)	其他教学人员 (2-08-99) 保育员 (4-10-01-03)	早期教育机构教师 托幼机构教师	幼儿园教师资格证 幼儿照护职业技能等级证书 保育员职业技能等级证书

(二) 职业发展路径

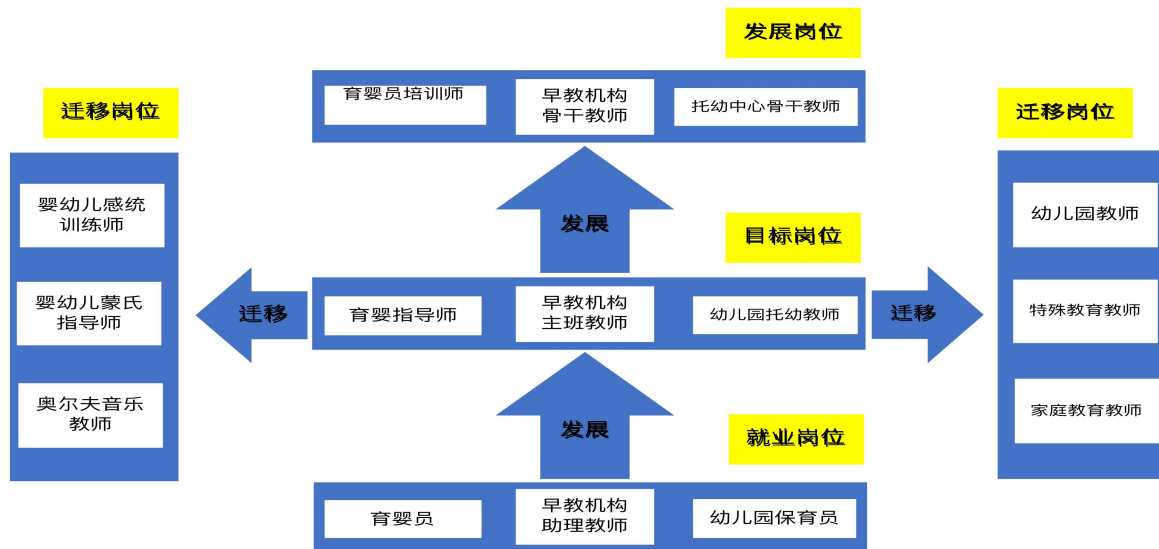


图 1 职业发展路径图

(三) 职业岗位及职业能力分析

表2 职业岗位及职业能力分析一览表

职业岗位	典型工作任务	岗位能力需求	主要支撑课程
育婴员	0-3岁婴儿日常生活照料、护理和辅助婴幼儿早期成长	<ol style="list-style-type: none"> 1.具有喂养、进餐、食品制作、排泄与睡眠、作息时间安排及制定、环境创设与清洁消毒等生活照顾能力； 2.具有特殊婴幼儿保健、常见症状护理等保健与护理能力； 3.具有预防伤害与急救、健康与指导、心理与行为观察等健康与管理能力； 4.具有动作发展、语言能力、认知能力、社会性能力培养等教育实施能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1.0-3岁婴幼儿卫生保健 2.0-3岁婴幼儿发展与教育 3.婴幼儿营养与喂养 4.婴幼儿发展心理学 5.婴幼儿教育学 6.婴幼儿常见疾病预防
早教机构教师	早期教育机构、托幼机构保育教育工作及家园合作共育	<ol style="list-style-type: none"> 1.根据婴幼儿生理、心理发展特点开展相应的早教活动； 2.根据婴幼儿的发展特点，具有养育、保育、教育的工作能力； 3.具有对婴儿身心发展水平进行观察记录评价，并根据评价结果设计个别化教学方案，并组织实施的基本能力； 4.具有动作、语言、认知、社会性发展与指导、亲子活动设计与指导能力； 5.具有对照护服务机构、家庭、社区环境等发展环境创设能力； 6.具有与婴幼儿家长有效沟通的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.婴幼儿发展心理学 2.婴幼儿教育学 3.0-3岁婴幼儿游戏 4.婴幼儿行为观察与评价 5.保教知识与能力 6.0-3岁婴幼儿卫生保健 7.0-3岁婴幼儿家庭教育与指导 8.婴幼儿亲子活动课程
幼儿园保育员	幼儿园幼托班保育工作	<ol style="list-style-type: none"> 1.具有对幼儿园班级中的房舍、设备、环境的卫生清洁能力； 2.具有对水杯、毛巾、碗、筷、水杯架、餐桌、教室、厕所等幼儿园各项生活设备和环境的杀菌消毒能力； 3.具有对幼儿园中婴幼儿一日环节中饮食、睡眠、饮水、盥洗、如厕等各项生活活动的保育工作能力； 4.具有在医务人员和本班教师指导下进行幼儿园安全教育、常见疾病预防的卫生保健能力； 5.具有在教师指导下，协助组织好婴幼儿的生活、游戏与学习活动，做到保教结合，精心照护婴幼儿一日生活的工作能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.0-3岁婴幼儿卫生保健 2.0-3岁婴幼儿发展与教育 3.婴幼儿营养与喂养 4.婴幼儿发展心理学 5.婴幼儿教育学 6.婴幼儿常见疾病预防

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

坚持立德树人，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，热爱早期教育事业、师德高尚、关爱和尊重婴幼儿，具有良好的人文与科学素养，系统掌握0-3岁婴幼儿身心发展特点与规律、营养与保健、早期教养及家庭教育指导等理论知识，具备对0-3岁婴幼儿实施一日生活照护与保育教育、家庭教育指导等实践能



力和终身学习与沟通合作能力，面向托幼中心、早教机构、幼儿园从事 0-3 岁婴幼儿保教工作，毕业 3-5 年后逐渐成长为托幼中心、早教机构骨干教师，还能从事社区婴幼儿发展指导、家庭教育指导、育婴员培训等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

1. 素质

(1) 拥护中国共产党的领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和民族自豪感。

(2) 遵纪守法，崇德向善，具有社会责任感和社会公德意识。

(3) 具备健康的体魄和健全的人格，有良好的生活与卫生习惯。

(4) 具有较为全面的科学文化知识，视野开阔，具有健康高雅的审美情趣和正确的审美观。

(5) 具有较强的集体意识和团队合作精神，积极开展协作与交流。

(6) 具有良好信息技术素养，具有较好的信息意识和数字化学习意识。

(7) 职业态度端正，职业道德修养良好。热爱早教事业，学习积极主动，具有科学的儿童观、教育观、教师观。

(8) 具有积极进取、乐观向上、健康平和的心态，工作富有爱心、责任心、童心、耐心和信心，富有亲和力。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化。

(2) 熟悉与教育相关的基本方针政策以及法律法规知识。

(3) 掌握婴幼儿生理特点、日常照护与营养、保健等相关知识。

(4) 掌握婴幼儿不同年龄段身心发展特点和教育策略。

(5) 掌握婴幼儿早期教育的特点、活动设计与指导的基本知识。

(6) 掌握早期教育环境创设的基本知识和方法。

(7) 熟悉 0-3 岁婴幼儿保教的基本知识和实施方法。

(8) 熟悉有关信息技术与现代教育技术知识。

3. 能力

(1) 具有探究学习、自主学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言表达、沟通及协作能力，并能对婴幼儿及家长提供咨询服务。

(3) 具有婴幼儿营养与保健、常见疾病预防与护理、婴幼儿意外伤害预防与



急救等日常生活护理的相关技能。

(4) 具有设计与组织 0-3 岁婴幼儿亲子活动的基本技能。

(5) 具有对婴儿身心发展水平进行观察记录评价，并根据评价结果设计个别化教学方案，并组织实施的基本能力。

(6) 具有根据婴幼儿的具体月龄特点，组织和实施集体活动的的能力。

(7) 具有创设有助于婴幼儿生活、游戏、学习的教养环境的能力。

(8) 具有早教教师指导婴幼儿活动所必备的弹、唱、跳、画、写、说、观察、护理、多媒体运用等技能。

六、课程设置

早期教育专业课程开设践行专业课程、职业岗位、资格证书相融合的课程设置理念，积极推进“1+X”证书制度建设，实现“岗课赛证”融通。同时，将德育、美育、劳动教育、军事理论、军事技能、国家安全教育、创新创业、专业技能综合实训、毕业设计、岗位实习贯通到课程设置和实践教学过程之中。

课程设置包括公共基础课程和专业课程两大类。

(一) 公共基础课程

公共基础课程包括公共基础必修课程和公共基础选修课程，其中公共基础必修课程包括思政课程、公共素质课程、公共拓展课程。具体开设情况见表 3。

表 3 公共基础课程一览表

课程类别	课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时 理论课时	实践比例	
公共基础必修课程	思政课程	思想道德与法治	1	4	48	3	考试	8/40	17%
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	4	64	4	考试	10/54	16%
		形势与政策	1-6	4*2 2*4	16	1	考查	0/16	0%
	公共素质课程	大学语文	1	2	32	2	考查	8/24	25%
		大学英语 (1)	1	4	64	4	考试	16/48	25%
		大学英语 (2)	2	4	64	4	考试	16/48	25%
		大学体育(1)	1	1	18	1	考查	16/2	89%
		大学体育(2)	2	2	36	2	考查	32/4	89%
		大学体育(3)	3	2	36	2	考查	32/4	89%
		大学体育(4)	4	1	18	1	考查	16/2	89%
信息技术	1	4	64	4	考查	32/32	50%		



课程类别	课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时 理论课时	实践比例
公共基础必修课程	大学美育	2	2	32	2	考查	8/24	25%
	大学生职业发展与就业指导 (生涯规划部分)	1	1	16	1	考查	6/10	38%
	大学生职业发展与就业指导 (就业指导部分)	5	1	16	1	考查	6/10	38%
	创业基础	2	2	32	2	考查	12/20	38%
	大学生心理健康教育	1	2	32	2	考查	6/26	19%
	军事技能	1	2W	112	2	考查	112/0	100%
	军事理论	1	2	36	2	考查	0/36	0%
	国家安全教育	1	1	16	1	考查	4/12	25%
	大学生入学教育	1	2W	16	1	考查	4/12	25%
	劳动教育(1)	1	1	16	1	考查	8/8	50%
	劳动教育(2)	2	1	16	1	考查	8/8	50%
公共基础选修课程	经典诵读	2	2	32	2	考查	16/16	50%
	公共关系与礼仪	2	2	32	2	考查	16/16	50%
	文学赏析	2	2	32	2	考查	6/26	19%
	地方文化	2	2	32	2	考查	6/26	19%
	医疗急救常识	3	1	16	1	考查	4/12	25%
	摄影知识与欣赏	3	1	16	1	考查	4/12	25%
	健美操	3	2	32	2	考查	24/8	75%
	形体训练	3	2	32	2	考查	24/8	75%
	高职学生岗位实习指导	5	2	16	1	考查	0/16	0%

1.思想政治理论课程描述

(1) 《思想道德与法治》

课程代码: G1000001

课程性质: 必修

开设时间: 第1学期

考核方式: 考试

总学时: 48学时 (理论40学时, 实践8学时)

学分: 3学分

课程目标

素质目标: 提升大学生的思想政治素质、道德素质和法律素质; 树立科学的人



生价值观，培养积极进取的人生态度；坚定马克思主义理想信念，勇担民族复兴大任；培育爱国精神和家国情怀，做新时期的爱国主义者；提升道德素养、增强道德品格，积极践行社会主义核心价值观；培育法治精神、增强法治素养，自觉遵法守法。

知识目标：理解中国特色社会主义进入新时代的基本内涵和时代呼唤；掌握世界观、人生观和价值观的基本知识；理解理想信念的基本内涵和要求；理解实现中国梦必须弘扬中国精神，做新时代的忠诚爱国者；熟知社会主义核心价值观的内容和要求；了解中华民族传统美德、中国革命道德的基本内涵和时代价值；把握社会主义核心价值观的核心和原则、社会主义基本道德规范；认识社会主义法律的本质和运行，深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想法治思想；尊重和维护宪法法律权威，坚持全面依法治国。

能力目标：提升辨别是非、美丑、善恶的能力；提升正确把握人生方向、正确处理理想与现实的关系的能力；提升践行社会主义核心价值观和公民道德规范要求的能力；提升运用法律知识，自觉尊法、守法、用法的能力。

课程内容

本课程主要包括世界观和人生价值观教育、理想信念教育、优良传统和爱国主义教育，社会主义核心价值观教育，思想道德教育和法治思想教育。引导学生把握人生方向，追求远大理想，坚定崇高信念，传承优良传统，弘扬中国精神，培育和践行社会主义核心价值观，遵守道德规范，锤炼道德品格，提升法治素养，尊重和维护宪法权威，帮助学生提升思想道德素质和法治素养，解决成长成才过程中遇到的实际问题。

本课程的实践教学主要是组织学生开展参观学习、实践研修、社会调查等实践活动，同时结合学生毕业实习、“三下乡”等项目开展社会实践。

教学要求

教师应具有坚定的政治立场，高尚的道德情操和较为丰厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范；综合运用多种教学方法，如说理式教学、理论灌输式教学、启发式教学、问题和任务驱动式教学、小组讨论式教学、案例式教学等，引导学生自主性和研究性学习；充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。

本课程采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《思想道德与法治》(2021版)教材(高等教育出版社)。



课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。

(2) 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

课程代码：G1000002

课程性质：必修

开设时间：第2学期

考核方式：考试

总学时：64学时（理论54学时，实践10学时）

学分：4学分

课程目标

素质目标：培养大学生的马克思主义理论素养和思想政治素质，引导大学生坚定正确的政治方向和政治立场；坚定理想信念，牢固树立中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信和文化自信；引导大学生把爱国情、强国志、报国行自觉融入到建设中国特色社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴的时代大任。

知识目标：深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就；深入了解马克思主义中国化的理论成果、科学内涵、历史地位和指导作用；深刻认识习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和丰富内涵；深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想是实现中华民族伟大复兴的行动指南；透彻理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略。

能力目标：增强运用马克思主义基本立场、马克思主义世界观和方法论分析问题、解决问题的能力；提高理论思维能力，锤炼实际工作本领；引导学生把学习科学理论与专业知识结合起来，培养创新精神与社会实践能力，为学生未来的可持续发展奠定基础。

课程内容

本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，分别阐述毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位；阐述习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位；系统阐述坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导；教育引导大学生坚定中国特色社会主义理想信念，牢固树立中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信和文化自信。



本课程的实践教学采取思政专项实践与专业实践相结合，学校实践与社会实践相结合等多种方式。主要是组织学生开展志愿者服务、参观学习、实践研修、社会调查、基层服务等实践活动，同时结合学生毕业实习、“三下乡”等项目开展社会实践。

教学要求

教师应具有坚定的理想信念和高尚的道德情操，要有较高的马克思主义理论素养，原则上应为中共党员；根据教学内容灵活采用课堂讲授、案例式教学、线上线下混合教学、智慧云课堂教学等教学模式和启发式、案例式、任务驱动式、讨论式、研究式等多种教学方法，提升学生政治素质和理论素养；充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合。

本课程采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(2021版)教材(高等教育出版社)。

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。

(3)《形势与政策》

课程代码: G1000003

课程性质: 必修

开设时间: 第1-6学期

考核方式: 考查

总学时: 16学时(理论16学时, 实践0学时)

学分: 1学分

本课程第一、二学期分别开设理论教学4学时, 第三、四、五、六学期分别开设理论教学2学时。各学期根据需要开设1-2次形势政策讲座。

课程目标

素质目标: 帮助大学生开阔视野, 正确认识和准确理解国内外重大时事; 全面提升大学生的思想政治素质; 引导大学生牢固树立“四个意识”, 坚定“四个自信”, 在实现中华民族伟大复兴的生动实践中放飞青春梦想, 成为担当民族复兴大任的时代新人。

知识目标: 掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识; 全面正确认识党和国家事业的新变化、新发展, 及时准确把握党和国家面临的新形势、新任务; 全面准确把握和理解党的路线方针、政策。

能力目标: 提高正确分析形势和理解党的方针、政策的能力; 增强辨别能力和分析问题、解决问题的能力; 培养学生敏锐的洞察力和深刻的理解力, 以及对职业



角色和社会角色的把握能力，提高学生的理性思维能力和社会适应能力。

课程内容

宣传党的大政方针，教育引导大学生正确认识世情、国情、党情，正确认识和理解党的路线、方针政策，增强大学生贯彻党的路线、方针、政策的自觉性。课堂教学重点围绕党的建设、经济社会发展、港台事务、国际形势和对外政策等开展教学。讲座部分主要结合国家重大会议精神、重大时事、重大方针政策，邀请学校领导、专家学者作形势政策报告。每学期具体教学内容依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”制定。

教学要求

本课程主讲教师应具有较高的马克思主义理论素养和政治素质；教学中要坚持正确的政治方向，把握正确的宣传导向、牢牢掌握意识形态领域的主导权和主动权；教学内容上要把握动态性、时效性，要及时反映党和国家面临的新形势、新任务；坚持马克思主义立场、观点和方法，把“四史教育”融入形势政策教学；要注重教学方法创新，灵活采用课堂讲授，专题讲座、研究式学习等多种教学方法开展教学。

教材选用中宣部、教育部《时事报告（大学生版）》和《时事》DVD。

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。

2.公共素质课程描述

(1)《大学语文》

课程代码：G2000006

课程性质：必修

开设时间：第 1 学期

考核方式：考查

总学时：32 学时（理论 24 学时，实践 8 学时）

学分：2 学分

课程目标

素质目标：汲取作品中的智慧，培养仁爱、孝悌、向善、进取的人文情怀；弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立正确的世界观、人生观、价值观；提升学生的人文素养和职业素养，增强高职学生的文化底蕴，促进高职学生未来的职业发展。

知识目标：熟悉古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性；了解诗歌、散文、小说、戏剧等文学体裁的特点及发展简况；了解中外文学发展基本概况。

能力目标：开阔学生的文学视野，提高学生的理性思辨、审美与思维能力；提



高语言表达水平和应用写作技能，能够正确地理解和运用祖国语言文字进行表达、交流和写作。

课程内容

教学内容包括文学作品鉴赏、口语沟通和常用应用文体的书写三个大的模块，分为诗歌、散文、小说、戏剧、口语表达、写作技能六个教学单元。

教学要求

本课程结合学生的特性，在教学方法的选择上，采用线上与线下教学相结合的教学模式，教学中采用了情境教学法、朗读法、问题导向法、探究法、小组讨论等方法，有效激发学生学习的主动性、参与性与创造性。融合学生今后从业的职业特点，在强调提升人文素养的同时，还要加强对学生今后职业技能提升能力的培养。

充分利用 MOOC 教学资源，优先选用国家规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

本课程采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩 40%（含云课堂学习 10%+课堂活动 15%+作业 10%+课堂表现 5%），终结评价占总成绩 60%（期末考试 60%），注重过程性与学习性投入，强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。

(2) 《大学英语》

课程代码：G2000016、G2000017 课程性质：必修

开设时间：第 1、2 学期 考核方式：考试

总学时：128 学时（理论 96 学时，实践 32 学时）

学分：8 学分

课程目标

素质目标：培养学生英语学科核心素养，坚定学生理想信念，厚植爱国主义情怀，具有良好的英文素质、广阔的国际视野和正确的人生观、世界观和价值观。

知识目标：通过本课程学习，学生应该掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇、语用和多元文化交流等知识。

能力目标：具有英语的听、说、读、看、写的基本能力和职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善等四项英语学科的核心能力。

课程内容

由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。主题类别为高等职业教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题。



语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语篇，涵盖不同类型的体裁，为语言学习提供素材。语言知识是职场涉外沟通的重要基础，重点突出应用性。文化知识包括世界多元文化和中华文化，尤其是职场文化和企业文化，是学生形成跨文化交际能力、坚定文化自信的知识源泉。职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求，包含理解技能、表达技能和互动技能，具体包括听、说、读、看、写以及中英两种语言的初步互译技能。语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段，具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。

教学要求

本课程教学要求坚持立德树人，发挥英语课程的育人功能，落实核心素养，贯穿英语课程教学全过程；突出职业特色，加强语言实践应用能力培养，提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变，尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。

教学方法和手段：教师要充分利用媒体、网络、人工智能、大数据、虚拟仿真等技术，依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教学环境。教师要指导和鼓励学生开展自主学习、合作学习和探究式学习，促进学生的全面发展和个性化发展。构建适合学生个性化学习和自主学习的教学模式，学生应主动开展自主学习、合作学习和探究式学习。引导学生积极参加丰富多彩的英语课外活动和各类英语技能竞赛，使之成为英语教学的有机组成部分

教学资源 and 教材：本课程的教材编写和使用按照《职业院校教材管理办法》的规定执行，原则上选用优秀出版社出版（如高等教育出版社、上海外语教育出版社、外语教育与研究出版社）的高职规划教材、活页式及工作手册式教材，并配套开发文本资源、数字资源、教学设备资源和特色资源等课程资源。

教学考核和评价：本课程实施学业水平评价，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程评价占总成绩 30%，终结评价占总成绩 70%。学生应能够具备通过高等学校英语应用能力考试 A 级水平。

(3) 《大学体育》

课程代码：G2000018

课程性质：必修

开设时间：第 1-4 学期

考核方式：考查

总学时：108 学时（理论 12 学时，实践 96 学时）

学分：6 学分



课程目标

素质目标：养成积极参与各种体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识；具有健康的体魄，运用适宜的方法调节自己的情绪，养成积极乐观的生活态度；在运动中体验运动的乐趣和成功的感觉，在具有挑战性的运动环境中表现出勇敢顽强的意志品质；正确处理竞争与合作的关系，表现出良好的体育道德和合作精神，形成良好的行为习惯。

知识目标：熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能；掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识；熟悉常见运动创伤的处置知识。

能力目标：能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力；能测试和评价体质健康状况，掌握有效提高身体素质、全面发展体能的方法；能合理选择人体需要的健康营养食品，自觉通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍，掌握常见运动创伤的处置方法；根据自己的能力设置体育学习目标，能够编制可行的个人锻炼计划，具有一定的体育文化欣赏能力；

课程内容

体育概述、体育与健康、高校体育、运动损伤的防治与应急处理、田径运动概述、短跑、中长跑、跳高、跳远、篮球运动、排球运动、足球运动、乒乓球运动、羽毛球运动、武术运动概述、武术基本功、组合练习、太极拳、八段锦、体操与形体训练、健美操、健美运动、瑜伽。

教学要求

本课程坚持理论与实践相结合，以实践为主，实践教学中采用示范法、分解与完整教学法、模仿练习法、变换练习法、预防和纠正动作法、游戏法、比赛法、表演法等方法进行教学。在教学过程中采取小群体学习式、发现式、技能掌握式、快乐体育、成功体育、主动体育等多种教学模式，注重发挥群体的积极功能，提高个体的学习动力和能力，激发学生的主动性和创造性。

本课程教材使用全爱清主编的新形态一体化教材《大学体育与健康教程》，高等教育出版社（2020年8月第一版）。教学资源包括智慧职教网上体育各项目优秀的教学视频；国家体育总局发布的各种推广项目视频；各种级别比赛各项目所发布的比赛实况录相资料。

本课程考核采取过程性评价与终结性评价相结合。过程性评价（出勤、态度考评）占总成绩的40%，终结性评价（结课考核）占总成绩的60%。

(4) 《信息技术》



课程代码: G2000031

课程性质: 必修

开设时间: 第 1 学期

考核方式: 考查

总学时: 64 学时 (理论 32 学时, 实践 32 学时)

学 分: 4 学分

课程目标

素质目标:培养信息意识,提升计算思维;理解信息社会特征,遵循信息社会规范,形成健康的信息行为,树立正确的信息社会价值观和信息安全观;培养团队意识和职业精神。

知识目标:掌握常用的工具软件和信息化办公技术;理解信息技术对人类生产、生活的重要作用,了解现代信息技术发展趋势;了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术。

能力目标:具备支撑专业学习的信息能力,具备独立思考和主动探究能力,能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题;促进数字化创新发展能力;提升学生的信息素养和信息技术应用能力,为学生职业能力的持续发展奠定基础。

课程内容

计算机基础知识、操作系统应用、文字处理、电子表格处理、演示文稿制作、计算机网络及应用、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任。

教学要求

落实立德树人根本任务,贯彻课程思政要求,使学生在纷繁复杂的信息社会环境中能站稳立场、明辨是非、行为自律、知晓责任。建议在实训室开展理实一体化教学,着重培养信息技术实际操作能力;采用项目驱动、案例(任务)驱动、讲练结合等教学方法,提升课堂教学效率;利用《信息技术》在线课程资源,采用线上线下混合式教学模式,拓宽教学时空。重点培养学生信息技术实际操作能力,理解数字化学习环境、数字化资源和工具、信息系统的特点,能熟练使用各种软件工具、信息系统对信息进行加工、处理和展示交流,促进学生信息技术技能与专业能力融合发展奠定基础;注重提升学生应用信息技术解决问题的综合能力,培养创新意识,使学生能将信息技术创新应用于日常生活、学习和工作中。

本课程重点选用国家规划教材、国家级优秀教材和省级优秀教材等。本课程实行过程性考核和终结性考核相结合、理论与实践相结合的考核评价方式;过程性考核成绩占 30%,终结性考核成绩占 70%;终结性考核分为理论考核(30%)和实践考核(40%)。



3.公共拓展课程描述

(1)《大学美育》

课程代码: G3000009

课程性质: 必修

开设时间: 第2学期

考核方式: 考查

总学时: 32学时(理论24学时, 实践8学时)

学分: 2学分

课程目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 全面贯彻党的教育方针, 坚持社会主义办学方向, 以立德树人为根本, 以社会主义核心价值观为引领, 以提高学生审美和人文素养为目标, 弘扬中华美育精神, 以美育人、以美化人、以美培元, 树立正确、进步的审美观, 提高对美的感受力、鉴赏力、表现力和创造力, 引导学生完善人格修养, 增强文化创新意识, 培养具有审美修养的高素质技术技能人才。

课程内容

本课程内容主要包括美的内涵、审美范畴、大学生与美、审美意识与心理、自然审美、社会审美、艺术审美、科技审美等。主要通过应用美学基本理论对大学生的审美活动予以指导, 帮助大学生辨别现实生活、科技活动与艺术活动中的美丑。

教学要求

以师生互动的启发式教学为主要形式的课堂教学, 通过音视频、作品赏析等艺术审美体验着力提升大学生文化理解、审美感知、艺术表现、创意实践等核心素养。本课程选用国家规划教材、国家优秀教材或省级优秀教材等。课程考核方式为考查, 学生平时必须按时到课, 积极参与教学活动, 综合学生平时到课率、课堂参与情况作为过程性考核占60%, 期末成绩占40%。

(2)《大学生职业发展与就业指导》

课程代码: G3000001

课程性质: 必修

开设时间: 第1、5学期

考核方式: 考查

总学时: 32学时(理论20学时, 实践12学时)

学分: 2学分

课程目标

素质目标: 使学生树立职业生涯发展的自主意识, 树立积极正确的就业观, 把个人发展和国家需要、社会发展相结合, 确立职业、就业与创业的概念和意识, 培



养职业素质，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

知识目标：使学生充分了解职业、产业和行业，了解当前我国的职业、产业和产业的发展趋势，了解我国大学生的整体就业形势，了解国家就业方针政策，树立正确的择业就业和职业道德观念，锻造良好的心理素质。使学生掌握三大理论——帕森斯的特质因素论、霍兰德的职业类型论、舒伯的职业发展理论。使学生清晰全面地认识自己的性格、兴趣、知识、技能、生理、心理特点对职业性格的影响，准确把握目标职业的特性；了解职业性格与职业的关系，掌握职业性格的测量，掌握职业生涯计划方法和职业发展路途设计步骤等。使学生了解职业素养的内涵及基本构成，掌握专业知识训练和职业技能训练的方法。使学生了解就业信息的收集途经、求职材料的组成，了解笔试和面试的类型和特点，掌握求职简历的制作和面试的技巧。使学生了解学生在就业过程中的权利和义务，了解劳动合同法的内容，了解维护自身合法权益的途经和方法。

能力目标：培养学生自我探索能力，独立思考和勇于创新的能力。树立信心，掌握信息搜索与管理能力、生涯决策能力、和维护自身的合法权益的能力等。提高学生的各种通用技能，比如表达沟通能力、人际交往能力、分析判断能力、解决问题能力、学习和创新能力、团队协作能力、组织管理能力、应变能力等。培养学生职业生涯规划的能力、制作简历的能力、应对求职面试的能力等求职的能力。

课程内容

教学内容主要包括：职业发展与就业趋势、职业生涯规划的重要理论、大学生职业生涯规划、职业测量的内容及方法、职业化和职业素质、求职材料的准备、求职之笔试、面试技巧、就业权益与保护等八个教学单元。

教学要求

教学方法和手段：理论课除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用结合案例分析、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查、活动训练等方法充分调动学生的积极性，强化整体教学训练效果，结合实际，帮助大学生解决现实问题，注重培养学生进行情商修炼和素质拓展。实践课主要通过正反两方面典型案例分析、人才市场考察、企业调研、聘请就业指导专家及企业人力资源部负责人专题讲座等形式进行，因地制宜，创造性地开展训练和指导，注重加强课堂训练和课外指导的结合，保证就业指导的训练时间，注重团体指导与个体指导有机结合，强调有针对性地个别指导。

本课程选用国家规划教材、国家级优秀教材或省级优秀教材等。教学资源选用



职前教育网络学堂推荐课程。

本课程考核方式采用过程性评价与终结性评价相结合。过程性评价（任务考评）占总成绩的 40%，终结性评价（结课考核）占总成绩的 60%。

(3) 《创业基础》

课程代码: G3000002

课程性质: 必修

开设时间: 第 2 学期

考核方式: 考查

总学时: 32 学时 (理论 20 学时, 实践 12 学时)

学分: 2 学分

课程目标

素质目标:通过创新创业教育教学, 培养学生善于思考、敏于发现、敢为人先的创新意识、创业精神, 挑战自我、承受挫折、坚持不懈的意志品质, 遵纪守法、诚实守信、善于合作的职业操守, 以及创造价值、服务国家、服务人民的社会责任感。培养创业意识, 正确认识企业在社会中的作用和自我雇用。

知识目标:通过创新创业教育教学, 使学生了解创新的基本原理、创新与创造性思维、创新工具与创造技法, 掌握开展创业活动所需要的基本知识, 包括创业的基本概念、基本原理、基本方法和相关理论, 涉及创业者、创业团队、创业机会、创业资源、创业计划、政策法规、新企业开办与管理, 以及社会创业的理论和方法。

能力目标:通过创新创业教育教学, 系统培养学生发现问题、解决问题、创新创造的能力, 整合创业资源、创业计划撰写的方法以及熟悉新企业的开办流程与管理, 提高创办和管理企业的综合素质和能力, 重点培养学生识别创业机会、防范创业风险、适时采取行动的创业能力。提高就业能力, 让学生能够在中小企业以及缺乏正规就业机会的环境下有产出的工作。

课程内容

教学内容主要包括: 创新与创新素质、颠覆式创新与创造性思维、创新工具与创造性技法、创新过程与创新能力、创业与人生发展、创业机会与创业风险、创业团队组建与管理、创业资源与创业融资、商业模式设计与论证、创业计划与路演展示、新企业创办与初创企业管理等十一个教学单元。

教学要求

本课程在教学过程中, 除传统的以讲授为主的教学法外, 积极配合使用案例分析、小组活动、分组讨论、角色扮演、头脑风暴、商业游戏、仿真模拟等创新教学方法, 重点营造和谐的学习环境, 使学生发现自己的兴趣所在, 在实践中学习, 与



他人产生互动，与他人分享经验与经历，确保学生积极参与整个学习过程，使学生能够根据自身需求选择学习策略，表达自己的感受，培养自信心并果断决策，培养学生的合作意识，帮助学生获得最大限度的收获。

本课程选用国家规划教材、国家级优秀教材或省级优秀教材等。

教学资源:

①中国大学 MOOC

<https://www.icourse163.org/course/UCASS-1450327397>

②优米-创业基础课

<http://v.youmi.cn/categoryrelation/list?id=2765>

③米有校园微信公众号

④创业学院-创业基础课

<http://cywgansu.jiuyeb.net/video/detail?vid=165>

本课程考核方式采用过程性评价与终结性评价相结合。过程性评价占总成绩的40%，终结性评价占总成绩的60%。

(4)《大学生心理健康教育》

课程代码: G3000005

课程性质: 必修

开设时间: 第1学期

考核方式: 考查

总学时: 32学时(理论26学时, 实践6学时)

学 分: 2学分

课程目标

素质目标: 树立心理健康发展的自主意识, 能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价, 正确认识自己、接纳自己, 在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助, 积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

知识目标: 了解心理学的有关理论和基本概念, 明确心理健康的标准及意义, 了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现, 掌握自我调适的基本知识。

能力目标: 具备心理调适技能及心理发展技能, 如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等, 并以“自助助人”为目标, 将各种心理调适技能运用到需要帮助的其他同学及其患者身上。

课程内容

课程学习按照新生乍到、察已知人、我爱交往、识别心魔、干预危机五个工作/



学习模块、11 个典型工作任务/学习单元设计。

模块一：新生乍到。心理健康的重要性、健康的含义、大学生心理健康的评价标准。心理问题的方式和求助途径。对自我心理健康状况进行正确评判。

模块二：察己知人。自我意识的含义、大学生自我意识的特点和矛盾、积极自我意识的策略和方法。情绪、大学生常见的情绪困扰、自我情绪特点情绪调控的原则和方法。人格特征、人的气质、健全人格的方法。

模块三：我爱交往。人际交往和人际关系的含义、人际吸引因素和人际交往中的心理效应、大学生人际交往中常见的心理问题、构建良好人际关系的策略和技巧。爱情的本质、爱情的心理结构、健康的爱情、正确的恋爱观、健康的恋爱行为。

模块四：识别心魔。正常心理与异常心理的区别、常见心理障碍的分类和常见症状的识别。

模块五：干预危机。生命的意义和珍贵、各种不同心理危机和表现、心理危机干预原则和步骤、面对危机时的自我调整方法。对心理咨询的误解、心理咨询、心理咨询流程、心理咨询的求助途径。

教学要求

本课程教学注重理论与实际相结合。《心理健康教育》的教学思路是以高职学生的心理需要为基础，以高职学生的心理发展特点为立足点，以提升高职学生心理素质为目标而开展的专题式教学。在教学实践中，避免单纯的知识讲授，坚持理论与实践相结合的教学原则，把心理的实践与体验融入课程教学，课程内容体系先进新颖，针对性和实效性，坚持每一个单元都安排有一次心理活动、心理测验、问题讨论等互动环节；课内与课外相结合，学院“心理健康中心”作为本课程实践体验基地，让学生真正走进心理咨询室、宣泄室、沙盘室，亲身体会团体心理咨询，让学生们内心不再抵触和害怕“心理咨询”，提高心理保健意识和了解心理求助方式。为持续帮助学生心理成长，课程中还会根据各种案例分析，注意增强学生对专业的兴趣和理解，端正职业态度，让学生逐步从知己→纳己爱己→关爱他人→爱工作→爱社会。

教材使用十三五职业教育国家规划教材《心理健康教育》，黄莉、邓如涛主编，北京出版社（2021年8月第二版）。教学资源：智慧职教云课堂（<https://zjy2.icve.com.cn/teacher/mainCourse/courseHome.html?courseOpenId=ryjwabqgl5dta0dmn4csa>）

本课程教学评价采用过程性评价（任务考评）总成绩的60%与终结评价（课程



评价) 总成绩的 40%相结合。

(5) 《军事技能》

课程代码: G3000003

课程性质: 必修

开设时间: 第 1 学期

考核方式: 考查

总学时: 112 学时 (理论 0 学时, 实践 112 学时)

学 分: 2 学分

课程目标

素质目标: 军事技能训练时间为 2—3 周, 实际训练时间不得少于 14 天。在组织军事技能训练时, 要以中国人民解放军的条令、条例为依据, 严格训练, 严格要求, 培养学生良好的军事素质。

知识目标: 对国防概述、国防法制、国防建设、武装力量、国防动员、我国安全环境、国际战略格局、军事思想、新军事革命、信息化战争、信息化装备有较清醒地了解。通过学习激发学生努力拼搏, 掌握科技知识。

能力目标: 通过学习, 达到和平时期积极投身到国家的现代化建设中, 战争年代是捍卫国家主权和领土完整的后备人才。

课程内容

本课程主要包括军事前沿信息、队列和体能训练、内务整理、日常管理、素质拓展训练等教学内容, 旨在增强学生的国防观念和国家安全意识, 强化爱国主义、集体主义观念, 加强组织纪律性, 培养吃苦耐劳精神, 促进学生综合素质的全面提高。

教学要求

在训练过程中要坚持“理论够用即可, 突出实际讲练”的原则, 以培养学生吃苦耐劳, 一切行动听指挥为训练根本目的。本课程以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、参加各项活动及理论学习情况、内务考试作为考核成绩的依据。

(6) 《军事理论》

课程代码: G3000004

课程性质: 必修

开设时间: 第 1 学期

考核方式: 考查

总学时: 36 学时 (理论 36 学时, 实践 0 学时)

学 分: 2 学分



课程目标

素质目标：增强国防观念和国防意识，强化爱国意识、集体主义观念，加强纪律性，努力拼搏，促进大学生综合素质的提高。

知识目标：熟悉国防、国防法制、国防建设、武装力量、国防动员、我国安全环境、国际战略格局、军事思想、新军事革命、信息化战争、信息化装备知识，掌握国防科技知识。

能力目标：通过学习，达到和平时积极投身到国家的现代化建设中的能力，战争年代捍卫国家主权和领土完整的后备人才能力。

课程内容

中国当代国防法规、国防建设、我国武装力量、中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想、胡锦涛国防和军队建设思想、习近平国防和军队建设重要论述、国际战略格局、我国周边安全环境，精确制导技术、隐身伪装技术、侦察监视技术、电子对抗、航天技术、自动化指挥技术、新概念武器技术、信息化战争的特点、信息化战争对国防建设的要求。

教学要求

课程要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授。课堂教学中，挖掘课程思政元素，融入本课程国防概述、军事思想、国家安全项目，利用现代信息技术，PPT 和视频录像与板书有机结合，避免板书的枯燥和完全多媒体教学出现的视觉疲劳，部分教学内容要结合历史事实进行讲述，必要时播放电影和电视片段进行教学。建议采取案例教学、情境教学、启发式教学法、发现式教学法、自学与讨论、读书指导法等多种教学方法，实现教学目标。

通过军事理论课教学，让学生了解军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

教学资源：智慧职教 MOOC 学院大学军事理论课程 (<https://www.icve.com.cn/>)，国家教育资源公共服务平台 (<http://www.eduyun.cn>)。

推荐教材：卢璐主编，《新时代新视野—大学生国防教育教程》。普通高等教育“十三五”规划教材.北京航空工业出版社.2019

教学考核和评价：本课程教学考核由过程考核（任务考评）与结课考核（课程评价）相结合。其中过程考核占总成绩的 40%；结课考核占总成绩 60%。

(7) 《国家安全教育》



课程代码: G3000011 课程性质: 必修

开设时间: 第 1 学期 考核方式: 考查

总 学 时: 16 学时 (理论 12 学时, 实践 4 学时)

学 分: 1 学分

课程目标

本课程是高职院校公共基础必修课程之一, 重点围绕理解中华民族命运与国家关系, 践行总体国家安全观。要求学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质, 理解中国特色国家安全体系, 树立国家安全底线思维, 将国家安全意识转化为自觉行动, 强化责任担当, 为培养社会主义合格建设者和可靠接班人打下坚实基础。

课程内容

学习国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。国家安全重点领域包括政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全。

教学要求

课程围绕总体国家安全观和国家安全各领域, 确定综合性或特定领域的主题, 以课堂教学为主渠道, 以组织讲座、参观、调研、社会实践等方式为重要途径, 要求学生理解总体国家安全观, 掌握国家安全基础知识, 并引导学生主动运用所学知识分析国家安全问题, 着力强化学生国家安全意识, 丰富国家安全知识; 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占 50%, 终结性考核成绩占 50%。须客观记录学生参与国家安全专题教育、课程学习和社会实践等活动中的态度、行为表现和学习成果, 确保记录真实可靠, 纳入学生综合素质档案。

(8) 《大学生入学教育》

课程代码: G3000010 课程性质: 必修

开设时间: 第 1 学期 考核方式: 考查

总 学 时: 16 学时 (理论 12 学时, 实践 4 学时)

学 分: 1 学分

课程目标

本课程是高职院校公共基础必修课程之一。大学生入学教育是指新生入学后,



学校根据培养目标，针对学生的思想、学习、生活、心理、纪律安全等方面的变化开展的一系列工作，旨在引导大学生深刻认识变化了的环境并能迅速适应。新生入学教育的效果直接关系到学生能否顺利完成从中学到大学的转变，关系到学生在大学里能否顺利成长并成为社会需要的人才。新生入学教育是大学学习成功的基础。

课程内容

本课程主要内容包括大学认识、大学与高中的不同之处、高职教育、大学生消费、大学生与网络、大学生人际交往、大学生恋爱。大学生学习考试及大学生自我管理等内容。

教学要求

教学过程以讲座为主要形式，深入浅出的介绍大学及大学生活与学习，利用实际案例引入提高学生兴趣，促使大学生尽快适应大学生活和大学学习，促进大学生人际交往能力的提高和角色转变，促进大学生尽快熟悉大学管理制度，培养他们良好的组织纪律性和生活自理能力，激发他们爱国爱校的集体主义观念，引导他们开展职业生涯规划，提升大学生就业竞争力和发展潜力，提高大学生的人文素养，开创高校新生入学教育工作新局面。

(9)《劳动教育》

课程代码: G3000008

课程性质: 必修

开设时间: 第 1、2 学期

考核方式: 考查

总学时: 32 学时 (理论 16 学时, 实践 16 学时)

学分: 2 学分

课程目标

素质目标:树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念; 培养热爱劳动、尊重普通劳动者、珍惜劳动成果的情感; 培养学生良好的劳动素养, 增益创新精神。

知识目标:掌握劳动、劳动精神、工匠精神、劳模精神, 熟悉常见日常生活、公益劳动、生产劳动知识。

能力目标:获得各种劳动体验, 增益常见日常生活、公益劳动、生产劳动技术。

课程内容

劳动价值观、劳模精神、工匠精神等基础理论, 家务技能、校园美化、劳动救护、志愿服务、社会实践及勤工助学等实践技能。环境保洁、社会实践、农业生产、医卫公益、仪器设备维保等劳动实践活动。农业、工业生产观摩。



教学要求

本课程采用线上线下教学相结合教学模式，线上使用劳动教育在线开放课程进行课前预习和课后拓展；线下课堂使用案例教学法、项目教学法、角色扮演教学法、分组讨论教学法等多种教学方法进行理实一体化教学。实践课主要以实训、实习、社会实践为主要载体，结合校园生活和社会服务组织开展。

本课程充分利用 MOOC 教学资源，优先选用国家规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。过程性评价占总成绩 70%（含在线课程学习 15%+课堂活动 15%+劳动实践 40%），终结性评价占总成绩 30%（期末考试 30%），注重过程性与学习性投入，强调参与度评价权重。

4.公共基础选修课程描述

(1)《经典诵读》

课程代码：GX000002

课程性质：选修

开设时间：第 2 学期

考核方式：考查

总学时：32 学时（理论 16 学时，实践 16 学时）

学 分：2 学分

教学目标

素质目标：通过经典诗文诵读，培养高雅的审美情趣，坚定学生的“四个自信”，尤其是文化自信。

知识目标：熟悉中华经典诗文，了解诗文欣赏方法和技巧；掌握一定的诗文朗诵的技巧，以美读促美育。

能力目标：具备诗文诵读的技巧和能力，能够大胆、自信地表达对诗文的感受，通过诵读创造美的形象。

课程内容

本课程精选了中华民族数千年传承下来的 72 篇经典诗文，按照社会主义核心价值观进行编排，通过基本的诗文诵读知识和技巧的学习，配套所有篇目的诵读示范音频、视频，提升学生的普通话诵读水平，帮助大学生树立正确的人生观、价值观和审美观。

教学要求

本课程结合学生的特性，在教学方法上采用以课堂教学为主、个性化诵读指导为辅的教学模式，结合采用案例教学法、互动教学法、项目驱动法、小组合作、情



境表演、翻转课堂等教学方法，激发学生学习的主动性和全员参与。同时注重第一课堂与第二课堂的紧密结合，鼓励学生运用班会、团日活动开展经典诵读，鼓励学生积极参加朗诵社团、文化传播志愿者、大学生经典诵读比赛等活动，提升自身诵读能力，增强文化自信，并进行中华优秀传统文化的传播。本课程采用学校教师主编教材，将地方优秀诗文发扬光大。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

(2) 《公共关系与礼仪》

课程代码: GX000001

课程性质: 选修

开设时间: 第 2 学期

考核方式: 考查

总学时: 32 学时 (理论 16 学时, 实践 16 学时)

学分: 2 学分

课程目标

素质目标: 养成良好的习惯和个人风貌, 提升学生的人文修养和综合素质。

知识目标: 掌握公共关系与礼仪的基础知识、基本规范和流程; 熟练的使用各种礼节技巧; 掌握不同场合实现公共关系的礼仪要求。

能力目标: 能按照人际沟通的基本规范与人进行有效沟通, 能规范地完成各种社交礼仪活动, 能运用各要素之间的关系处理各种公共关系问题。

课程内容

本课程主要分为三个模块。模块一为个人形象, 模块二为社会交往活动礼仪, 模块三为习俗。

教学要求

本课程结合学生的特性, 以课堂教学为主, 学生情景模拟为辅的教学模式, 结合采用案例法、互动法、讨论法等教学方法, 有效激发学生学习的主动性与参与性, 充分运用所学知识。同时注重第一课堂和第二课堂的紧密结合, 鼓励学生积极展现自我礼仪与风貌。本课程选用国家规划教材、国家级优秀教材或省级优秀教材等。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占 40%, 终结性考核成绩占 60%。

(3) 《文学赏析》

课程代码: GX000006

课程性质: 选修

开设时间: 第 2 学期

考核方式: 考查



总学时：32学时（理论26学时，实践6学时）

学分：2学分

课程目标

素质目标：陶冶情操，提升审美，传承发扬文化自信。

知识目标：了解文学发展的基本知识和成就，掌握创作技巧，提高学生文学鉴赏的能力。

能力目标：提高文学鉴赏能力，在对名著的阅读欣赏中获得思想的启迪、审美的愉悦，充分运用文学知识到实践工作中，帮助并提高从事幼儿工作中的写作技能。

课程内容

主要介绍文学史上具有重要意义的名家名著，涵盖诗歌、散文、小说、戏剧等四种体裁。具体内容包括古代诗词、现当代诗歌、古代小说导读、现当代小说专题、通俗文学专题、散文专题、戏剧专题等内容。主要对作品的人物形象、思想意蕴、艺术价值等内容进行重点分析，从而帮助大学生树立正确的价值观和文化自信。

教学要求

本课程结合学生的特性，在教学方法的选择上，本课程结合已有的教学设施，根据教学任务，综合运用课堂讲授、自学以及诗文朗诵、演讲、观看影片等多种教学方法，全面贯彻“行动导向法”的原则。为了激发学生的学习兴趣，结合采用案例教学法、互动教学法、小组讨论、情境表演等，激发学生学习的主动性及参与性。同时注重第一课堂与第二课堂的紧密结合，鼓励学生积极参加社团、文化传播志愿者等相关线下活动。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占40%，终结性考核占60%。

(4) 地方文化

课程代码：GX000007

课程性质：选修

开设时间：第2学期

考核方式：考查

总学时：32学时（理论26学时，实践6学时）

学分：2学分

课程目标

素质目标：热爱祖国，热爱湖南，提升关注家乡的情感和社会责任感。

知识目标：全面了解地方的自然环境、人文特征、历史变迁和社会经济发展状况。



能力目标：能够运用多种方法和现代技术收集、处理和评价地方人文发展与自然、社会环境的相互关系，能积极参与地方文化传播。

课程内容

主要包括湖南地理位置与行政区划、地方的自然环境、人文特征、历史变迁和社会经济发展状况等内容，体现湖南地方文化的“综合性”特征，还突出地方文化的“综合性”特征，从而培养大学生热爱湖南、关注家乡的情感和社会责任感。

教学要求

本课程具有开放性、探究性和实践性的特点，在教学方法的选择上，组织学生开展社会实践，结合已有的教学设施，以“教、学、做”合一为中心，综合运用启发引导式，思考分析式、练习运用式等教学组织形式，全面贯彻“行动导向法”的原则，结合采用案例教学法、互动教学法、小组讨论、情境表演等，鼓励学生积极学习地方文化。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占 40%，终结性考核占 60%。

(5) 《医疗急救常识》

课程代码：GX000009

课程性质：选修

开设时间：第 3 学期

考核方式：考查

总学时：16 学时（理论 4 学时，实践 12 学时）

学分：1 学分

课程目标

本课程是早期教育专业的一门公共选修课。旨在丰富学生的课外知识，识别各种危急情况，学会和运用各种急救方法，帮助学生储备日常救护知识，让学生了解急救的目的与程序；明白 CPR 抢救的操作规范及要求，使学生具备常见急救知识及技巧。培养学生认真负责的态度和不怕累、不怕苦的精神，具有处事不慌、从容应对的素质。

课程内容

课程内容包括即学会正确拨打“120”等急救电话、人工呼吸、人工胸外心脏按压、煤气中毒紧急救护、心肺复苏综合急救护理技能等。

教学要求

本课程根据教学内容采用以“教、学、做”合一为中心的组织形式，教、学、做同时进行，使学生真正进入到“做中学”的理想学习环境中。教学方法采用启发式教学法，课前由教师选择临床典型病例进行归纳整理，设置问题，发给学生，查



找相关文献。课堂上教师进行启发，采取讨论式教学，让学生都有发言的机会；二是模拟诊疗的角色扮演式教学方法，在情景中，学生分别扮演“医生”和“患者”；三是自学讨论式教学方法，学生分组讨论。教师充分利用网络平台建立资源，以习题、模拟试卷、问答等形式医学生在课后建立多种联系，为学生提供多种学习渠道。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

(6) 《摄影知识与欣赏》

课程代码: GX000021

课程性质: 选修

开设时间: 第 3 学期

考核方式: 考查

总学时: 16 学时 (理论 4 学时, 实践 12 学时)

学分: 1 学分

课程目标

素质目标: 提升学生对摄影的兴趣, 提高学生的文化素养和艺术修养。

知识目标: 掌握常用的拍摄技巧和方法, 了解摄影知识与器材, 感受科学技术领域的最新观点。

能力目标: 能够熟练地使用相机进行拍摄, 能够利用摄影知识和技术形成优秀的影像并做好后期处理等工作, 具备对摄影作品的鉴赏能力和影像阅读能力。

课程内容

本课程主要包括摄影成像原理、照相机的基本构造和工作原理, 摄影的技术技巧等内容。

教学要求

本课程采用讲授法、观摩法、实践法、案例法等教学方法, 在教学过程中注重调动学生的积极性, 鼓励学生根据已掌握摄影和摄影鉴赏的知识开展实践, 进行创造。本课程选用国家规划教材, 国家级优秀教材或省级优秀教材等。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占 40%, 终结性考核成绩占 60%。

(7) 《健美操》

课程代码: GX000011

课程性质: 选修

开设时间: 第 3 学期

考核方式: 考查

总学时: 32 学时 (理论 8 学时, 实践 24 学时)



学 分：2 学分

课程目标

素质目标：培养学生健康、正确的审美观，彰显大学生自信、青春、健康的精神面貌。

知识目标：熟悉、了解健美操的基础知识和创编方法，掌握健美操的基本步法和基本动作要领。

能力目标：具有较强的节奏感和肢体协调能力，能够根据音乐进行基本动作的组合创作，并将其运用到专业学习中。

课程内容

健美操融体操、舞蹈、音乐为一体，以有氧练习为基础，旨在提高学生协调性和节奏感，培养学生对健美操的学习兴趣，促进学生德智体美劳全面发展。学习健美操七大类基本步法（吸腿跳、开合跳、弓步跳、踏步、后踢腿跳、弹踢腿跳、踢腿跳）以及上肢基本动作（基本手型、基本手位、手臂动作），掌握健美操基础知识和简单的创编方法。

教学要求

本课程结合学生的特性，在教学方法的选择上，采用以课堂教学为主、以个性化编排指导为辅的教学模式，结合采用教师讲授理论，带领学生共同实践的方法，鼓励学生根据音乐进行基本动作的组合创作，有效激发学生学习的主动性及参与性。同时注重第一课堂与第二课堂的紧密结合，鼓励学生积极参加健美操社团、校园文化艺术节等活动。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

(8) 《形体训练》

课程代码：GX000010

课程性质：选修

开设时间：第 3 学期

考核方式：考查

总 学 时：32 学时（理论 8 学时，实践 24 学时）

学 分：2 学分

课程目标

素质目标：培养高雅、健康的审美情趣，塑造健美的形体，增强学生的自信。

知识目标：了解形体训练的基本动作、基本姿态，掌握形体训练的基本知识及训练方法。

能力目标：提高身体的协调、控制及表现能力，矫正不良姿态，练就健美形体，



并能运用到生活和工作中。

课程内容

该课程是通过向学生传授基本姿势、基本动作，通过体态训练、把杆练习、地面姿态练习、舞姿、舞步练习等，使学生掌握形体训练的基本知识及训练方法，训练仪态仪表，提高学生身体的协调、控制及表现能力，矫正不良姿态，练就健美形体，养成体育健身兴趣与习惯，提高审美情趣和对音乐的感知与理解能力，使自身的形体姿态适应未来职业发展需要，通过终身体育受益终身。

教学要求

本课程结合学生的特性，在教学方法的选择上，采用以课堂教学为主、学生课后练习为辅的教学模式，结合采用教师讲授理论，带领学生共同实践的方法，鼓励学生根据音乐进行基本舞蹈动作的组合创作，有效激发学生学习的主动性及参与性。同时注重第一课堂与第二课堂的紧密结合，鼓励学生积极参加舞蹈社团、校园文化艺术节等活动。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

(9) 《高职学生岗位实习指导》

课程代码: G2000050

课程性质: 选修

开设时间: 第 5 学期

考核方式: 考查

总学时: 16 学时 (理论 16 学时, 实践 0 学时)

学 分: 1 学分

课程目标

引导学生正确认识岗位实习，了解岗位实习的整个过程，明确岗位实习的关键环节和努力方向，学会在岗位实习中保障自身的权益，帮助学生提前规划好实习期间的实习任务、实习目标，为岗位实习阶段的学习奠定良好的基础。

课程内容

认知立意、学情分析、筹划准备、过程管理、目标管理、平台建设、权益保障、考核评价。

教学要求

《高职学生岗位实习指导》采用模块式教学模式，课程团队成员应具有一定的实习管理教学经验。学习评价突出以课堂出勤、课堂表现、岗位实习规划等为主的过程考核，过程考核在总评成绩中占比达 60%。

(二) 专业课程



专业课程包括专业必修课程和专业选修课程，其中专业必修课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，含综合实训环节。具体开设情况见表4。

表4 专业课程一览表

课程类别	课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时 理论课时	实践比例		
专业必修课程	专业基础课程	音乐 (1)	1	2	32	2	考试	22/10	69%	
		音乐 (2)	2	2	32	2	考试	22/10	69%	
		舞蹈 (1)	1	2	32	2	考试	26/6	81%	
		舞蹈 (2)	2	2	32	2	考试	26/6	81%	
		美术 (1)	3	2	32	2	考试	22/10	69%	
		美术 (2)	4	2	32	2	考试	22/10	69%	
		美术 (3)	5	4	32	2	考试	22/10	69%	
		专业基础课程	口语艺术 (1)	1	2	32	2	考查	10/22	31%
			口语艺术 (2)	2	2	32	2	考查	10/22	31%
	琴法 (1)		3	2	32	2	考试	22/10	69%	
	琴法 (2)		4	2	32	2	考试	22/10	69%	
	专业核心课程	0-3岁婴幼儿卫生保健	1	2	32	2	考试	8/24	25%	
		0-3岁婴幼儿游戏	3	2	32	2	考试	8/24	25%	
		婴幼儿发展心理学	2	4	64	4	考试	10/54	16%	
		婴幼儿教育学	3	4	64	4	考试	10/54	16%	
		婴幼儿营养与喂养	4	2	32	2	考试	8/24	25%	
		婴幼儿亲子活动课程 (1)	3	3	48	3	考试	24/24	50%	
		婴幼儿亲子活动课程 (2)	4	3	48	3	考试	24/24	50%	
		0-3岁婴幼儿家庭教育与指导	4	2	32	2	考试	10/22	31%	
	专业拓展课程	教育政策法规	3	2	32	2	考查	10/22	31%	
		0-3岁婴幼儿发展与教育	3	2	32	2	考试	10/22	31%	
感觉统合训练		3	2	32	2	考查	16/16	50%		
蒙台梭利教学法		4	2	32	2	考试	16/16	50%		
特殊儿童早期训练与指导		4	2	32	2	考查	10/22	31%		
婴幼儿常见疾病预防		4	2	32	2	考查	16/16	50%		
书法 (1)		3	1	16	1	考试	12/4	75%		
书法 (2)	4	1	16	1	考试	12/4	75%			
综合实训	第二课堂社会实践活动				2			100%		
	托幼机构保育见习	2	1w	30	1	考查	30/0	100%		

课程类别	课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时 理论课时	实践比例
	托幼机构教育见习	3	1w	30	1	考查	30/0	100%
	0-3岁保育与教育实训	4	1w	30	1	考查	30/0	100%
	早期教育专业综合实训	5	2w	60	2	考查	60/0	100%
	托幼机构跟岗实习	5	2w	60	2	考查	60/0	100%
	毕业设计	5	2w	60	2	考查	60/0	100%
	岗位实习	5 6	24w	576	24	考查	576/0	100%
专业选修课程	保教知识与能力	3	2	34	2	考查	10/24	29%
	婴幼儿绘本活动	4	2	32	2	考查	10/22	31%
	教育名著选读	4	2	32	2	考查	10/22	31%
	家长工作与沟通艺术	4	2	32	2	考查	10/22	31%
	婴幼儿行为观察与评价	4	2	32	2	考查	10/22	31%
	传统文化启蒙	5	4	32	2	考查	10/22	31%
	婴幼儿早期音乐启蒙教育	5	4	32	2	考查	10/22	31%
	托幼机构班级管理	5	4	32	2	考查	10/22	31%

1. 专业基础课程描述

(1) 《音乐》

课程代码: Z2739001 课程性质: 必修

开设时间: 第1、2学期 考核方式: 考试

总学时: 64学时 (理论20学时, 实践44学时)

学 分: 4学分

课程目标

素质目标: 对学习音乐感兴趣, 热爱音乐; 正确认识中国传统音乐和国外音乐, 具有民族精神和文化交流的合作精神。

知识目标: 了解基本乐理知识, 能够识简谱、自学简单的歌曲; 掌握婴幼儿歌曲的特点。

能力目标: 能够运用所学演唱技巧表演唱婴幼儿歌曲; 熟悉婴幼儿音乐的教与学, 能组织简单的音乐教学活动。

课程内容



课程的主要内容包括乐理基础知识、婴幼儿歌曲演唱技巧、婴幼儿歌曲表演、奥尔夫音乐活动设计等。通过学习这门课程，使学生能够了解基本的音乐知识，掌握婴幼儿歌曲表演唱的技巧，能够科学地、合理地、创新地设计、组织婴幼儿的音乐活动。

教学要求

本课程注重运用理论与实践实训相结合的方法进行教学。理论部分以讲授为主，注重培养学生的自学能力。实践部分将通过组织学生校内实验实训、模拟练习、互评互鉴、创编设计以及校外合作单位的实践实训来完成。注重培养学生的团队协作、创新能力、应变能力等。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占 70%，终结性考核占 30%。

(2) 《舞蹈》

课程代码: Z2739002

课程性质: 必修

开设时间: 第 1、2 学期

考核方式: 考试

总学时: 64 学时 (理论 12 学时, 实践 52 学时)

学 分: 4 学分

课程目标

素质目标: 具备早教舞蹈艺术教师的优雅气质, 具有舞蹈艺术的审美和鉴赏的素质和艺术修养。

知识目标: 初步掌握芭蕾基本功训练的基础知识及基本教学方法, 使学生具备一定的审美能力。

能力目标: 具备正确、直立的躯干及腿部的开度、力度和柔韧性的能力, 引导学生规范科学的基本功训练, 同时培养学生爱岗敬业、团结协作的职业精神。

课程内容

掌握舞蹈基础训练的基本规律、熟知婴幼儿舞蹈教育的基本原理和方法, 培养现代舞蹈学教育观念, 初步形成舞蹈专业素养; 并能运用所学舞蹈基础相关知识, 结合互联网等资源, 指导当前的舞蹈教育活动, 为早期教育工作奠定坚持的基础。

教学要求

注重理论和实践相结合, 主要采用讲授法, 模仿法、分组学习法、实践法等方法进行教学。在教师采用多媒体资源进行系统讲授的基础上, 鼓励学生课后利用网络资源自主学习, 适当安排学生到托幼机构实习实训基地进行实地考察、舞蹈教学等方面的见习和调查访问等活动。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合



的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

(3) 《美术》

课程代码: Z2739003

课程性质: 必修

开设时间: 第 3-5 学期

考核方式: 考试

总学时: 96 学时 (理论 30 学时, 实践 66 学时)

学分: 6 学分

课程目标

素质目标: 通过美术基础训练掌握观察事物的方法, 并能将其进行画面表现与美术创作, 提升学生美术作品的感受能力、鉴赏能力与创造能力。

知识目标: 通过本课程的教学, 使学生熟悉幼儿美术绘画基础, 并同时具备必要的美术表现技法、美术作品的鉴赏能力以及幼儿美术作品的创作能力。

能力目标: 掌握美术知识素养与鉴赏能力, 掌握幼儿简笔画、少儿美术素描、色彩等不同美术的表现技巧并能独立进行绘画创作。

课程内容

美术基础 1 掌握常见的简笔画造型基本画法, 进行最基础的主题场景简笔画造型创作, 了解绘画的基本构图法则, 具备基本的儿童主题画造型的想象力和创作能力; 美术基础 2 了解色彩的基本知识, 掌握常见的主题儿童画上色技巧; 美术 3 熟悉各种材料材质在手工制作中运用, 掌握不同材料不同形式的手工制作方法, 掌握玩教具制作的基本思路和方法, 了解美术基本知识在托幼机构工作和教学中的应用。

教学要求

本课程以教师的启发引导、讲解示范为辅, 以学生制作作业作品为主, 融教、学、做为一体。注重运用理论与实践实训相结合的方法进行教学。理论部分以讲授为主, 注重培养学生的原创能力。实践部分将通过组织学生校内实验实训、作品展览、互评互鉴以及校外合作单位的实践实训来完成。注重培养学生的原创能力、团队协作、创新能力等。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核占 70%, 终结性考核占 30%。

(4) 《口语艺术》

课程代码: Z2739004

课程性质: 必修

开设时间: 第 1、2 学期

考核方式: 考查

总学时: 64 学时 (理论 44 学时, 实践 20 学时)



学 分：4 学分

课程目标

素质目标：培养学生热爱祖国、热爱母语、热爱传统文化的思想感情；提升学生文明、得体的口头语言素养。

知识目标：掌握普通话的基础知识；学习与婴幼儿、家长 and 他人进行交流和沟通的技巧；掌握婴幼儿教育、教学等活动中的口语运用技能和技巧。

能力目标：具备运用普通话与婴幼儿、家长 and 他人进行沟通和交流的能力；具有运用普通话进行婴幼儿教育、亲子活动的组织和实施的能力；达到适应职业需求的普通话等级。

课程内容

第一学期主要是通过对普通话声母、韵母、声调、语流音变、朗读、说话等基础语音知识和技能的学习，帮助学生更好地通过普通话水平等级测试，达到职业要求的等级标准，养成能够用比较标准的普通话与孩子、家长 and 他人进行交流和沟通的习惯。第二学期主要是针对婴幼儿工作者的职业特点，在打好普通话语音基础上训练学前教育、早期教育、幼儿发展与健康管理等专业群学生一般口语交际相关的表达技巧，及在托幼机构中的口语运用技能和技巧，为其未来从事婴幼儿教育工作需要的良好语言素质和指导幼儿运用语言的能力打好基础。

教学要求

授课教师必须具有普通话水平一级乙等证书，能够为学生做出准确良好的示范。要求学生掌握必要的理论知识，重点在于实际运用能力的培养。主要通过示范法、练习法、APP 模拟测试、情景演练、诵读比赛等多种教学方法和方式；充分运用线上线下相结合的学习方式，并鼓励学生参加朗诵协会、儿童剧社等课外活动，鼓励学生参加大学生经典诵读比赛等提升能力，并作为平时成绩的组成部分。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

(5) 《琴法》

课程代码：Z2739005

课程性质：必修

开设时间：第 3、4 学期

考核方式：考试

总 学 时：64 学时（理论 20 学时，实践 44 学时）

学 分：4 学分

课程目标



素质目标：通过钢琴基础的学习，学会音乐语汇和内涵的表达，提高音乐表现力和音乐审美能力，培养事实求是的学风和创新精神，培养严谨的工作态度，具有爱岗敬业、教书育人的职业素养和艺术修养。

知识目标：学生掌握钢琴的基本理论和基本弹奏的手型与姿势，学习断奏法、连奏法、跳奏法以及儿童歌曲即兴伴奏的编配与弹奏的相关知识。

能力目标：学生具备读谱能力、初级演奏、弹唱、伴奏以及能为儿童歌曲设计伴奏并演示的能力，具备对所弹乐曲的认知能力，训练学生逐步有意识地去自觉、有目的练习习惯。

课程内容

掌握钢琴的弹奏基础，了解常用的音乐表情术语及应用，能正确分析乐曲形式、判断曲目风格，能合理运用即兴伴奏知识为歌曲进行伴奏编配，并具备一定的弹唱能力。

教学要求

本课程以教师讲解示范为辅，以学生自主练习和实战训练为主，融教、学、做为一体，做到“做中学，学中做”。实践部分将通过以职场应聘、职业技能抽考和专业技能过关等场景为背景进行实操训练。注重培养学生的创新能力、应变能力等。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占70%，终结性考核占30%。

2.专业核心课程描述

(1)《0-3岁婴幼儿卫生保健》

课程代码：Z2739006

课程性质：必修

开设时间：第1学期

考核方式：考试

总学时：32学时（理论24学时，实践8学时）

学分：2学分

课程目标

素质目标：认同早期教育工作的意义，热爱早期教育事业；在照护和教养婴幼儿过程中，一切以婴幼儿为中心，具有强烈社会责任感和职业认同感。

知识目标：掌握0-3岁婴幼儿生长特点、发育的基本规律及各系统常见疾病的保健与护理要点。

能力目标：能够对0-3岁婴幼儿生长发育情况进行正确的评价和判断，在早期教育教育教学活动过程中开展相应的保健活动。



课程内容

该课程分为五个部分，分别是婴幼儿各器官系统解剖生理特点、体格生长发育与测量评价、婴幼儿生活照料、用品与环境清洁卫生、常见疾病及传染病的鉴别与护理。第一部分是婴幼儿各器官系统解剖生理特点，包括神经系统、运动系统、循环系统、呼吸系统的发育特点；第二部分是体格生长发育与测量评价，包括体格发育的指标、影响因素、测量方式及其注意事项；第三部分婴幼儿生活照料和第四部分用品与环境清洁卫生，是从新生儿期、婴儿期、幼儿期讲解起居照顾、营养需要、辅食添加、用具消毒、环境布置等方面的知识。第五部分常见疾病及传染病的鉴别与护理，包括鹅口疮、湿疹、水痘、腮腺炎、高热惊厥、手足口病等情况的预防与处理。

教学要求

本课程教学要求坚持立德树人，发挥课程的育人功能，落实核心素养，贯穿教学全过程。本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰厚教学功底，具有任教资格，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。本课程要求学生能对0-3岁婴幼儿生长发育情况进行正确的评价和判断，在早期教育教育教学活动中开展相应的保健活动。教师在阐释核心知识点的基础上，增加观摩、讨论、练习、答疑等教学环节。运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，充分运用线上线下相结合的学习方式。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。

(2) 《0-3岁婴幼儿游戏》

课程代码: Z2739007

课程性质: 必修

开设时间: 第3学期

考核方式: 考试

总学时: 32学时 (理论24学时, 实践8学时)

学分: 2学分

课程目标

素质目标: 培养学生热爱早期教育事业, 树立正确的婴幼儿教育观和游戏观, 大胆自信, 有责任感和担当意识; 强化规则意识以及组织协调能力; 提升人际交往能力与沟通交流技巧; 培养团队协作、乐于分享的精神。

知识目标: 了解儿童游戏的相关理论学说, 在理解游戏的本质特征的基础上, 深刻认识婴幼儿游戏的特点, 掌握各阶段婴幼儿游戏的类型、特点、功能, 婴幼儿



玩具的选择、利用与投放原则等基础知识。

能力目标：能根据不同年龄阶段婴幼儿游戏的特点及婴幼儿发展的实际水平创设适宜的游戏环境，制定婴幼儿游戏活动指导计划，组织实施婴幼儿游戏活动。

课程内容

它的主要内容为婴幼儿游戏概论，婴幼儿游戏环境创设、托幼机构中婴幼儿玩具的利用与游戏设计、托幼机构中婴幼儿游戏指导、婴幼儿游戏的观察与评价、家庭中的玩具与游戏。

教学要求

理论部分教学以讲授为主，配以适量作业；游戏部分以讲授、观摩和实践相结合，强调实践环节，突出能力训练。本课程的教学应以培养应用型人才为目标。教学强调对学生基本技能以及知识运用能力的培养，将理论知识与实训内容有机结合，引导学生重点掌握0-3岁婴幼儿游戏环境的创设，游戏活动设计、指导、观察与评价的能力。采用教学做一体化模式，增强学生学习主观能动性，提升实践能力以及思考与解决问题的能力。

在教学模式上应突出学生的主体性，在教学活动中加强互动，加强学生之间的有效交往，同时注意教学目标中知识、技能、态度的三位一体。在教学方法上应根据教学目标灵活应用讲授法、观摩法、练习法、操作法、总结归纳法等。运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，充分运用线上线下相结合的学习方式。适当安排学生到幼托实习实训基地进行婴幼儿游戏方面的见习和调查访问等活动。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占30%，终结性考核占70%。

(3) 《婴幼儿发展心理学》

课程代码：Z2739008

课程性质：必修

开设时间：第2学期

考核方式：考试

总学时：64学时（理论54学时，实践10学时）

学分：4学分

课程目标

素质目标：形成热爱早期教育事业、师德高尚、亲近和关爱婴幼儿的专业思想，能够树立科学合理的婴幼儿观，以儿童为本，形成喜爱婴幼儿的情感，并能认同早期教育工作的专业性和独特性。



知识目标：掌握婴幼儿发展心理学的基本知识，理解其基本概念、基本原理，熟悉婴幼儿各年龄阶段心理发展的基本特征与规律。

能力目标：运用儿童发展心理学基本知识观察、分析婴幼儿行为，解决实际问题，掌握有效地指导婴幼儿的实践能力。

课程内容

本课程分为五个部分。第一部分是婴幼儿心理发展概述，包括研究对象，研究内容和意义、影响因素、相关的理论流派；第二部分是婴幼儿的认知发展，包括感知觉、注意、记忆、想象、思维、言语；第三部分是婴幼儿情绪和情感的发展；第四部分是婴幼儿个性与社会性的发展；第五部分是婴幼儿常见问题行为及产生的原因和对策。

教学要求

可采用任务驱动法、讲授法、案例分析法、游戏体验法进行教学。首先老师要对基本的理论进行讲解，掌握早期儿童发展心理等的相关知识，然后采取项目驱动法，翻转课堂的混合式教学模式，引导同学们在课堂上通过游戏体验、案例分析讨论等方式学习理论知识。该教学模式在课堂设计上,注重学生理论学习与幼儿实践相结合、课上集体授课与课下自主网络学习相结合、小组研究性学习与教师答疑相结合的探究与应用。适当安排学生到幼儿实习实训基地进行婴幼儿心理观察等方面的见习和调查访问等活动。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占 30%，终结性考核占 70%。

(4) 《婴幼儿教育学》

课程代码：Z2739009

课程性质：必修

开设时间：第 3 学期

考核方式：考试

总学时：64 学时（理论 54 学时，实践 10 学时）

学分：4 学分

课程目标

素质目标：科学认识婴幼儿早期教育，理解并领会婴幼儿教养中的基本问题，把握婴幼儿教养的基本规律与特点，逐步形成科学的早期教养观，形成对早教专业的认同感、责任感和使命感。

知识目标：了解国内外早期教育政策法规和保障体系；熟悉婴幼儿教育的主要理论研究，掌握婴幼儿教育的目标、任务、原则和内容；区分并掌握不同阶段婴幼儿的发育指标。



能力目标：能够根据婴幼儿的发展水平组织实施相应的教育活动。

课程内容

它的主要内容为婴幼儿教育的基本规律、婴幼儿教育的基本原理和方法，婴幼儿课程类型及设计、婴幼儿教育活动的组织与指导、婴幼儿与托幼机构教师、婴幼儿教育环境。

教学要求

本课程教学要求坚持立德树人，发挥课程的育人功能。本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰厚教学功底，具有任教资格，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。该课程需要学生掌握婴幼儿教育的基本规律、熟知婴幼儿教育的基本原理和方法，初步形成早期教育专业素养，并能运用所学早期教育学的相关知识，分析当今的早期教育现象，指导当前的早期教育活动。教师要指导和鼓励学生开展自主学习、合作学习和探究式学习，促进学生的全面发展和个性化发展。该课程注重理论和实践相结合，主要采用讲授法，案例分析法、课堂讨论法、读书指导法等方法进行教学。依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，充分运用线上线下相结合的学习方式。在教师采用多媒体课件进行理论知识系统讲授的基础上，适当安排学生到幼儿实习实训基地进行生活活动、游戏活动、教学活动等方面的见习和调查访问等活动。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占 30%，终结性考核占 70%。

(5) 《婴幼儿营养与喂养》

课程代码：Z2739010

课程性质：必修

开设时间：第 4 学期

考核方式：考试

总学时：32 学时（理论 24 学时，实践 8 学时）

学分：2 学分

课程目标

素质目标：树立科学的婴幼儿营养与喂养观，具有诚信、敬业的品质，重视婴幼儿的营养需要和饮食习惯，向家长传播合理营养、科学喂养理念。

知识目标：了解营养与健康的关系，熟悉婴幼儿食品安全知识，选择有益健康食物；掌握婴幼儿营养需要与合理喂养的基础知识；掌握婴幼儿常见营养性疾病的症状。

能力目标：能合理制定不同月龄段婴幼儿的喂养方案及调配婴幼儿日常膳食；



具备婴幼儿营养管理的初步研究能力；能发现婴幼儿日常营养与喂养过程中习惯培养上的问题；能有效进行婴幼儿食物的安全管理与营养干预；能针对婴幼儿营养相关疾病提供科学预防的建议或措施。

课程内容

它的主要内容包括营养学基础、各类食物的营养价值、婴幼儿的营养需要与合理喂养、婴幼儿饮食习惯培养、婴幼儿的膳食调查与营养状况评价、婴幼儿营养相关疾病、婴幼儿食品安全与管理。

教学要求

课程要遵循教育教学规律和人才成长规律，以课堂教学为主渠道，以课外活动、社会实践为重要途径，充分利用现代信息技术，创新教育教学方法。运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，强化案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节，充分调动学生学习的积极性、主动性和创造性。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

(6) 《婴幼儿亲子活动课程》

课程代码：Z2739011

课程性质：必修

开设时间：第 3、4 学期

考核方式：考试

总学时：96 学时（理论 48 学时，实践 48 学时）

学分：6 学分

课程目标

素质目标：树立正确的儿童观、教养观，关爱和尊重婴幼儿，富有爱心、耐心、责任心、细心；具有投身早期教育事业的教育情怀、职业精神和职业品质。

知识目标：理解婴幼儿亲子活动的基本概念、特点、价值；掌握亲子活动设计的基本原则、活动内容选择原则、基本模式、注意事项等；掌握婴幼儿动作、认知、语言、社会性发展与教育的规律；知道婴幼儿在动作、认知、语言、社会性发展方面常见的问题，掌握对应的改善对策。

能力目标：能合理设计并实施促进婴幼儿动作、认知、语言、社会性发展的亲子活动；初步具有开展婴幼儿亲子活动的研究能力，能发现并解决教育过程中的问题。

课程内容

它的主要内容包括五个部分，分别是亲子活动基本理论、婴幼儿动作发展亲子



活动设计与指导、婴幼儿认知发展亲子活动的设计与指导、婴幼儿语言发展亲子活动的设计与指导、婴幼儿社会性发展亲子活动的设计与指导。亲子活动基本理论包括婴幼儿教育活动特点、价值，亲子活动设计的原则。其余四个部分分别从婴幼儿动作、认知、语言、社会性发展的特点，婴幼儿教育活动及亲子活动的目标、一般模式及注意事项，家长指导的目标与要求来讲解如何设计0-3岁婴幼儿动作、认知、语言、社会性发展活动，并根据所设计的活动方案组织实施。

教学要求

本课程教学要求坚持立德树人，发挥课程的育人功能，落实核心素养，贯穿教学全过程。本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰厚教学功底，有较强的专业知识和教学能力。本课程侧重掌握亲子活动课程设计和组织实施的方法，因此，多采用翻转课堂，在掌握基本知识点的基础上，着重锻炼学生自主设计，组织和实施亲子活动课程的能力。特别强调小组合作学习的方式（如小组讨论、分组实验、实训等），在教学中采用多媒体课件辅助教学，并利用慕课、微课、云教学平台等网络平台改进教学方式。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。

(7)《0-3岁婴幼儿家庭教育与指导》

课程代码：Z2739012

课程性质：必修

开设时间：第4学期

考核方式：考试

总学时：32学时（理论22学时，实践10学时）

学分：2学分

课程目标

素质目标：引导学生明确家庭教育指导基本思路，落实立德树人根本任务，科学看待婴幼儿发展现状，形成科学的家庭教育观。

知识目标：掌握与家长沟通的语言艺术；掌握婴幼儿家庭运动、认知、语言、社会、教育的基本内容与任务、指导方法及策略；熟悉婴幼儿特殊家庭常见问题和策略、特殊婴幼儿临床特征和指导策略；了解婴幼儿家庭教育及指导的现状反思与发展动向。

能力目标：采取适宜的形式引导家长开展各种家庭教育活动；能根据婴幼儿发展特点，分析婴幼儿各方面发展现状，并运用相关指导策略帮助家长正确开展婴幼儿相关家庭教育。

课程内容



本课程分为六个部分。第一部分：婴幼儿家庭教育及其指导的重要性、目标与内容、基本任务、指导形式与原则；第二部分：与家长沟通的语言艺术、家长沟通中常用的策略与技巧；第三部分：婴幼儿的营养需求、家庭喂养要点、保健护理方法、家庭健康养护策略；第四部分：婴幼儿家庭运动、认知、语言、社会、艺术教育的基本内容与任务、指导方法及策略；第五部分：婴幼儿特殊家庭常见问题及指导策略；第六部分：特殊婴幼儿临床特征和表现、家庭指导策略；第七部分：婴幼儿家庭教育的现状反思与发展展望、家庭教育指导的现状反思与改革动向。

教学要求

本课程教学要求坚持立德树人，发挥课程的育人功能，落实核心素养，贯穿教学全过程。本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰厚教学功底，有较强的专业知识和教学能力。本课程要求学生掌握与家长沟通的语言艺术，具备家庭教育指导实践能力。教师要运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法；依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教学环境。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

3.专业拓展课程描述

(1)《教育政策法规》

课程代码：Z2739013

课程性质：必修

开设时间：第 3 学期

考核方式：考查

总学时：32 学时（理论 22 学时，实践 10 学时）

学分：2 学分

课程目标

素质目标：落实立德树人根本任务，阐释早期教育相观政策法规的社会主义核心价值观，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观和坚定理想信念，培育国家情怀。

知识目标：掌握我国早期儿童教育与保护的 policy 与法规、《幼儿园管理条例》、《幼儿园工作规程》、《幼儿园教育指导纲要（试行）》、《国务院关于当前发展早期教育的若干意见》、《3-6 岁儿童学习与发展指南》等相关法规政策。

能力目标：能够在日常生活和职场中比较系统地掌握、理解现行早期教育政策、法规及基本理论知识，能够初步运用法律武器解决教育活动中出现的法律问题。



课程内容

我国早期儿童教育与保护的政策与法规、《幼儿园管理条例》解读、《幼儿园工作规程》解读、《幼儿园教育指导纲要（试行）》解读、《国务院关于当前发展早期教育的若干意见》解读、《3-6岁儿童学习与发展指南》解读等内容。

教学要求

本课程教学要求坚持立德树人，发挥教育政策法规课程的育人功能，落实核心素养，贯穿教学全过程。主要采用课堂讲授、讨论、案例（录像）分析、知识竞赛等多种教学形式和方法，基本概念、理论以教师讲述为主，利用翻转课堂教学模式，发展性问题以学生为主，现实问题以案例分析为主，主要培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占30%，终结性考核占70%。

(2) 《0-3岁婴儿发展与教育》

课程代码：Z2739014

课程性质：必修

开设时间：第3学期

考核方式：考查

总学时：32学时（理论22学时，实践10学时）

学分：2学分

课程目标

素质目标：理解早期教育工作的意义，尊重生命，关爱幼儿，具有职业理想。

知识目标：掌握0-3岁是婴幼儿发展运动潜能和身体健康的发展、语言认知的发展以及良好品质的发展的关键期相关概念。

能力目标：了解生活中婴幼儿在0-3岁年龄段出现的特征并能运用相关理论知识指导实践，帮助婴幼儿健康的发展。

课程内容

本课程内容包括0-3岁婴幼儿认知与语言发展及教育的相关理论、影响因素和发展策略，四个年龄段(0~6个月、7~12个月、1~2岁、2~3岁)婴幼儿认知与语言发展的特点、目标、环境创设指导及家庭操作案例，同时囊括保教机构中婴幼儿认知与语言教育的方法、对家长的指导方法、教育活动设计与指导等理论知识及相关案例。

教学要求

本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操，理论部分教学以讲授为主，配以适量作业；实践部分以讲授、观摩和实践相结合，强调实践环节，突

出能力训练。本课程的教学应以培养应用型人才为目标。教学强调对学生基本技能以及知识运用能力的培养，利用案例分析教学，充分运用各种媒体拓展学生对0-3岁婴儿的发展情况的了解。在教学模式上突出学生的主体性，在教学活动中运用启发式，讨论式的教学方法加强学生之间的有效交往。在教学方法上根据教学目标灵活应用讲授法、观摩法、练习法、操作法、总结归纳法等。适当安排学生到早教机构进行见习和调查访问等活动。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占40%，终结性考核占60%。

(3) 《感觉统合训练》

课程代码: Z2739015

课程性质: 必修

开设时间: 第3学期

考核方式: 考查

总学时: 32学时 (理论16学时, 实践16学时)

学分: 2学分

课程目标

素质目标: 培养具有正确合理的知识结构、完善的智能结构、良好个性品质和健全的人格的学生, 树立科学的儿童观、保教观。

知识目标: 了解儿童感觉统合训练的原则、方法和技巧, 形成有0-3岁婴幼儿发育敏感期与成长关键期理念。

能力目标: 能根据婴幼儿感觉和运动发展的情况, 针对婴幼儿的感觉信息输入和整合失调的状态, 组织开展促进婴幼儿感觉统合训练的游戏, 达到积极预防、矫正作用, 并促进婴幼儿整个神经系统成熟。

课程内容

针对感觉统合失调的程度, 特殊教育学把他们分为轻度失调训练班, 中度失调训练班, 重度失调训练班及自闭症、多动症等特殊儿童的训练。包括指导正常孩子进行娱乐保健活动以及对学前儿童进行预防训练, 让孩子在游戏中通过专门设计的感觉统合训练器材达到刺激孩子的前庭、本体、视觉、触觉、听觉等综合发展。

教学要求

课程要求将“立德树人”融入教学各环节, 以学生为主体, 坚持“教学做”合一。要遵循教育教学规律和人才成长规律, 以课堂教学为主渠道, 以课外活动、社会实践为重要途径, 充分利用现代信息技术, 创新教育教学方法。倡导模块化、项目化和参与式教学, 强化案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节, 充分调动学生学习的积极性、主动性和创造性。本课程考核实行过程性考核和终结性考



核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 60%，终结性考核成绩占 40%。

(4) 《蒙台梭利教学法》

课程代码: Z2739016 课程性质: 必修

开设时间: 第 4 学期 考核方式: 考试

总 学 时: 32 学时 (理论 16 学时, 实践 16 学时)

学 分: 2 学分

课程目标

素质目标: 萌发创新意识, 能在合作学习的氛围中形成良好的职业道德, 具有诚信品质、敬业精神、团队精神、责任意识; 具有热爱婴幼儿、尊重婴幼儿, 热爱婴幼儿教育职业理念的精神。

知识目标: 了解蒙氏的生平及其教育理念在当今幼儿园的具体运用, 掌握蒙台梭利教育的组成, 了解蒙氏教育的特点与传统教育的差别。

能力目标: 能选择合适当今教育理念、具有蒙氏特色、有利于促进婴幼儿各种能力发展的操作性教玩具, 学习实用操作, 能有效运用到教学工作中。

课程内容

蒙台梭利基本教育理论; 蒙台梭利日常生活教育; 蒙台梭利感官教育; 蒙台梭利数学教育; 蒙台梭利语言教育; 蒙台梭利科学文化教育; 蒙台梭利教育的中国化。

教学要求

课程坚持理论联系实际的原则, 组织形式以教学做合一为中心, 综合运用启发引导式, 思考分析式、练习运用式等教学组织形式; 教学方式以学生实践能力的锻炼为中心, 综合采用充分利用蒙台梭利实训室、实践基地、资源库资源, 采用翻转课堂、理实一体教学、案例分析、小组合作等方法进行教学。教学基本概念、理论以教师讲述为主, 发展性问题以学生讨论为主, 现实问题以案例分析为主, 主要培养学生发现问题、动手操作和解决问题的能力。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核占 40%, 终结性考核占 60%。

(5) 《特殊儿童早期训练与指导》

课程代码: Z2739017 课程性质: 必修

开设时间: 第 4 学期 考核方式: 考查

总 学 时: 32 学时 (理论 22 学时, 实践 10 学时)

学 分: 2 学分



课程目标

素质目标：树立“早发现，早诊断，早康复”的教育理念和科学的特殊儿童发展观念，具有爱心、耐心，尊重每个儿童的发展，愿意对特殊儿童开展早期教育工作和家庭教育指导。

知识目标：理解特殊儿童发展、全纳教育、早期训练与指导的相关理论，掌握特殊儿童发展和学习的模式，掌握主要类型特殊儿童的概念，导致障碍的原因、分类、心理和行为特征，诊断与鉴别，以及特殊儿童的早期训练与指导及家庭与社区康复等相关知识。

能力目标：能根据特殊儿童行为、心理发展特点和规律，设计特殊儿童的学习方案，开展各类特殊儿童的学习训练方法。

课程内容

包括特殊儿童发展与教育的基本知识与全纳教育；听觉障碍儿童的早期训练与指导；智力障碍儿童的早期训练与指导；视觉障碍儿童的早期训练与指导；自闭症儿童的早期训练与指导；情绪与行为障碍儿童的早期训练与指导；言语与语言障碍儿童的早期训练与指导；学习障碍儿童的早期训练与指导；资赋优异儿童的早期训练与指导；特殊儿童早期训练与指导多元干预方法介绍等相关内容。

教学要求

本课程要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，坚持“教学做”合一，采用丰富多彩的案例、情境充实教学过程，通过利用多媒体课件、各种录像等音像资源和网络资源，运用现代教育技术辅助教学，利用探究式、讨论式教学手段，指导学生直观、生动、形象的理解特殊儿童心理和行为发展特点，运用理实一体教学模式，给学生创造机会到特殊儿童教育学校和早教机构进行观察和实践，引导学生直观了解特殊儿童的心理发展特点。过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

(6) 《婴幼儿常见疾病预防》

课程代码：Z2739018

课程性质：必修

开设时间：第 4 学期

考核方式：考查

总学时：32 学时（理论 16 学时，实践 16 学时）

学分：2 学分

课程目标

素质目标：养成严谨端正的学习态度，具备高尚的道德品质，尊重幼儿、热爱



幼儿，要有高度的责任心、同情心。

知识目标：掌握婴幼儿疾病的基本理论知识和技能，熟悉常见病、多发病的一般临床表现，掌握常见疾病的预防和护理

能力目标：能对婴幼儿疾病的常见症状进行初步辨别，能够运用所学知识，灵活处理教育实践中的常见疾病问题。

课程内容

本课程内容包括小儿生长发育、幼儿保健及疾病预防、营养和营养障碍性疾病、消化系统疾病、呼吸系统疾病、循环系统疾病、泌尿系统疾病、免疫性疾病、感染性疾病、儿科常见急症等内容。

教学要求

本课程根据教学内容采用以教学做合一为中心的组织形式，将课堂与实训基地一体化，教、学、做同时进行，使学生真正进入到“在做中学”的理想学习环境中。教学方法采用启发式教学法，课前由教师选择临床典型病例进行归纳整理，设置问题，发给学生，查找相关文献。课堂上教师进行启发，采取讨论式教学，让学生都有发言的机会；二是模拟诊疗的角色扮演式教学方法，在情景中，学生分别扮演“医生”和“患者”；三是自学讨论式教学方法，学生分组讨论。教师充分利用网络平台建立资源，以习题、模拟试卷、问答等形式医学生在课后建立多种联系，为学生提供多种学习渠道。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

(7) 《书法》

课程代码：Z2739019

课程性质：必修

开设时间：第 3、4 学期

考核方式：考试

总学时：32 学时（理论 8 学时，实践 24 学时）

学分：2 学分

课程目标

素质目标：陶冶情操，提升审美，传承发扬中国传统文化。

知识目标：初步了解书法创作史、书法美学等基本知识，掌握基本的观察与临摹方法。

能力目标：能运用硬笔、软笔进行楷书书写，提高书法的观察能力与表现能力，充分运用书法知识运用到实践工作中，帮助并提高从事幼儿工作中的书法专业素养和技能。



课程内容

本课程主要包括书法理论、书法技法和书法鉴赏等，通过教学让学生了解书法基本常识，掌握书写技能，把握汉字结构原理。

教学要求

将“立德树人，工匠精神”融入教学各环节，以学生为主体，坚持“教学做”合一，以实用为主，审美情操教育为辅，为学生写一手好字，树立正确的审美价值观打下良好的基础，在教学中做到学练结合、理论与技法演示结合、群体练习与个别辅导结合，课内与课外结合，达到学以致用效果，注重引导学生从结构与艺术风格上去观察分析范字与作品，提高其观察能力与艺术鉴赏力，注重选取典型的、结构相似的范字进行教学或课后归类延伸教学。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

4. 综合实训课程描述

(1) 《第二课堂社会实践活动》

本课程包括寒暑假社会实践、劳动实践、创新创业实践、校园文化活动、各类竞赛活动、志愿者服务及其他社会公益等，不占用总课时，记 2 学分，由学校团委负责认证。

课程目标

素质目标：通过社会实践活动，为学生树立起创新创业和服务社会的正确意识，把良好的职业习惯与个人学习发展、社会发展相结合，培养正确的价值观。

知识目标：了解校园文化活动、各类竞赛活动，掌握创新创业、服务社会相关的法律法规和校纪校规，熟悉劳动精神与以及工匠精神的含义。

能力目标：具备日常社会实践、劳动实践、创新创业实践和一定的校园文化活动、技能竞赛的能力，掌握服务社会的基本规范，具备从事志愿者服务的能力。

课程内容

本课程包括寒暑假社会实践、劳动实践、创新创业实践、校园文化活动、各类竞赛活动、志愿者服务及其他社会公益等，通过实践活动，培养学生的劳动自立意识和主动服务他人、服务社会的情怀。

教学要求

本课程为丰富大学生暑假生活，提高自身素质，积累社会经验而开设的一门综合实训课程；其教学场地可以是校园也可以是社会；其教学方法是实践活动，其考核评价以过程评价为主。



(2) 《托幼机构保育见习》

课程代码: ZS2731901

课程性质: 必修

开设时间: 第2学期

考核方式: 考查

总学时: 30学时(理论0学时, 实践30学时)

学分: 1学分

课程目标

素质目标: 热爱儿童教育事业, 乐于奉献、吃苦耐劳, 积极进取、勇于创新; 萌发热爱婴幼儿的情感, 对托幼机构充满好奇心, 培养积极职业情感。

知识目标: 全面了解托幼机构保育员的主要岗位职责和一日生活各环节工作的基本内容、要求和工作流程。

能力目标: 能够运用早期教育保育工作的基本理论, 掌握托幼机构保育工作的实践能力。在力所能及的情况下, 能够参与到所在托幼机构班级保育环节的组织过程中, 积累初步的经验。

课程内容

了解托幼机构保育员的岗位职责, 完整见习婴幼儿一日生活; 与见习指导教师进行及时的沟通和交流, 积极主动学习宝贵的实践经验; 与见习班级婴幼儿进行互动, 学习科学观察婴幼儿; 掌握入园、如厕、进餐、盥洗、睡眠、离园等生活各环节的保育工作要求; 熟悉所在托幼机构的安全、卫生保健制度, 理解托幼机构安全卫生工作的重要意义; 学习园所的消毒制度, 知道不同物品的消毒方法, 能在保育员的指导下进行常规消毒; 尽可能的参与保育环节, 亲身体会保育员工作的职责和素养要求。

教学要求

本课程为专业实践课程, 要求将“立德树人”融入教学各环节, 凸显准托幼保育员和教师应具备的师德修养与职业素养, 以学生为主体, 坚持“教学做”合一; 在保育见习实践中完成, 需要课内教师和托幼机构教师共同指导, 发挥早期教育专业优势, 激发学生专业实践能力, 同时培养学生的专业学习动机与兴趣, 培养奉献意识和社会责任感。本课程实行过程性考核, 将由课内教师和托幼机构教师共同评估。

(3) 《托幼机构教育见习》

课程代码: ZS273902

课程性质: 必修



开设时间：第3学期 考核方式：考查

总学时：30学时（理论0学时，实践30学时）

学 分：1学分

素质目标：树立科学的儿童观和教育观，萌发热爱婴幼儿的情感，对托幼机构工作感兴趣；初步感知托幼机构一日生活皆课程的理念，培养积极的早期教育就业信念和职业情操。

知识目标：初步了解托幼机构教育教学的一般特点，熟悉托幼机构教师的岗位职责与要求，加深对托幼机构教学工作的理解，观察、了解托幼机构一日生活中各类活动的内容、形式及其组织；

能力目标：学会科学观察婴幼儿，跟托幼机构老师交流学习教育教学经验，在力所能及的情况下，能够参与到所在班级教学环节的组织过程中，积累初步的经验。

课程内容

参与见习班级的各项工作，了解托幼机构教师的岗位职责；解托幼机构各项教育活动的內容、形式及其组织工作；与见习指导教师进行及时的沟通和交流；与见习班级婴幼儿进行互动，主动观察婴幼儿；对见习托幼机构教育环境、教育活动、师幼关系进行深入思考。

教学要求

本课程为专业实践课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，凸显准托幼机构教师应具备的师德修养与职业素养，以学生为主体，坚持“教学做”合一；激发学生专业实践能力，同时培养学生的专业学习动机与兴趣，培养奉献意识和社会责任感；在教育见习实践中完成，需要课内教师和托幼机构教师共同指导。本课程实行过程性考核，将由课内教师和托幼机构教师共同评估。

(4)《0-3岁保育与教育实训》

课程代码：ZS273903 课程性质：必修

开设时间：第4学期 考核方式：考查

总学时：30学时（理论0学时，实践30学时）

学 分：1学分

课程目标

素质目标：热爱儿童教育事业，具有爱心、耐心、细心、责任心；热爱婴幼儿，坚定投身早期教育事业的职业情怀；能深刻理解科学生活照护对于婴幼儿早期成长



的重要价值。

知识目标：理解 0-3 岁婴幼儿保育与教育的知识点；掌握婴幼儿照护和教养策略的基础理论、基本方法；熟悉婴幼儿日常照护的内容。

能力目标：能对婴幼儿进行正确的体格测量与评价,进行体格锻炼；能根据不同月龄婴幼儿身心特点进行日常生活各环节照护、陪伴与玩耍；能够指导家长正确照护婴幼儿。

课程内容

0~3 岁婴幼儿早期教养的概念和意义以及国内外婴幼儿早期教养实践的发展；主要围绕胎儿期、新生儿期、乳儿期、婴儿期，分段阐述婴幼儿发展特征及教养要点；以 0~3 岁婴幼儿生理发育特征及教养要点为依据，婴幼儿护理与生活照料以及婴幼儿营养与喂养等保育问题；是以 0~3 岁婴幼儿心理发展特征为教养的依据，婴幼儿教育活动的组织与实施；家庭、社区和早教机构如何三位一体地共同承担 0~3 岁婴幼儿早期教养重任，重点围绕家长的亲职教育、社区的组织发动和早教老师的专业引领。

教学要求

本课程为实践课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，坚持“教学做”合一，以坚定职业信念为基础，将“回应式照护”贯穿婴幼儿日常照护各个环节，培养学生动手实践能力，激发精益求精的工匠精神；需要有婴幼儿日常照护的模拟实训室，并备有喂奶、换尿布、急救处理等实操技能相关设施设备，如婴幼儿高仿真模型、奶瓶、尿片、消毒酒精等；通过情景模拟等方式，掌握婴幼儿生长发育、生活照料、营养保健等基础知识，掌握婴幼儿身心照护的方法，掌握突发事故应对与照护、掌握幼儿膳食与营养、婴幼儿急救护理技术等理论及实操课程。考核方式以实践操作为主，涵盖婴幼儿日常照护中的每一个具体环节，设置每项操作评价标准，帮助学生通过教育部 1+X 幼儿照护考证考试。

(5) 《早期教育专业综合实训》

课程代码：ZS273904

课程性质：必修

开设时间：第 5 学期

考核方式：考查

总学时：60 学时（理论 0 学时，实践 60 学时）

学分：2 学分

课程目标

素质目标：具备良好的职业道德，先进的教育教学理论，具有职业热情和爱心；

树立正确的儿童观和教育观，具有良好的专业素养

知识目标：灵活的掌握早期教育专业技能所必须具备的知识，熟悉早教机构工作内容。

能力目标：能够从事婴幼儿保育、教育以及家庭保教指导等工作；增强学生对早期教育各项技能的掌握程度，培养学生综合运用早期教育基础理论、专业知识和专业技能分析解决实际问题的能力，为其顶岗实践和今后工作提供岗前练习的机会。

课程内容

专业技能综合实训包括 0-3 岁婴幼儿的保育与教育所有内容。包括生长发育、生活照料、营养保健、亲子活动设计与指导等项目的实际操作，如测量身高体重，测量头围胸围；为不同月龄婴幼儿冲泡奶粉、清洗奶瓶，根据不同月龄进行辅食添加，为婴幼儿脱、穿衣服，更换尿片，为婴幼儿进行抚触、被动操、“三浴”锻炼等；根据不同月龄婴幼儿的生长发育规律和认知特点，进行亲子活动课程的设计与指导，对不同月龄婴幼儿进行身体动作、社会情绪、语言沟通、艺术与五感发展、生活自理等的训练并对家长进行相关指导。

教学要求

本课程指导老师应具有爱心、耐心、责任心，具有科学的育儿观，具有较为扎实的理论知识，同时应具有“双师”资格，如育婴员、保育员或早教指导师资格，能够指导学生进行 0-3 岁婴幼儿保育和教育综合技能的实际操作，培养学生动手实践能力，激发精益求精的工匠精神。采用集体授课与分组学习相结合的教学形式，促进学生自主学习、互作合作、共同发展；积极探索在现代教育技术上的突破口，结合网络学习平台、充分运用婴幼儿照护实训室及智慧实训室的教学资源，围绕早期教育机构教师的具体岗位及教育情境，为学生呈现丰富生动的各类资源，使学生明确婴幼儿的发展特点和教养实施途径。成绩评定主要包括笔试考核和实践考核两部分，笔试考核主要从学生保育与教育活动设计进行评价，占总成绩的 50%。实践考核主要从学生保育与教育活动实施进行评价，占总成绩的 50%。

(6) 《托幼机构跟岗实习》

课程代码：ZS273905

课程性质：必修

开设时间：第 5 学期

考核方式：考查

总学时：60 学时（理论 0 学时，实践 60 学时）

学 分：2 学分

课程目标



素质目标：通过本课程学习初步培养独立从事早教机构教育和保育工作的能力，热爱早教事业；

知识目标：熟悉早教机构保教工作开展的流程，适应早教机构工作内容。

能力目标：使学生熟悉工作环境，理解岗位文化，掌握专业相关新知识、新材料、新设备、新技能，获得理论知识与操作实践相结合的能力，培养学生良好的职业道德和职业素养，为今后的职业发展奠定良好的基础。

课程内容

本课程可使学生学习岗位实际的知识与技能实践的相关内容，使学生融入工作环境，熟悉岗位工作内容，能根据工作需要进行相关的岗位操作，会解决工作中的实际问题。观察熟悉早教机构环境；了解教师、婴幼儿、家长之间的互动情况；熟悉早教机构工作安排与流程；观察教师组织亲子活动及其他保教活动，学习经验；实施教育活动，协助早教教师开展各类保教活动。整个过程不断与带班老师交流以学习经验，完善效果；在活动中观察记录婴幼儿行为特征，针对个性差异与之互动。

教学要求

本课程为实践课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，凸显准托幼机构保育员和教师应具备的师德修养与职业素养，以学生为主体，坚持“教学做”合一；在保教实习实践中完成，需要课内教师和托幼机构教师共同指导。本课程教学应坚持知识性与实践性的统一，以企业评价为主体，结合自我评价和学校评价，使评价更加科学，重视过程评价和多元化评价的原则，结合学生的考勤态度、合作能力、安全意识、操作规范、创新能力、工作情况等方面综合评价学生。本课程考核实行过程性考核，由早教机构教师和学校实习指导教师共同评估。

(7) 《毕业设计》

课程代码：ZS273906

课程性质：必修

开设时间：第5学期

考核方式：考查

总学时：60学时（理论0学时，实践60学时）

学分：2学分

课程目标

素质目标：旨在通过系统训练，培养学生综合运用基础理论、专业知识和专业技能分析解决实际问题的能力，培养对于职业的热忱，有利于提升学生的就业和创业综合素质；树立做中学、做中研的新理念，养成终身学习的良好品质；

知识目标：发现和理解托幼机构保育、教育工作实际中的教学课题，掌握研究



教学的基本策略和途径，学会观察婴幼儿，学会对保育和教育教学活动进行活动设计反思，学会撰写观察记录与分析报告。

能力目标：运用所学知识设计亲子活动并组织实施，能把所学的基本理论、专业知识和技能综合运用于教育教学实践中，提升教育研究能力。

课程内容

本课程是课堂与职业岗位对接的衔接环节，在整个专业课程体系中起综合深化作用。通过本课程学习，学生的毕业设计应能够体现学生对专业理论进行了整合，体现学生对专业技能进行了强化，展现学生在理论与实践相结合的基础上优化了自身的文化知识、专业理论与技能素质。通过本课程的学习旨在培养学生运用专业所学发现问题、分析问题、解决问题的能力，提高毕业生的综合素质，为毕业后从事早期教育的相关工作打好基础。1.撰写一篇亲子活动设计方案；2.制作亲子活动组织所需的玩教具和课件；3.根据实际情况录制说课视频或者活动组织的视频。

教学要求

在校期间学生通过实施统一的毕业设计指导，熟悉整个毕业设计的制作流程和方法，实习期间通过电话、邮件、QQ、微信等方式与学校指导老师沟通，在学校指导老师和实习带教老师共同指导下，实施毕业设计方案，完成毕业设计。考核评价包括毕业设计过程评价、毕业设计成果评价和毕业设计答辩评价，成绩按不及格、及格、良好、优秀进行等级评定。

(8) 《岗位实习》

课程代码：G3000100

课程性质：必修

开设时间：第5、6学期

考核方式：考查

总学时：576学时（理论0学时，实践576学时）

学分：24学分

课程目标

素质目标：通过本课程学习，热爱儿童教育事业，乐于奉献、吃苦耐劳，积极进取、勇于创新，具有职业理想和职业信念，有强烈的专业认同感。

知识目标：完全了解早教机构保教活动流程，熟悉适应早教机构工作岗位内容。

能力目标：使学生具备独立从事早教机构教育和保育工作的能力。

课程内容

本课程使学生学习岗位实际的知识与技能实践的相关内容，使学生进入工作环境，熟悉岗位工作内容。岗位实习包括保育活动、教育活动、环境布置、家长工作



等四个方面的内容。保育工作：独立对婴幼儿进行进餐、睡眠、盥洗、如厕的照料。教育教学活动：集体教育活动和亲子活动。集体教育活动包括组织托班各类教学活动，会观察、鼓励、支持、推动、组织婴幼儿的游戏，能较好地与婴幼儿沟通，引起婴幼儿的学习兴趣，基本完成预定的教学任务；亲子活动要求能根据婴幼儿月龄发展特点，组织实施亲子活动，活动流程清晰，能积极与婴幼儿、家长交流互动。环境布置：因园制宜，创设适合婴幼儿发展的物质环境和安全、温暖的心理环境。家长工作：关注婴幼儿发展现状，及时与家长沟通，做好婴幼儿个别指导工作。

教学要求

本课程为实践课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，凸显准托幼机构保育员和教师应具备的师德修养与职业素养，以学生为主体，坚持“教学做”合一；在保教实习实践中完成，需要课内教师和托幼机构教师共同指导。本课程教学应坚持知识性与实践性的统一，以企业评价为主体，结合自我评价和学校评价，使评价更加科学，重视过程评价和多元化评价的原则，结合学生的考勤态度、合作能力、安全意识、操作规范、创新能力、工作情况等方面综合评价学生。本课程考核实行过程性考核，由早教机构教师和学校实习指导教师共同评估。

5.专业选修课程描述

(1)《保教知识与能力》

课程代码：ZX2731901

课程性质：选修

开设时间：第3学期

考核方式：考查

总学时：34学时（理论24学时，实践10学时）

学分：2学分

课程目标

素质目标：具备良好的教师职业道德，具有职业热情和爱心，具有正确的儿童观和教育观，具有良好的专业素养。

知识目标：熟悉婴幼儿生理与心理发展的基本规律、年龄阶段特征、个体差异及其影响因素；掌握教育基本理论和学前教育基本原理，理解幼儿园教育的特性，了解幼儿教育历史和幼儿园教育改革动态；掌握幼儿园一日生活的基本知识。

能力目标：能运用学前儿童心理学和学前教育基本原理分析幼儿教育实践问题，能根据幼儿园教育目标设计、组织和实施教育活动，能够运用评价知识对教育活动进行反思，改进保育教育工作。

课程内容



本课程包括学前儿童认知、个性、情绪和情感等身心发展规律及特点，学前教育的基本观念、任务、目标和原则、幼小衔接、家园合作，幼儿园一日生活的主要环节、生活常规教育、卫生保育，幼儿园环境创设相关概述、幼儿园班级环境创设、公共环境创设，幼儿园游戏的类型、特点及功能、各类游戏的教育价值及年龄特点、幼儿园游戏的指导，幼儿园教育活动设计与指导概述、幼儿园教育活动的组织与实施，幼儿园评价的概述、幼儿园评价的实施与反思。

教学要求

本课程以职业为导向、以提高学生就业竞争能力，帮助学生考取幼儿园教师资格证为目的，重点在使学生掌握幼儿园保教知识与能力，通过教师资格证考试。本课程将课堂教学与实际工作岗位面对的学前儿童的实际生活相结合，理论知识的学习采用课堂讲授的形式、学习过程中融合案例分析与讨论，课后采用大数据信息技术复习，通过使用教资 APP 复习和刷题，使学生有效巩固课堂知识点。整体的教学使课堂内容与将来的实际岗位工作连成一体，更能适应学前儿童教育机构对幼教人才的需求，提高学生的就业能力。过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

(2) 《婴幼儿绘本活动》

课程代码：ZX2731902

课程性质：选修

开设时间：第 4 学期

考核方式：考查

总学时：32 学时（理论 22 学时，实践 10 学时）

学分：2 学分

课程目标

素质目标：提升婴幼儿绘本教学领域的专业素养，具备正确的儿童观和教育观，平等对待、接纳并欣赏每一位婴幼儿。

知识目标：掌握婴幼儿绘本基本理论的基础知识，学会赏析婴幼儿绘本故事，学习婴幼儿绘本创作的方法；了解开发幼儿语言教学材料、早期阅读材料的基础知识。

能力目标：能够根据婴幼儿的年龄特点和各种绘本故事的特点，进行绘本的赏析、讲述演练，能够设计与组织婴幼儿绘本阅读活动，提高对婴幼儿绘本的认识以及综合应用能力。

课程内容

本课程的内容主要包括婴幼儿绘本的概念、绘本的发展、绘本的特点和分类、图画书的基本构成、绘本阅读赏析指导、绘本名篇赏析、国外经典绘本赏析、国内



绘本赏析、婴幼儿绘本创作。

教学要求

本课程要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，坚持“教学做”合一。基于工作过程的课程开发理念为指导，以职业能力培养和职业素养养成为重点，根据职业领域和职业岗位（群）的任职要求，融合早期教育职业资格标准，以早期教育教师为典型工作过程，以来源于婴幼儿教育活动的实际案例为载体，对课程内容进行优化与整合。本课程的教学努力实现“专业与岗位对接，专业课程内容与职业标准对接”的职业教学要求，过程要通过校企合作、校内实训基地建设等多种途径来实现，融“教、学、做”为一体，充分开发学习资源，给学生提供丰富的实践机会。采用讲授式、启发式、情景式进行教学，激发学生联想，唤醒知识、经验或表象，引起学生一定的态度体验，使学生身临其境，理解学习内容，主动学习知识。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。

(3) 《教育名著选读》

课程代码：ZX2731903

课程性质：选修

开设时间：第4学期

考核方式：考查

总学时：32学时（理论22学时，实践10学时）

学分：2学分

课程目标

素质目标：感受我国著名教育家对教育事业的热爱，过程中萌发热爱祖国，热爱中国社会主义教育的情感，从而产生自己的教育见解和教育追求，培养立德树人的教育精神。

知识目标：通过阅读中外一些教育名著，更真实清晰地了解教育史上的重要教育思想，理解其思想实质和教育家们思考教育问题的立场、方法及时代背景。

能力目标：能运用马克思主义的思想观点、立场、方法来分析历史上中外教育家们的教育思想，取其精华，去其糟粕，从而对分析和思考当前我国教育改革的实际问题有所启发。

课程内容

以幼儿教育为主，所选内容涵盖的地域及时段甚广，且形式多样，除论著、论文外，还有小说、随笔、散文、日记等形式，力求反映历史上各个时代有代表性的幼儿教育思想及其发展历程。包括伯拉图的《理想国》，卢梭的《爱弥儿》，夸美纽

斯的《大教学论》、《母育学校》，福禄贝尔的《人的教育》，杜威的《民主主义与教育》、《明日之学校》，蒙台梭利的《有吸收力的心智》、《童年的秘密》，陶行知的《中国教育改造》，陈鹤琴的《陈鹤琴全集》。

教学要求

《教育名著选读》是一门理论性很强的课程，教学时为避免枯燥的讲授，可使用翻转课堂的教学模式，让学生课前自主学习阅读对应教育名著经典，课中让学生阐述自己的阅读见解，教师进行点评、总结与指导。评价指导学生时要注意在理论上追踪教育科学研究的重要成果，援引较为权威的专著作为立论的依据，充实教材内容，验证理论原理；同时要充分调动学生学习的自觉性、主动性，引导学生积极参与研究。该课程在每一章的后面安排一定数量的课外作业，要求学生课后通过阅读有关参考书，独立思考完成，教师采用云课堂的形式收取平时作业并批改，过后利用云课堂中的大数据分析功能，了解学生整体的学效果情况。考核以理论开卷考试为主，主要测查学生对于中外教育名著的了解程度和理解程度以及对于当代中国教育教学改革的关注意识、反思能力和创新精神。为此，考察中以论文写作方式进行为好。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

(4) 《家长工作与沟通艺术》

课程代码：ZX2731904

课程性质：选修

开设时间：第 4 学期

考核方式：考查

总学时：32 学时（理论 22 学时，实践 10 学时）

学分：2 学分

课程目标

素质目标：愿意与家长沟通交流，具有职业认同感和责任感，树立正确的儿童观、教育观。

知识目标：掌握婴幼儿家长工作与交流的意义、内容和形式等知识；掌握一定的与婴幼儿家长沟通基本技巧。

能力目标：具有良好的语言表达能力、沟通能力与人际交往能力，能与家长进行良好沟通和配合，提升对婴幼儿家庭进行早期教育指导服务的能力。

课程内容

婴幼儿家长工作的内涵、目标、内容；婴幼儿家长工作的原则、形式；早期教育教师与家长沟通的意义、目标、内容；早期教育教师与家长沟通的原则、形式；



婴幼儿家长工作中常见的问题和沟通方式。

教学要求

本课程要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，坚持“教学做”合一；从理论上对幼儿园如何开展家长工作做了系统的梳理，围绕婴幼儿家长工作的开展进行理论论述和实践操作指导。教学过程中融入情境教学，让学生互相扮演家长，开展情境体验，围绕为什么要做家长工作（意义），家长工作要做些什么（任务和内容）、要怎么做（形式和方法）、要做到什么程度（目标）、工作过程中要注意什么问题等，模拟探究解决这些问题。教师通过讲授法、讨论法、任务驱动法、情境模拟等多种教学方法，帮助学生掌握基本知识；理论结合实际，提升学生与家长进行沟通，处理家长工作的能力。过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。

(5)《婴幼儿行为观察与评价》

课程代码：ZX2731905

课程性质：选修

开设时间：第4学期

考核方式：考查

总学时：32学时（理论22学时，实践10学时）

学分：2学分

课程目标

素质目标：明白行为观察对婴幼儿发展的重要作用，关注婴幼儿生理表现和情感变化，具备与时俱进、科学的行为观察理念，具备正确的儿童观，热爱婴幼儿，关心婴幼儿。

知识目标：了解婴幼儿行为观察的基础理论知识，了解婴幼儿行为观察的准备内容，掌握婴幼儿行为观察的方法，具备对婴幼儿行为分析的基础知识。

能力目标：具备结合儿童发展阶段选定观察目标的能力，具备设计和实施婴幼儿行为观察和记录的能力，并且具备设计和实施婴幼儿行为评价的初级能力。

课程内容

通过课程学习帮助学生了解早期儿童行为的意义，了解早期儿童行为观察的基础理论，掌握相关的观察方法与记录方法，根据外部行为表现的观察与记录，并结合早期儿童发展心理学和教育对幼儿进行合理的分析与评价，对早期儿童的身心发展、情绪表现、语言活动和游戏活动进行观察记录与评估。

教学要求

本课程主要运用理实一体化的教学模式，采用案例教学、情境教学的教学方式。



理论部分以讲授为主，让学生具备开展婴幼儿行为观察的相关理论知识和方法技巧。实践部分通过多种形式组织学生对应婴幼儿进行实际观察，有课堂中通过视频形式的间接观察，让学生先将理论融入实践，熟悉婴幼儿观察与评估的方式方法，再通过组织学生校内校外实验实训，去合作托幼机构实训基地进行实地观察记录。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占40%，终结性考核占60%。

(6)《传统文化启蒙》

课程代码：ZX2731906

课程性质：选修

开设时间：第5学期

考核方式：考查

总学时：32学时（理论22学时，实践10学时）

学分：2学分

课程目标

素质目标：形成良好的思想道德品质，感受中国传统文化美德，喜欢上经典文化，感受中华优秀传统文化的精髓，熟读成诵。

知识目标：了解中国诗词歌赋中声韵格律，掌握古文中的语音、词汇、修辞。

能力目标：初步掌握经典诵读的方法，能正确流利有感情地诵读，基本了解诵读内容，有韵律感的吟诵。经常让学生轻松并，倡导学生先求熟读，并初步背诵所学内容。

课程内容

主要内容会选择《论语》《声律启蒙》《弟子规》、《三字经》、《百家姓》、《千字文》等中国传统文化经典著作，也会选择优秀的古诗文。培养学生对传统文化知识的理解，能够从中汲取知识，修养品行，积淀文学素养，更能使学生从中获得智慧，为以后对婴幼儿的传统文化教育奠基。

教学要求

本课程要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，坚持“教学做”合一；通过理论讲授，运用传统课堂、网络课堂、实践课堂“三课堂融合”模式。采用诵读法，让学生抑扬顿挫的大声读出来，感受古典文学韵律美。采用互动的形式，让学生当小老师来给大家讲，推动学生的参与性；将经典文化融入到故事中，以讲故事的模式学习。采用表演的形式，让学生根据故事情节及自己的理解，声情并茂的把故事情节表演出来，这样既加深了学生的理解，同时满足了学生的表现欲。本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占



40%，终结性考核成绩占 60%。

(7) 《婴幼儿早期音乐启蒙教育》

课程代码：ZX2731907

课程性质：选修

开设时间：第 5 学期

考核方式：考查

总学时：32 学时（理论 22 学时，实践 10 学时）

学 分：2 学分

课程目标

素质目标：具备良好的婴幼儿音乐教育观，积极的婴幼儿保教意识，良好的心理素质和个性品质，拥有从事婴幼儿早期音乐教育的基本素质。

知识目标：了解早期音乐启蒙教育的基本结构与教学方法，掌握音乐启蒙教育的指导策略，掌握婴幼儿早期音乐活动的基本类型与组织形式。

能力目标：能对歌唱活动、律动活动、打击乐演奏活动、欣赏活动、音乐游戏等不同类型的婴幼儿早期音乐教育活动进行设计与组织，具备良好的早期音乐启蒙教育组织与实施能力。

课程内容

本课程的主要内容包括：首先从理论上对婴幼儿音乐启蒙教育进行探讨。然后用“音乐启蒙教育促进大脑的发育”中，根据大量的科学实验和依据，证实了音乐启蒙教育从结构上、从微观上、从左右脑优势互补角度促进大脑的发育。为开展婴幼儿音乐启蒙教育，奠定了坚实的理论基础。并提出了“婴幼儿早期音乐启蒙教育的方法”。通过“倾听”、“交流”、“律动与模仿操”等行之有效的方法，来实现对婴幼儿的音乐教育，为广大婴幼儿音乐启蒙教育工作者、家长以及读者，提出“婴幼儿早期音乐启蒙教育的注意点”。最后针对不同年龄阶段的婴幼儿年龄特点，结合我国实际情况，吸取国外成功的经验，通过系统的音乐曲目和内容，掌握具体的音乐启蒙的方法。通过本课程学习，使学生能够具备婴幼儿音乐启蒙的基本知识，掌握婴幼儿音乐启蒙活动的设计和组织的的方法，为毕业后从事早期教育工作打下基础。

教学要求

本课程教学以实操为主，因此采用理实一体化和翻转课堂的教学模式，在掌握基本知识点的基础上，着重锻炼学生自主设计，组织和实施婴幼儿音乐启蒙教育的能力。教学中强调学生以小组合作学习的方式（如小组讨论、分组实验、实训等），在教学中采用多媒体课件辅助教学，并逐渐开发和采用网络课程等方式改进教学。



旨在于用通俗易懂的语言与方式，介绍重要的婴幼儿早期音乐启蒙教育最新早教理念，并通过生动活泼的方式，引导学生掌握婴幼儿早期音乐启蒙教育的具体方法以及如何指导家长在家中如何进行音乐启蒙教育的方法，本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

(8) 《托幼机构班级管理》

课程代码：ZX2731908

课程性质：选修

开设时间：第 5 学期

考核方式：考查

总学时：32 学时（理论 22 学时，实践 10 学时）

学 分：2 学分

课程目标

素质目标：让学生形成科学的管理观念，养成良好的教育教学习惯，树立科学的儿童观、教育观和管理观，重视与同事、婴幼儿家长合作管理共育的意识。

知识目标：掌握托幼机构班级管理的基本理论和知识，了解托幼机构班级基本构成，了解托幼机构班级一日活动内容。

能力目标：具有良好的语言表达能力、沟通能力和班级管理能力，具备独立管理班级各项事务的综合能力。

课程内容

托幼机构班级管理概述，托幼机构班级环境管理及一日常规工作管理，托幼机构班级安全管理，托幼机构班级大型活动管理，托幼机构衔接工作管理，托幼机构班级教育资源管理，托幼机构特色班级管理。

教学要求

本课程将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，坚持“教学做”合一。通过讲授法、讨论法、任务驱动法、情境模拟法等教学方法，合理利用信息化手段，教学过程中融入“互联网+”思想，拓展教学资源，建立全面、丰富、立体的教学课程体系，每章每节中都引入了“二维码”“微课”，在信息化教学背景下实现师生之间“教”与“学”的教育要求，过程中同时采用指导学生掌握托幼机构班级管理的基本知识与理论；理论与实践融合，全面掌握托幼机构班级管理岗位的工作任务与工作过程以及一系列管理的实务要领；过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

七、学时安排

(一) 教学活动周进程安排表

表 5 教学活动周进程安排表

单位：周

分类 学期	理实一 体教学	实践 实训	入学教育 与军训	毕业 设计	岗位实 习	考试	机动	合计
第一学期	16		2			1	1	20
第二学期	17	1				1	1	20
第三学期	17	1				1	1	20
第四学期	17	1				1	1	20
第五学期	7	4		2	5	1	1	20
第六学期					19		1	20
总计	74	7	2	2	24	5	6	120

(二) 实践教学安排表

表 6 实践教学安排表

单位：周

序号	名称	总周数	第一学年		第二学年		第三学年		备注	
			1	2	3	4	5	6		
1	第二课堂社会实践活动		包括寒暑假社会实践、劳动实践、创新创业实践、校园文化活动、各类竞赛活动、志愿者服务及其他社会公益等，不占用总课时，记 2 学分，由学校团委负责认证。							
2	军事技能	2	2							
3	托幼机构保育见习	1		1						
4	托幼机构教育见习	1			1					
5	0-3 岁保育与教育培训	1			1					
6	早期教育专业综合实训	2					2			
7	托幼机构跟岗实习	2					2			
8	毕业设计	2					2			
9	岗位实习	24					5	19		
总计		37	2	1	1	1	11	19		

(三) 课程模块结构表

表 7 课程模块结构表

课程类别	课程 门数	学分结构		学时结构				
		学分	占总学 分比例	学时数			占总学时比例	
				合计	理论	实践	理论	实践



必修课程	公共基础课程	16	44	28.4%	800	440	360	15.4%	12.6%
	专业课程	27	93	60.0%	1774	498	1276	17.4%	44.5%
	小计	43	137	88.4%	2574	938	1636	32.8%	57.1%
选修课程	公共基础课程	5	8	5.2%	128	70	58	2.4%	2.0%
	专业课程	5	10	6.4%	162	112	50	3.9%	1.8%
	小计	10	18	11.6%	290	182	108	6.3%	3.8%
合计		53	155	100.00%	2864	1120	1744	39.1%	60.9%

备注：①总学时数 2864，其中实践学时数 1744，占总学时比例为 60.9%。②公共基础课程学时数 928，占总学时比例为 32.4%。③选修课程学时数 290，占总学时比例为 10.1%。

八、教学进程总体安排

表8 教学进程安排表

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注		
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六			
											20w	20w	20w	20w	20w	20w			
公共基础课程	思政课程	1	思想道德与法治	G1000001	3	48	40	8	必修	考试	B	4							
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	G1000002	4	64	54	10	必修	考试	B		4						
		3	形势与政策	G1000003	1	16	16	0	必修	考查	A	2*2	2*2	2*1	2*1	2*1	2*1	各学期开设1-2次形势政策讲座	
	公共素质课程	1	1	大学语文	G2000006	2	32	24	8	必修	考查	B	2						
			2	1	大学英语(1)	G2000016	4	64	48	16	必修	考试	B	4					
		2		大学英语(2)	G2000017	4	64	48	16	必修	考试	B		4					
		3	1	大学体育(1)	G2000018	1	18	2	16	必修	考查	B	1						
			2	大学体育(2)		2	36	4	32	必修	考查	B		2					
			3	大学体育(3)		2	36	4	32	必修	考查	B			2				
			4	大学体育(4)		1	18	2	16	必修	考查	B				1			
	4	信息技术	G2000031	4	64	32	32	必修	考查	B	4								

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注		
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六			
											20w	20w	20w	20w	20w	20w			
公共基础课程	公共基础必修课程	公共拓展课程	1	大学美育	G3000009	2	32	24	8	必修	考查	B		2					
			2	大学生职业发展与就业指导	G3000001	2	32	20	12	必修	考查	B	1				1		生涯规划部分第1学期开设, 16课时; 就业指导部分第5学期开设, 16课时。
			3	创业基础	G3000002	2	32	20	12	必修	考查	B		2					
			4	大学生心理健康教育	G3000005	2	32	26	6	必修	考查	B	2						
			5	军事技能	G3000003	2	112	0	112	必修	考查	C	2W						第1.2周
			6	军事理论	G3000004	2	36	36	0	必修	考查	A	2						
			7	国家安全教育	G3000011	1	16	12	4	必修	考查	B	1						讲座
			8	大学生入学教育	G3000010	1	16	12	4	必修	考查	B	2w						讲座
			9	劳动教育 (1)	G3000008	1	16	8	8	必修	考查	B	1						
劳动教育 (2)	1	16	8	8		必修	考查	B		1									
公共基础必修课程小计				44	800	440	360				22	15	2	1	1	0			

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注		
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六			
											20w	20w	20w	20w	20w	20w			
公共基础课程	公共基础选修课程	公共基础选修课程	1	经典诵读	GX000002	2	32	16	16	选修	考查	B		2					学生需在第二学期选4学分，第三学期3学分，第五学期选1学分。
			2	公共关系与礼仪	GX000001	2	32	16	16	选修	考查	B		2					
			3	文学赏析	GX000006	2	32	26	6	选修	考查	B		2					
			4	地方文化	GX000007	2	32	26	6	选修	考查	B		2					
			5	医疗急救常识	GX000009	1	16	4	12	选修	考查	B			1				
			6	摄影知识与欣赏	GX000021	1	16	4	12	选修	考查	B			1				
			7	健美操	GX000011	2	32	8	24	选修	考查	B			2				
			8	形体训练	GX000010	2	32	8	24	选修	考查	B			2				
			9	高职学生岗位实习指导	G2000050	1	16	16	0	选修	考查	A					2		
			公共基础选修课程小计				8	128	70	58				0	4	3	0	2	
公共基础课程合计				52	928	510	418				22	19	5	1	3	0			
1	音乐 (1)	Z2739001	2	32	10	22	必修	考试	B	2									
	音乐 (2)		2	32	10	22	必修	考试	B		2								

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注	
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六		
											20w	20w	20w	20w	20w	20w		
专业必修课程	2	舞蹈 (1)	Z2739002	2	32	6	26	必修	考试	B	2							
		舞蹈 (2)		2	32	6	26	必修	考试	B		2						
	3	美术 (1)	Z2739003	2	32	10	22	必修	考试	B			2					
		美术 (2)		2	32	10	22	必修	考试	B				2				
		美术 (3)		2	32	10	22	必修	考试	B					4		开 8 周	
	4	口语艺术 (1)	Z2739004	2	32	22	10	必修	考查	B	2							
		口语艺术 (2)		2	32	22	10	必修	考查	B		2						
	5	琴法 (1)	Z2739005	2	32	10	22	必修	考试	B			2					
		琴法 (2)		2	32	10	22	必修	考试	B				2				
	专业基础课程小计				22	352	126	226				6	6	4	4	4	0	
	专业核心课程	1	0-3岁婴幼儿卫生保健	Z2739006	2	32	24	8	必修	考试	B	2						
		2	0-3岁婴幼儿游戏	Z2739007	2	32	24	8	必修	考试	B			2				
		3	婴幼儿发展心理学	Z2739008	4	64	54	10	必修	考试	B		4					
		4	婴幼儿教育学	Z2739009	4	64	54	10	必修	考试	B			4				
		5	婴幼儿营养与喂养	Z2739010	2	32	24	8	必修	考试	B				2			

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注	
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六		
											20w	20w	20w	20w	20w	20w		
专业 课程	专业 核心 课程	婴幼儿亲子活动课程 (1)	Z2739011	3	48	24	24	必修	考试	B			3					
		婴幼儿亲子活动课程 (2)		3	48	24	24	必修	考试	B				3				
		0-3岁婴幼儿家庭教育与指导	Z2739012	2	32	22	10	必修	考试	B				2				
	专业核心课程小计				22	352	250	102				2	4	9	7	0	0	
	专业 必修 课程	1	教育政策法规	Z2739013	2	32	22	10	必修	考查	B			2				
		2	0-3岁婴幼儿发展与教育	Z2739014	2	32	22	10	必修	考查	B			2				
		3	感觉统合训练	Z2739015	2	32	16	16	必修	考查	B			2				
		4	蒙台梭利教学法	Z2739016	2	32	16	16	必修	考试	B				2			
		5	特殊儿童早期训练与指导	Z2739017	2	32	22	10	必修	考查	B				2			
		6	婴幼儿常见疾病预防	Z2739018	2	32	16	16	必修	考查	B				2			
		7	书法 (1)	Z2739019	1	16	4	12	必修	考试	B			1				
	书法 (2)	1	16		4	12	必修	考试	B				1					
	专业拓展课程小计				14	224	122	102				0	0	7	7	0	0	

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注	
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六		
											20w	20w	20w	20w	20w	20w		
专业课程	综合实训	1	第二课堂社会实践活动		2	包括寒暑假社会实践、劳动实践、创新创业实践、校园文化活动、各类竞赛活动、志愿者服务及其他社会公益等，不占用总课时，记2学分，由学校团委负责认证。												
		2	托幼机构保育见习	ZS273901	1	30	0	30	必修	考查	C		1w					
		3	托幼机构教育见习	ZS273902	1	30	0	30	必修	考查	C			1w				
		4	0-3岁保育与教育实训	ZS273903	1	30	0	30	必修	考查	C				1w			
		5	早期教育专业综合实训	ZS273904	2	60	0	60	必修	考查	C					2w		
		6	托幼机构跟岗实习	ZS273905	2	60	0	60	必修	考查	C					2w		
		7	毕业设计	ZS273906	2	60	0	60	必修	考查	C					2W		
		8	岗位实习	G3000100	24	576	0	576	必修	考查	C					5w	19w	周学时 24 节
	综合实训小计				35	846	0	846				0	0	0	0	0	0	
	专业必修课程小计				93	1774	498	1276				8	10	20	18	4	0	
专业选修课程	专业选修课程	1	保教知识与能力	ZX2731901	2	34	24	10	选修	考查	B			2				
		2	婴幼儿绘本活动	ZX2731902	2	32	22	10	选修	考查	B				2			
		3	教育名著选读	ZX2731903	2	32	22	10	选修	考查	B				2			
		4	家长工作与沟通艺术	ZX2731904	2	32	22	10	选修	考查	B				2			
		5	婴幼儿行为观察与评价	ZX2731905	2	32	22	10	选修	考查	B				2			

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	计划学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注		
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六			
											20w	20w	20w	20w	20w	20w			
专业课程	专业选修课程	专业选修课程	6	传统文化启蒙	ZX2731906	2	32	22	10	选修	考查	B					4		
			7	婴幼儿早期音乐启蒙教育	ZX2731907	2	32	22	10	选修	考查	B					4		
			8	托幼机构班级管理	ZX2731908	2	32	22	10	选修	考查	B					4		
			专业选修课程小计			10	162	112	50				0	0	2	4	8	0	
			说明：专业选修课程，学生需在第三学期选 2 学分，第四学期选 4 学分，第五学期选 4 学分。																
专业课程合计						103	1936	610	1326				8	10	22	22	12	0	
合计						155	2864	1120	1744				30	29	27	23	15	0	

注：

- 1.每学期教学活动周为 20 周，其中机动 1 周，期末考试总结 1 周，新生 1-3 周为入学、军训及入学教育（安全教育）周。
- 2.课程类型：A 代表纯理论课、B 代表（理论+实践）、C 代表纯实践课。
- 3.大学入学教育内容包含安全教育、禁毒教育和艾滋病教育等。

九、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

早期教育专业师资队伍应涵盖专业课教师、实习指导教师和企业兼职教师，结构优良，师资力量雄厚。学生数与专业专任教师数比例不高于 18:1，“双师型”教师占比 60%以上，具有高级专业技术职称（职务）或相关高级以上职业资格考试证的教师占 30%以上，形成合理的梯队结构。

表 9 师资队伍结构一览表

师资队伍结构		比例
专兼比	专任教师	75%
	兼职教师	25%
学历结构	硕士研究生及以上	58%
	本科	42%
职称结构	副教授及以上	33%
	讲师及助教	67%
年龄结构	35 岁以下	42%
	35 岁-44 岁	25%
	45 岁以上	33%
双师型教师		66%
学生数与专任教师数		不高于 18: 1

2. 专任教师

专任教师占本专业教师比例不低于 60%，具有硕士学位教师占专任教师比例不低于 30%。具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有早期教育（或学前教育）、教育学、医学等相关专业本科及以上学历，扎实的教育和医学专业相关理论功底和实践能力；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。同时具有高级职称教师占专任教师比例不低于学校平均水平。

3. 专业带头人

配备专业带头人 2 人，其中企业专业带头人 1 人。专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能够主动联系行业企业，了解

行业企业对早教人才的实际需求，组织开展教学科研能力强，在本区域或本领域有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

早教中心、托幼机构兼职教师占教师教育课程教师比例不低于 20%。主要从早教中心、幼儿园、医院或相关企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的早期教育知识或丰富的临床工作经验，具有中级及以上行业相关专业技术资格，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

(二) 教学设施

1. 专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，有互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本条件及建议

现有舞蹈实训室、音乐实训室、电子钢琴实训室、手工实训室、书法实训室、幼儿活动实训室等多个专业实验室，配备钢琴、奥尔夫教具等相关设备设施，能满足早期教育专业课程的教学需求。同时，即将建设电子钢琴实训室 1 间、舞蹈多功能教室 1 间、音乐教室 1 间、奥尔夫音乐教室 1 间、多功能表演厅 1 间。具体见表 10。

表 10 校内实训、实验室配置一览表

序号	实验实训室名称	工位数、面积、设备配置	主要功能	对应课程
1	幼儿活动实训室	工位数：89 个；面积：300m ² 。 配备设备：婴幼儿各年龄段玩教具、玩具柜、多媒体教学设备、蒙台梭利教具	亲子游戏和亲子活动实训、蒙台梭利教具实操	婴幼儿亲子活动课程、蒙台梭利教学法
2	婴幼儿照护室	工位数：16 个；面积：100m ² 。 配备设备：婴幼儿护理需要教具和器材	婴幼儿一日生活照护实训	0-3 岁婴幼儿卫生保健、婴幼儿常见疾病预防
3	幼儿膳食实训室	工位数：10 个；面积：100m ² 。 配备设备：冰箱、膳食操作台、烤箱、集成灶、餐具等	婴幼儿营养餐制作、烘焙等	婴幼儿营养与喂养
4	美术室	工位数：60 个；面积：500m ² 。 配备设备：多媒体，高拍仪	绘画实训	美术
5	书画室	工位数：56 个；面积：100m ² 。 配备设备：多媒体，高拍仪多媒体，高拍仪	书法实训	书法

序号	实验实训室名称	工位数、面积、设备配置	主要功能	对应课程
6	舞蹈实训室 1	工位数: 30 个; 面积: 100m ² 。 配备设备: 音响、多媒体	舞蹈、婴幼儿舞蹈创编等课程的教学与实训	舞蹈
7	舞蹈实训室 2	工位数: 30 个; 面积: 100m ² 。 配备设备: 音响、多媒体	舞蹈、婴幼儿舞蹈创编等课程的教学与实训	舞蹈
8	舞蹈实训室 3	工位数: 30 个; 面积: 100m ² 。 配备设备: 音响、多媒体	舞蹈、婴幼儿舞蹈创编等课程的教学与实训	舞蹈
9	音乐实训室 1	工位数: 60 个; 面积: 100m ² 。 配备设备: 钢琴、多媒体、电子黑板、奥尔夫音乐教具	视唱练耳与音乐实训	音乐
10	音乐实训室 2	工位数: 60 个; 面积: 100m ² 。 配备设备: 钢琴、多媒体、电子黑板、奥尔夫音乐教具	视唱练耳与音乐实训	音乐
11	电钢琴实训室	工位数: 39 个; 面积: 500m ² 。 配备设备: 钢琴、多媒体、电子黑板、奥尔夫音乐教具	钢琴实训	琴法
12	钢琴实训室	工位数: 54 个; 面积: 500m ² 。 配备设备: 每间一台钢琴	钢琴弹奏实训	琴法
13	奥尔夫音乐教室	工位数: 30 个; 面积: 100m ² 。 配备设备: 多媒体、电子黑板、奥尔夫音乐教具	奥尔夫音乐教育实训	婴幼儿早期音乐启蒙教育

3.校外实训、实习基地

(1) 具有稳定的校外实训基地, 能够提供早期教育专业开展实训活动, 实训设施齐备, 实训岗位、实训指导教师确定, 实训管理及实施规章制度齐全。

(2) 具有稳定的校外实习基地且分布合理, 能提供早期教育专业实习岗位, 可接纳一定规模的学生实习; 能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理; 有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度, 有安全、保险保障。

表 11 校外实训、实习基地一览表

序号	实训基地名称	基本条件与要求	主要功能	接收人数
1	永州市委机关幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	10
2	零陵区机关幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	10
3	红黄蓝早教中心	符合实习实训的基本条件与要求	婴幼儿教育活动见习和实习	10
4	东方爱婴早教中心	符合实习实训的基本条件与要求	婴幼儿教育活动见习和实习	10
5	北京婴婴向上·乐芭托育早教中心	符合实习实训的基本条件与要求	婴幼儿教育活动见习和实习	10

序号	实训基地名称	基本条件与要求	主要功能	接收人数
6	聪明树国际早教	符合实习实训的基本条件与要求	婴幼儿教育活动实习和顶岗	10
7	永州小新星教育集团	符合实习实训的基本条件与要求	婴幼儿教育活动见习和实习	10
8	永州市第一人民医院	符合实习实训的基本条件与要求	婴幼儿照护见习和实习	5
9	永州市妇幼保健院	符合实习实训的基本条件与要求	婴幼儿照护见习和实习	5
10	零陵区红日托幼机构	符合实习实训的基本条件与要求	婴幼儿教育活动见习和实习	5
11	新田瀚林蒙氏儿童之家	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	10
12	祁阳红黄蓝幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	婴幼儿教育活动见习和实习	10
13	赛恩小太阳早教亲幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	婴幼儿教育活动见习和实习	10
14	冷水滩枫叶幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	婴幼儿教育活动见习和实习	10
15	宁远第二机关幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	10
16	零陵区红黄蓝幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	婴幼儿教育活动见习和实习	10
17	零陵区红杜鹃幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	婴幼儿教育活动见习和实习	10
18	零陵区萍州生态幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	婴幼儿教育活动见习和实习	10

4. 支持信息化教学的基本要求

落实教育信息化 2.0 行动计划，创造信息化教学的软硬件条件，营造教育信息化积极氛围，引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源库、教学平台、创新教学方法、提升教学效果。

(三) 教学资源

1. 教材的选用与开发

按照教育部《职业院校教材管理办法》规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选教材。本专业课程教材主要选用省级以上规划教材或者全国专业教学指导委员会推荐使用教材，优先选用与专业实训条件相对应的项目化教材、活页式教材，并配套相应的数字化教学资源，在满足现场教学需要的同时为教师进行线上线下混合式教学提供资源。

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：有关早期教育专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献。图书馆应订阅《早期教育（教育教学）》《幼儿教育》《幼儿教育研究》《教育导刊》《学前教育研究》《当代学前教育》《学前教育》等多种相关专业的报纸、杂志和学术期刊等。学院引进了数据库和电子文献，建立万方数据库和知网学术搜索数字资源三位一体的文献资源体系，方便广大师生查询。

3.数字资源配备

共建共享早期教育专业教学资源库，开发和应用微课、音视频、教学案例、教学课件、动画仿真等资源。

表 12 推荐应用的课程数字资源一览表

序号	类型	课程网址
1	省级专业教学资源库	早期教育专业教学资源库(icve.com.cn)
2	省级专业教学资源库	智慧职教(icve.com.cn)
3	0-3岁婴幼儿保育活动教学资源	婴幼儿意外伤害的处理-智慧职教(icve.com.cn)
4	0-3岁婴幼儿教育活动教学资源	0-3岁亲子游戏设计与指导-智慧职教(icve.com.cn)
5	婴幼儿家庭教育与指导教学资源	婴幼儿家庭与社区教育-智慧职教(icve.com.cn)

(四) 教学方法

1.教学方法要依据各门课程的知识、技能要求，采用灵活多样的方式方法，如项目式、任务驱动式等方法，利用直观演示、双边教学、头脑风暴、小组讨论、模拟练习等手段开展教学。在课程中普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式。

2.教学内容应突出必需、适用、实用的原则，运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，强调理论教学与实践训练并重，要以“应用”为主旨；要关注学生职业能力的培养，课堂教学和实验实训并以学生为中心，重视学生非智力因素的培养，使其职业技能达到从事相应职业岗位要求的要求。

3.加强思政与课程、“1+X”书证、互联网与教学的融合，以培养信念坚定，能够在托幼机构胜任0-3岁婴幼儿保教、家庭教育指导等工作的高素质技术技能人才为目标，结合行业最新理论和技术，紧紧围绕国家高职教育的政策法规，密切关注新的教学方法，并进行探索和实践。

(五) 教学评价

1. 评价原则

采用多主体、多内容、多方法的多元评价方法。专兼职教师、学生、用人单位多主体全程共同参与，评价学生综合素质和学习成效。将考核内容与职业岗位要求相结合，知识能力与职业素质评价相结合，纳入行业标准、突出技能评价。采用过程性评价与终结性评价相结合，线上、线下评价相结合，教师评价与学生自评互评相结合，职业技能考核与课程考核相结合多方法评价。

2. 评价方式

通常采用过程性考核与终结性考核相结合的考核评价形式，可根据不同的课程类别采用不同的成绩占比和学分计算方式。

(1) 公共基础课程

过程性考核：成绩占比 30%-40%，考核内容主要包括线上线下学习过程中的课堂出勤、课堂表现、实践参与度、实践成果、线上学习记录等。

终结性考核：成绩占比 60%-70%，考核内容以测评学生的理论知识和实践技能掌握情况为主。

(2) 专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、专业选修课程

过程性考核：成绩占 40%-50%，考核内容包括课堂纪律、上课态度及作业完成情况、资源库自主学习情况等。

终结性考核：成绩占比 50%-60%，包含理论考核和实践考核两部分。理论考核应根据课程标准进行，一般采用口试、笔试（开、闭卷）等形式。实践考核主要是考核学生的基本技能，可以通过课程技能考试、职业技能大赛、职业资格鉴定等形式进行，实现“岗-课-赛-证”融通。

(3) 专业实践课程

课程分为校内实践考核和校外实践考核。校内实践根据项目训练成绩、小组合作成绩、实训活动成绩进行评定，校外实践的早期教育机构将从师德、活动设计与组织、家长沟通与指导、实习态度、团结协作、实习记录、作业、小结，实习报告等几个方面进行成绩评定，成绩按不及格、及格、良好、优秀进行评定。

(4) 专业技能综合实训

成绩评定主要包括笔试考核和实践考核两部分，笔试考核主要从学生保育与教育活动设计进行评价，占总成绩的 50%。实践考核主要从学生保育与教育活动实施进行评价，占总成绩的 50%。

(5) 毕业设计

过程性评价主要是指毕业设计指导课堂的表现，包括出勤、作业、课堂参与、互动讨论等，占总成绩的 30%。终结性评价主要是指毕业设计成果评价和毕业设计答辩评价，占总成绩的 70%，成绩按不及格、及格、良好、优秀进行等级评定。

(6) 学分制考核

完成人才培养方案规定的课程学习，达到规定学时、总评成绩合格即可获得相应学分。同时，学生在获取相关资格证书，可根据学校教务部门下发的“学生申请免修课程、置换课程、替代学分管理办法”申请课程置换、学分认定。

①英语三级等级证书对应大学英语课程；

②计算机一级等级证书对应信息技术；

③省级技能竞赛一等奖及以上可申请进行学分认定，互换；

④其他参与的项目，获奖及取得的学习成果，经申报审核批准许可进行学分认定、互换。

⑤获得以下职业能力等级证书和职业资格证书，可抵扣学分，最多抵扣 6 学分，只限于专业选修课程。。

表 13 职业能力等级证书和职业资格证书抵扣学分一览表

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	抵扣学分
1	幼儿园教师资格证	湖南省教育厅	合格	6
2	保育员职业技能等级证书	湖南省人力资源和社会保障厅	四级	2
3	幼儿照护职业技能等级证书	湖南省金职伟业母婴护理有限公司	中级	4
4	普通话水平等级证	湖南省语言文字工作委员会	二级乙等	2
5	全国计算机等级证	教育部考试中心	一级及以上	2
6	全国英语水平等级证	高等学校英语能力考试委员会	A 级	2
7	早期教育专业技能合格证	永州职业技术学院	合格	2

(7) 考证安排

表 14 早期教育专业“课证融通”一览表

序号	职业资格证书	拟考学期	对应课程	开设学期
1	幼儿照护职业技能等级证书 保育员职业技能等级证书	2-4	0-3 岁婴幼儿卫生保健	1
			0-3 岁婴幼儿发展与教育	2
			婴幼儿营养与喂养	4

序号	职业资格证书	拟考学期	对应课程	开设学期
			婴幼儿发展心理学	2
			婴幼儿教育学	3
			婴幼儿常见疾病预防	4
			早期儿童家庭教育	4
2	幼儿园教师资格证	4-6	保教知识与能力	3
			婴幼儿发展心理学	2
			婴幼儿教育学	3
			0-3岁婴幼儿游戏	3
			婴幼儿行为观察与评价	4
2	幼儿园教师资格证	4-6	教育政策与法规	3
			0-3岁婴幼儿卫生保健	1
			婴幼儿亲子活动课程 1 婴幼儿亲子活动课程 2	3.4

(六) 质量管理

1. 校内教学质量

(1) 质量保障组织机构:

领导机构: 校长、专业建设委员会

管理机构: 督导室

工作机构: 教务处、二级学院

(2) 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制, 形成“8字螺旋”, 小螺旋分析预警, 实时调控改进, 大螺旋质量提升。查找不足与完善提高, 完善内部质量保证体系、提升教育教学管理信息化水平, 达成人才培养目标。

(3) 完善教学管理机制, 强化教学组织功能, 每学期开展公开示范课、集体备课等教研活动。通过专业技能抽查、毕业设计抽查以及学生技能竞赛以全面掌握学生的学习效果, 达成人才培养目标。

(4) 定期评估、分析毕业生就业情况、社会满意度, 形成质量报告, 评价人才培养质量和培养目标达成情况。

2. 校外教学质量

校外学习主要是实训、见习、实习。校外学习期间, 实行校外单位与学校双重管理, 以校外单位管理为主, 学生必须遵守校外单位、学校的制度。校外单位根据专业

实习大纲，安排学生实训、实习。对重大问题，学校及时与校外单位取得联系，必要时到校外单位现场解决问题。学校每年度对校外学习情况进行1~2次检查，了解学生的表现和校外单位带教情况，妥善解决一些实际性问题。

十、毕业要求

- 1.修完规定的所有课程（含实践教学环节），成绩合格，修满155学分。
- 2.思想品德考核合格。
- 3.专业技能考核合格。
- 4.毕业设计考核合格。
- 5.原则上取得一个或以上与专业相关的职业资格证书或职业技能等级证书。
- 6.无未取消的纪律处分。符合学院其他制度规定的毕业要求。

十一、附录

- 1.永州职业技术学院专业人才培养方案制（修）订审批表
- 2.教学进程（安排）变更审批表
- 3.早期教育专业人才培养方案论证书

附录 1

十一、人才培养方案审定意见

永州职业技术学院专业人才培养方案制（修）订审批表

专业名称	早期教育	专业代码	570101k
培养对象	普通高中毕业或具备同等学力者	修业年限	三年
所在学院	商学院	制/修订时间	2021年
总课程数	53	总课时数	2864
理论与实践课时比例	39.1%: 60.9%	毕业学分	155
参与制（修）订人员签名	韩针妹 马玲 马春 刘敏人 冯燕 科琦 曾琳 刘俊俊 何庆平 2021年12月28日		
专业负责人或教研室审批	该人才培养方案切合实际,符合国家有关文件精神,同意2021级实施。 签字(章) 韩针妹 2021年12月28日		
二级学院审批	同意 		
教务处审批	同意二级学院审批意见 		
学术委员会审批	 签字(章) 韩针妹 2021年12月31日		
学校党委审批	同意 		

附录 2


教学进程（安排）变更审批表

申请部门		主讲教师		授课班级	
原教学进程（安排）情况：					
调整原因及调整情况：					
年 月 日					
教研室意见：					
年 月 日					
二级学院意见：					
年 月 日					
教务处意见：					
年 月 日					

说明：为了稳定教学秩序，严格教学进程（安排）管理，各专业如有特殊情况需调整教学进程（安排），必须填写此表一式三份交二级学院，经二级学院和教务处同时批准后方可执行。

附录 3

永州职业技术学院
2021 级早期教育专业人才培养方案论证书

论证专家				
序号	姓名	职称/职务	工作单位	签名
1	魏冬云	教授	永州职业技术学院	魏冬云
2	张伟	副教授	永州职业技术学院	张伟
3	彭路	副教授	永州职业技术学院	彭路
4	周艳红	副教授	永州职业技术学院	周艳红
5	谭宇	副高	永州市第一幼儿园	谭宇
6	陈志鹃	副高	零陵区机关幼儿园	陈志鹃
7	明俐	副高	零陵区机关幼儿园	明俐
8	郑婷	中级	湖南省瀚林托育服务有限公司	郑婷
9	贺琳丽	中级	永州市零陵区乐芭托育有限公司	贺琳丽
10	何琼	主管护师	永州市妇幼保健院	何琼
11	何庆平	在校学生代表		何庆平
12	刘媛媛	在校学生代表		刘媛媛
论证意见				
<p>人才培养方案定位准确，科学合理。培养目标准确，岗位职业能力分析清楚，课程设置与人才培养目标一致，教学进度符合学生认知发展规律和职业成长规律。师资队伍结构优良，已形成合理的梯队结构，能满足教学需要。实训条件能满足早期教育专业课程的教学需求。</p>				
<p>专家论证组组长签字： </p>				
<p>2021 年 12 月 29 日</p>				