



永州职业技术学院
YONG ZHOU VOCATIONAL TECHNICAL COLLEGE

医学技术专业群

2021 级（版）专业人才培养方案

学校名称：	永州职业技术学院
院(部)名称：	医学技术学院
专业名称：	康复治疗技术
专业代码：	520601

2021 年 12 月

高等职业院校康复治疗技术专业人才培养方案(2021 版)

一、专业名称及代码

康复治疗技术（520601）。

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

基本修业年限为全日制 3 年，弹性学制 3~5 年。

四、职业面向

（一）服务面向

所属专业 大类(代码)	所属专业 类(代码)	对应行业 (代码)	主要职业 类别(代码)	主要岗位群 或技术领域举例	职业资格证书或技能等级证书 举例
医药 卫生大类 (52)	康复 治疗类 (5206)	卫生(84) 社会工作 (85)	康复技师 (2-05-07-13)	物理治疗、作业治疗、 言语治疗	专业技术资格证书:康复医学治 疗技术初级士(或师) 1+X 职业技能等级证书:老年康 体指导、老年照护职业技能等级 证书

（二）职业发展需求

我院康复治疗技术专业在 2019 级、2020 级康复治疗技术专业人才培养方案的基础上，通过对行业、企业(医院)、毕业生、在校生以及兄弟院校等进行了充分的调研，合理运用调研结论，并结合本校实际办学条件和特色，修订了 2021 级康复治疗技术专业人才培养方案。此次调研结果表明，目前康复治疗技术专业人才紧缺，毕业生就业主要面向县级医院或民营康复机构（医院），主要从事的职业为康复技师，职业发展路径明确且通畅。

1. 人才需求

目前康复治疗技术专业人才紧缺，据《中华人民共和国 2019 年国民经济和社会发展统计公报》显示，截至 2019 年底，中国 60 周岁及以上人口达 2.54 亿人，占总人口的比例达 18.1%，解决社会老龄化问题已迫在眉睫。另据中国残疾人联合会推算，预计至 2050 年我国人口残疾率可能达到 11.31%，全国残疾人口总量将达 1.65 亿，其中绝大部分都存在康复需求。同时，由于慢性病、交通和工伤事故等原因导致的暂时性功能障碍群体数量也非常巨大，我国有 2 亿多慢性病患者，其中存在康复需求的超过 1000 万，因为交通和工伤事故致残的伤残者，每年增量也达 100 多万。按照国际标准测算，未来我国还需 40 万的康复技师，缺

口巨大。

2. 职业发展

通过对本专业毕业生职业发展情况的调研，结果显示：毕业生主要从事的职业为康复技师，康复技师的职业发展路径为：技士→技师→主管技师→副主任技师→主任技师。本专业学生主要职业生涯规划和发展路径见图 1。



图 1 本专业学生主要职业发展路径

(三) 职业岗位与职业能力分析

通过对毕业生就业岗位和企业(医院)职业岗位能力要求的调研，结果显示：毕业生主要的就业岗位为物理治疗师、作业治疗师、言语治疗师等，各职业岗位典型工作任务、能力需求、职业资格证书见表 1。

表 1：“岗-课-赛-证”融通一览表

职业岗位	典型工作任务	职业能力	主要支撑课程	职业资格或技能等级证书	竞赛项目
物理治疗师	①问诊 ②功能评定 ③实施运动治疗或物理因子治疗	能对常见疾病进行功能评定，并具备选用合适的运动治疗和理疗方法的能力。	《疾病康复》、《康复评定技术》、《运动治疗技术》、《物理因子治疗技术》、《中国传统康复技术》	康复医学治疗技术初级(士)、老年康体指导职业技能等级证书	全国职业教育康复治疗相关专业学生技能大赛
作业治疗师	①问诊 ②作业功能评定与分析 ③实施作业治疗	能对常见病进行作业功能评定，并具备作业治疗的能力。	《作业治疗技术》、《康复评定技术》、《疾病康复》、《中国传统康复技术》	康复医学治疗技术初级(士)、老年照护职业技能等级证书	全国职业教育康复治疗相关专业学生技能大赛



言语治疗师	①问诊 ②言语功能评定与吞咽功能评定 ③实施言语治疗或吞咽治疗	能对言语障碍患者进行言语功能评定,并进行言语康复能力	《言语治疗技术》、《康复评定技术》、《疾病康复》	康复医学治疗技术初级(士)、老年照护职业技能等级证书	全国职业教育康复治疗相关专业学生技能大赛
-------	---------------------------------------	----------------------------	--------------------------	----------------------------	----------------------

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

坚持立德树人,培养理想信念坚定,德、智、体、美、劳全面发展,具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、职业道德和创新意识,精益求精的劳动精神、劳模精神、工匠精神,较强的就业能力和可持续发展的能力,掌握本专业知识和技术技能,面向卫生和社会工作等行业的康复技师职业群,能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、劳动精神、劳模精神、创新思维。同时具有保护患者隐私的保密意识和敬畏科学、呵护生命、救死扶伤、恪守医德、大医精诚的医学工匠精神。

(4) 勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和1~2项运动技能,养成良好的健身与卫生习惯,以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养,能够形成1~2项艺术特长或爱好。

(7) 树立正确的劳动观,养成良好劳动习惯和热爱劳动、尊重劳动的思想情感。

(8) 树立国家安全的底线思维,具有自觉维护国家安全的责任和担当意识。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。



(3) 掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识, 以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法。

(4) 掌握临床常见疾病的临床基本知识与综合康复治疗原则与方法。

(5) 具有按国际功能分类(ICF) 框架培养学生对病人的整体健康观念, 并具有以康复为核心的医疗服务意识。

(6) 熟悉康复治疗相关的物理学、心理学、伦理学和健康教育知识。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力; 具有良好的独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力。

(3) 具有一定的组织管理能力、教学辅导、参与科研的能力和较好的社会工作能力。

(4) 能正确采集病史, 为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估, 并根据评估结果, 制订功能训练计划。

(5) 能规范地对患者进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗。

(6) 能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗。

(7) 能运用推拿、按摩等中国传统康复技术对患者进行康复治疗。

(8) 能正确、规范地对患者进行感觉知觉及认知功能训练; 能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗; 能正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具, 补偿或扩展活动功能等。

(9) 能正确地对言语功能障碍患者(失语症、构音障碍等)进行基本的言语功能评估和训练, 能对语音发育迟缓患儿进行简单语言训练。

(10) 能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育。

六、课程设置

课程设置分为公共基础课程和专业课程两类, 践行专业课程、职业岗位、资格证书相融合的课程设置理念, 积极推进“1+X”证书制度建设, 实现“岗-课-赛-证”融通。同时, 将德育、美育、劳动教育、国家安全教育、创新创业、专业技能综合实训(含专业技能抽考)、毕业设计、顶岗实习贯通到课程设置和实践教学过程之中, 确保技术技能人才培养成效。

(一) 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定, 将思想政治理论课(思政理论课)、中华优秀传统文化、体育、军事课、职业发展与就业指导、心理健康教育、劳动教育、高

等数学、外语（含专业外语）等列入必修课，将党史国史、创新创业教育、大学语文、健康教育、美育课程、职业素养、信息技术、国家安全教育等列入限定选修课，具体开设情况见表2。

表2：公共基础课程一览表

课程性质、类别、名称		开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时 理论课时	实践比例		
必修课	思政理论课	思想道德与法治	1	4	48	3	考试	8/40	16.7%	
		毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	2	4	64	4	考试	10/54	15.6%	
		形势与政策	1/2	2w	16	1	考查	0/16	0.0%	
	中华优秀传统文化	中华优秀传统文化	3	1	16	1	考查	4/12	25.0%	
	体育	大学体育(1)	1	1	18	1	考查	16/2	88.9%	
		大学体育(2)	2	2	36	2	考查	32/4	88.9%	
		大学体育(3)	3	2	36	2	考查	32/4	88.9%	
		大学体育(4)	4	2	18	1	考查	16/2	88.9%	
	军事课	军事技能	1	2W	112	2	考查	112/0	100%	
		军事理论	2	2	36	2	考查	0/36	0.0%	
	职业发展与就业指导	职业发展	1	1	16	1	考查	6/10	37.5%	
		就业指导	4	1	16	1	考查	6/10	37.5%	
	劳动教育	劳动教育(1)	1	1	16	1	考查	8/8	50.0%	
		劳动教育(2)	2	1	16	1	考查	8/8	50.0%	
	心理健康教育	大学生心理健康教育	1	2	32	2	考查	6/26	18.8%	
	数学	高等数学	2	1	16	1	考查	4/12	25.0%	
外语	大学英语(1)	1	4	64	4	考试	16/48	25.0%		
	大学英语(2)	2	4	64	4	考试	16/48	25.0%		
选修课	限定	创新创业教育	创业基础	2	2	32	2	考查	12/20	37.5%
		信息技术	信息技术	1	3	48	3	考查	24/24	50.0%
		健康教育	健康教育	3	1	16	1	考查	4/12	25.0%
		语文	大学语文	3	1	16	1	考查	4/12	25.0%
		美育课程	大学美育	3	2	32	2	考查	8/24	25.0%
		职业素养	高职学生顶岗实习指导	4	1	16	1	考查	0/16	0.0%
		人文与科学素养	大学生入学教育	1	2W	16	1	考查	4/12	25.0%
国家安全教育	1		1	16	1	考查	4/12	25.0%		

课程性质、类别、名称			开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时 理论课时	实践比例
		党史国史	4	1	16	1	考查	4/12	25.0%

备注：限选指限定选修课，《大学英语(1)》为公共外语，《大学英语(2)》包含康复治疗技术专业英语。

1. 公共基础必修课说明

(1) 《思想道德与法治》（课程编码 G1000001）48 学时（理论 40 学时、实践 8 学时），第一学期开设。

课程目标：提高大学生的思想政治素质、道德素质和法律素质；树立科学的人生价值观，培养积极进取的人生态度；坚定马克思主义理想信念，勇担民族复兴大任；培育爱国精神和家国情怀，做新时期的爱国主义者；提升道德素养、增强道德品格，积极践行社会主义核心价值观；培育法治精神、增强法治素养，自觉尊法守法。理解中国特色社会主义进入新时代的基本内涵和时代呼唤；掌握世界观、人生观和价值观的基本知识；理解理想信念基本内涵和要求；理解实现中国梦必须弘扬中国精神，做新时代的忠诚爱国者；熟知社会主义核心价值观的内容和要求；了解中华民族传统美德、中国革命道德的基本内涵和时代价值；把握社会主义道德的核心和原则、社会主义基本道德规范；认识社会主义法律的本质和运行，领悟习近平新时代中国特色社会主义思想；尊重和维护宪法法律权威，坚持全面依法治国。提升辨别是非、美丑、善恶的能力；提升正确把握人生方向、正确处理理想与现实的关系的能力；提升践履社会主义核心价值观和公民道德规范要求的能力；提升运用法律知识，自觉尊法、守法、用法的能力。

主要内容：包括世界观和人生价值观教育、理想信念教育、优良传统和爱国主义教育，思想道德教育和法治思想教育。引导学生把握人生方向，追求远大理想，坚定崇高信念，传承优良传统，弘扬中国精神，培育和践行社会主义核心价值观，遵守道德规范，锤炼道德品格，提升法治素养，尊重和维护宪法权威，帮助学生提升思想道德素质和法治素养，解决成长成才过程中遇到的实际问题。本课程的实践教学主要是组织学生开展参观学习、实践研修、社会调查等实践活动，同时结合学生毕业实习、“三下乡”等项目开展社会实践。

教学要求：教师应具有坚定的政治立场，高尚的道德情操和较为丰厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范；根据教学需要，采用多种教学方法，如教师主导与学生主体性相结合的教学方法，灌输式教学与启发式教学相结合的教学方法，通过线上线下混合式教学、案例教学、任务驱动式教学等，不断更新教学方法、创新教学手段，增强教学实效。实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。本课程采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《思想道德与法治》（2021 版）教

材（高等教育出版社）。

(2)《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》(课程编码 G1000002) 64 学时(理论 54 学时、实践 10 学时)，第二学期开设。

课程目标：通过本课程的学习，培养大学生的马克思主义理论素养和思想政治素质，引导大学生坚定正确的政治方向和政治立场；坚定理想信念，牢固树立中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信和文化自信；引导大学生把爱国情、强国志、报国行自觉融入到建设中国特色社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴的时代大任。深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就。深入了解马克思主义中国化的理论成果、科学内涵、历史地位和指导作用；深刻认识习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和丰富内涵；深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想是实现中华民族伟大复兴的行动指南；透彻理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略。增强运用马克思主义基本立场、马克思主义世界观和方法论分析问题、解决问题的能力；提高理论思维能力，锤炼实际工作本领；引导学生把学习科学理论与专业知识结合起来，培养创新精神与社会实践能力，为学生未来的可持续发展奠定基础。

主要内容：本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，分别阐述毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位；阐述习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位；系统阐述坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导；教育引导大学生坚定中国特色社会主义理想信念，牢固树立中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信和文化自信。本课程的实践教学主要是组织学生开展参观学习、实践研修、社会调查等实践活动，同时结合学生毕业实习、“三下乡”等项目开展社会实践。

教学要求：教师应具有坚定的理想信念和高尚的道德情操，要有较高的马克思主义理论素养，原则上应为中共党员；根据教学内容灵活采用课堂讲授模式，案例式教学模式，线上线下混合教学模式，智慧云课堂等教学模式和启发式、案例式、讨论式、研究式等多种教学方法，提升学生政治素质和理论素养；要推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。本课程采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2021 版）教材（高等教育出版社）。



(3) 《形势与政策》(课程编码 G1000003) 16 学时(理论), 第一、二学期分别开设理论教学 2 周 8 学时。第一至第六学期每学期开设 1 次讲座。

课程目标: 帮助大学生开阔视野, 正确认识和准确理解国内外重大时事, 全面提升大学生的思想政治素质, 引导大学生牢固树立“四个意识”, 坚定“四个自信”, 积极投身中国特色社会主义建设伟大实践, 在实现中华民族伟大复兴的生动实践中放飞青春梦想, 努力培养担当民族复兴大任的时代新人。掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识; 全面正确认识党和国家事业的新变化、新发展, 及时准确把握党和国家面临的新形势、新任务; 全面准确把握和理解党的路线方针、政策。提高正确分析形势和理解党的方针、政策的能力; 增强辨别能力和分析问题、解决问题的能力; 培养学生逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力, 以及对职业角色和社会角色的把握能力, 提高学生的理性思维能力和社会适应能力; 全面提高综合素质, 塑造有理想、有道德、有文化、有纪律的当代大学生。

主要内容: 宣传党的大政方针, 教育引导大学生正确认识世情、国情、党情, 正确认识和理解党的路线、方针政策, 增强大学生贯彻党的路线、方针、政策的自觉性。具体教学内容依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”制定。课堂教学重点围绕党的建设、经济社会发展、港台事务、国际形势政策四个篇章开展教学。讲座部分主要结合国家重大会议精神、重大时事、重大方针政策, 邀请学校领导、专家学者作形势政策报告。

教学要求: 本课程主讲教师应具有较高的马克思主义理论素养和政治素质; 教学中要坚持正确的政治方向, 把握正确的宣传导向、牢牢掌握意识形态领域的主导权和主动权; 教学内容上要把握动态性、时效性, 要及时反映党和国家面临的新形势、新任务; 坚持马克思主义立场、观点和方法, 把“四史教育”融入形势政策教学; 要注重教学方法创新, 灵活采用课堂讲授, 专题讲座、研究式学习等多种教学方法开展教学。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占 30%, 终结性考核成绩占 70%。教材选用中宣部、教育部《时事报告(大学生版)》和《时事》DVD。

(4) 《中华优秀传统文化》(课程编码 G3000012), 总共 16 学时(理论 12 学时, 实践 4 学时), 第三学期开设, 线上教学结合专题讲座。

课程目标: 通过本课程的学习, 学生应具有家国情怀, 树立文化自信, 提升人文素养, 陶冶道德情操, 树立正确的人生观、世界观和价值观; 对中华优秀传统文化中的核心理念、人文精神、传统美德、节日文化有比较全面的、正确的认识和理解; 能够运用中华优秀传统文化中的基本精神、核心理念去关照和解决生活和学习中遇到的问题, 从而学会做人、学会处事、学会生活, 传承和弘扬中华优秀传统文化, 提升综合素养, 为毕业后从事医疗工作打下坚实的人文基础。



主要内容：包括爱国诗词，光耀千秋；文化之根，民族基石；孝敬老人，善待父母；以和为贵，共生共荣；与善人交，求知心人；中国传统节日文化（一）；中国传统节日文化（二）等。

教学要求：课程以线上教学为主，主讲教师需要熟练掌握本课程相关的基本理论和基本知识，具有深厚的人文素养和高尚的人文精神，同时应具备较丰富的教学经验，能借助智慧职教、中国大学 MOOC 等在线课程资源平台实施教学，达到线上教学要求。邀请专家开展专题讲座，围绕文学经典、国学与地域民俗传承、魅力汉语、传统节日等系列，从文学、哲学、民俗、器物等方面介绍中华优秀传统文化，引导学生深入中华优秀传统文化中蕴含的精神世界，体会中华优秀传统文化的博大精深，提高其思想道德素质和人文素养。授课过程中注重学生职业素养的培养，包括沟通表达能力、团队合作精神，以及自身持续发展的学习探索能力等。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核重点考察学生的学习过程、能力与素质的成长过程，考核成绩占 60%，终结性考核成绩占 40%。

（5）《大学体育》（课程编码 G2000018），共 108 学时（理论 12 学时、实践 96 学时），分为《大学体育（1）》、《大学体育（2）》、《大学体育（3）》、《大学体育（4）》，第一至四学期开设，于第四学期考核评价计成绩。

课程目标：通过本课程的学习，学生应具备良好的身体素质，培养了运动的兴趣和爱好，形成坚持锻炼的习惯；具有良好的心理品质，锻炼了人际交往的能力与合作精神；发扬体育精神，形成积极进取、乐观开朗的生活态度。掌握了运动基础知识及野外活动的基本技能；了解体育活动对心理健康的作用，认识身心发展的关系；学会通过体育活动等方法调控情绪并形成克服困难的坚强意志品质。具备与专业特点相适应的体育素养，以适应社会专业工作需要；能建立和谐的人际关系，具有良好的合作精神和体育道德。

主要内容：包括体育概述、体育与健康、高校体育、运动损伤的防治与应急处理、田径运动概述、短跑、中长跑、跳高、跳远、篮球运动、排球运动、足球运动概述、踢球技能、接球技能、运球、乒乓球运动、羽毛球运动、武术运动概述、武术基本功、组合练习、太极拳、健美操、瑜伽、健美运动。

教学要求：在教学过程中，应采取小群体学习式、发现式、技能掌握式、快乐体育、成功体育、主动体育等多种教学模式，注重发挥群体的积极功能，提高个体的学习动力和能力，激发学生的主动性、创造性；更应融合学生今后从业的职业特点（职业能力标准、岗位能力标准），在强调全面发展学生身心素质的同时，加强了对学生今后从业、胜任工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养，落实国家倡导的“每天锻炼一小时，健康工作 50 年，幸福生活一辈子”的理念。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程



性考核成绩占 60%，终结性考核成绩占 40%。

(6) 《军事技能》(课程编码 G3000003) 第一学期开设, 实际训练时间 2 周 14 天 112 学时, 每天 8 学时。

课程目标: 该课程以《高等学校学生军事训练教学大纲》为教学依托, 引导学生了解我国军事前沿信息, 掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练方法, 规范学生整理内务的标准; 通过理论学习, 增强学生对人民军队的热爱, 培养学生的爱国热情, 增强民族自信心和自豪感; 在理论与实践相结合中, 进一步提高学生的集体行动规范性和组织纪律性, 调动学生参与活动的积极性, 培养学生的集体荣誉感和团队协作能力。

主要内容: 包括军事前沿信息、队列和体能训练、内务整理、日常管理、素质拓展训练等教学内容, 旨在增强学生的国防观念和国家安全意识, 强化爱国主义、集体主义观念, 加强组织纪律性, 培养吃苦耐劳精神, 促进学生综合素质的全面提高。

教学要求: 课程以循序渐进的原则开展军事训练, 分为适应性训练、定型性训练和强化性训练三个阶段。在训练过程中要坚持“理论够用即可, 突出实际讲练”的原则, 以培养学生吃苦耐劳, 一切行动听指挥为训练根本目的。依据政治强、业务精、作风硬、素质高的标准, 选拔和配备军事技能教官。本课程以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、参加各项活动及理论学习情况、内务考试作为考核成绩的依据。

(7) 《军事理论》(课程编码 G3000004), 共 36 学时(理论 36 学时), 第二学期开设。

课程目标: 引导和帮助学生掌握一定的军事知识, 增强爱国主义, 民族主义。达到居安思危, 忘战必危的思想意识, 激发学生努力学习, 报效祖国。以国防教育为主线, 引导学生掌握基本军事理论与军事技能, 达到增强国防观念和国家安全意识, 强化爱国主义、集体主义观念, 加强组织纪律性, 促进综合素质的提高, 为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础的目的。

主要内容: 本课程以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表重要思想”、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 紧密联系国内外形势, 集中阐述中国当代国防法规、国防建设、我国武装力量、中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想、胡锦涛国防和军队建设思想、习近平国防和军队建设重要论述、国际战略格局、我国周边安全环境, 了解精确制导技术、隐身伪装技术、侦察监视技术、电子对抗、航天技术、自动化指挥技术、新概念武器技术、信息化战争的特点、信息化战争对国防建设的要求。

教学要求: 课程要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学



生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授。课堂教学中，挖掘课程思政元素，融入本课程国防概述、军事思想、国家安全项目，利用现代信息技术，PPT 和视频录像与板书有机结合，避免板书的枯燥和完全多媒体教学出现的视觉疲劳，部分教学内容要结合历史事实进行讲述，必要时播放电影和电视片段进行教学。建议采用案例教学、情境教学、启发式教学法、发现式教学法、自学与讨论、读书指导法等多种教学方法，实现教学目标。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

(8) 《**职业发展与就业指导**》（课程编码 G3000001）32 学时（理论 20 学时、实践 12 学时），分两部分内容：**职业发展** 16 学时（理论 10 学时、实践 6 学时），第一学期开设；**就业指导** 16 学时（理论 10 学时、实践 6 学时），第四学期开设。按 1 门课第四学期计成绩。

课程目标：引导和帮助学生基本了解职业发展的阶段特点，较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规。掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识；具有自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等；并能提高各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。树立职业生涯发展的自主意识、积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合。确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

主要内容：本课程以激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力为主旨，引导学生思考未来理想职业与所学专业的关系，了解自我、了解具体的职业要求，能有针对性地提高自身素质和职业需要的技能，确定人生不同阶段的职业目标及其对应的生活模式，注重提高学生的求职技能，增强心理调适能力，维护个人合法利益，进而能有效地管理求职过程，能了解到学习与工作的不同、学校与职场的差别，引导学生顺利适应生涯角色的转换，为职业发展奠定良好的基础。

教学要求：本课程结合学生的特性，在教学方法的选择上，采用以课堂教学为主、以个性化就业创业指导为辅的教学模式，还结合采用了案例教学法、互动教学法、情景模拟、小组讨论、测试分析法等，有效激发学生学习的主动性及参与性。同时注重第一课堂与第二课堂的紧密结合，鼓励学生积极参加就业创业讲座、职业生涯规划比赛等活动。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 60%，终结性考核成绩占 40%。

(9) 《**劳动教育**》（课程编码 G3000008）32 学时（理论 16 学时、实践 16



学时)，分《劳动教育(1)》、《劳动教育(2)》，第一、二学期开设，每学期16学时（理论8学时、实践8学时）。

课程目标：引导和帮助学生树立正确的劳动价值观，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，具有热爱劳动、尊重劳动者、珍惜劳动成果的情感，具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好的劳动习惯。

主要内容：学习劳动价值观、劳模精神、工匠精神等基础理论，学习家务技能、校园美化、劳动救护、志愿服务、社会实践及勤工助学等实践技能。同时，以班级、小组等形式在非教学时间开展环境保洁、社会实践、农业生产、医卫公益、仪器设备维保等劳动实践活动。每学年组织一次劳模讲座或农业、工业生产观摩活动。

教学要求：采用线上线下教学相结合教学模式，线上使用在线开放课程进行课前预习和课后拓展；线下课堂使用案例教学法、项目教学法、角色扮演教学法、分组讨论教学法等多种教学方法进行理实一体化教学。劳动实践主要以实训、实习、社会实践为载体，结合校园生活和社会服务组织开展。实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占总成绩60%（含在线课程学习10%+课堂活动10%+劳动实践40%），终结性考核占总成绩40%（期末考试40%），注重过程性与学习性投入，强调参与度评价权重。

（10）《大学生心理健康教育》（课程编码G3000005）32学时（理论26学时、实践6学时），第一学期开设。

课程目标：引导与帮助学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

主要内容：按照高职高专学生人才培养要求，基于工作和学习任务，《大学生心理健康教育》课程学习按照新生乍到、察己知人、我爱交往、识别心魔、干预危机五个工作/学习模块、11个典型工作任务/学习单元设计。

教学要求：以高职学生的心理需要为基础，以高职学生的心理发展特点为立足点，以提升高职学生心理素质为目标而开展的专题式教学。在教学实践中，避免单纯的知识讲授，坚持理论与实践相结合的教学原则，把心理的实践与体验融入课程教学；课程中还应根据各种案例分析，注意增强学生对专业的兴趣和理解，端正职业态度，让学生逐步从知己→纳己爱己→关爱他人→爱工作→爱社会。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占60%，终结性考核成绩占40%。

（11）《高等数学》（课程编码G2000036）16学时（理论12学时、实践4学时），第2学期开设。



课程目标：引导和帮助学生用数学方法思考问题、分析问题和解决问题，养成独立思考、理论联系实际、实事求是的科学态度和良好的思想品德、社会公德和职业道德，具有用数学思想、概念和方法处理生产实践中各类变量的能力，具备科学的世界观、人生观、价值观。

主要内容：一元函数微积分：包括常用数学函数、极限与连续、导数与微分、导数的应用、积分及其应用、常微分方程及其运用。向量代数与空间解析几何：包括空间直角坐标系和向量的运算、空间解析几何及其运用。概率统计初步：包括概率论及数理统计的有关概念及运算。

教学要求：以应用为目的，以必须够用为度；以掌握概念，强化应用，培养技能为教学重点。课堂教学主要以理论讲授方式进行。在讲授中主要采用项目教学法，培养自学方法与能力，通过个别的应用案例提出相关的数学问题，引导学生独立思考、独立寻找答案或小组集体讨论，在教师的参与下共同分析答案，提高学生的学习能力。本课程采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占总成绩 40%，终结性考核占总成绩 60%。

(12) 《大学英语》共 128 学时（理论 96 学时、实践 32 学时），分为《大学英语（1）》（课程编码 G2000016）第一学期 64 学时（理论 48 学时，实践 16 学时）和《大学英语（2）》（课程编码 G2000017）第二学期 64 学时（理论 48 学时，实践 16 学时），其中《大学英语（2）》包含康复治疗技术专业英语内容。

课程目标：全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。通过本课程学习，学生应该掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇、语用和多元文化交流等知识，具有英语的听、说、读、看、写的基本能力和职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善等四项英语学科的核心能力。并能听懂常用专业术语和典型工作任务中的英语对话，能阅读常用医疗设备及器械的英文说明书，为后续拓展专业知识奠定基础。

主要内容：由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。主题类别为高等职业教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题。语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语篇，涵盖不同类型的体裁，为语言学习提供素材。语言知识是职场涉外沟通的重要基础，重点突出应用性。文化知识包括世界多元文化和中华文化，尤其是职场文化和企业文化，是学生形成跨文化交际能力、坚定文化自信的知识源泉。职业英语技能对学生在職場中的口头和书面沟通能力提出具体要求，包含理解技能、表达技能和互动技能，具体包括听、说、读、看、写以及中英两种语言的初步互译技能。语言学习



策略是实现自主学习和终身学习的手段，具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。

教学要求：坚持立德树人，发挥英语课程的育人功能，落实核心素养，贯穿英语课程教学全过程；突出职业特色，加强语言实践能力培养，提升信息素养，尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰厚的双语功底与教学功底，有较强的专业知识和教学能力。本课程要求学生能掌握一定的英语基础知识和基本技能，具有一定的英语语言综合应用能力，即一定的听、说、读、写、译的能力，能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流，并为进一步提高英语水平打下较好的基础。教师要指导和鼓励学生开展自主学习、合作学习和探究式学习，促进学生的全面发展和个性化发展。本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程考核占总成绩 40%，终结性考核占总成绩 60%。

2. 公共基础选修课说明

(1) 《创业基础》（课程编码 G3000002），32 课时（理论 20 学时、实践 12 学时），第二学期开设。

课程目标：该课程以学生发展为本位，学生能认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目；掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力；能主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。

主要内容：本课程旨在激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业就业和全面发展。学生应了解创业的概念、要素和类型，认识创业过程的特征，掌握创业与创业精神之间的辩证关系；了解创业者应具备的基本素质，认识创业团队的重要性，了解创业机会及其识别要素，了解创业风险类型以及如何防范风险，了解创业过程中的资源需求和资源获取办法，掌握创业资源管理的技巧和策略。

教学要求：课程要遵循教育教学规律和人才成长规律，以课堂教学为主渠道，以课外活动、社会实践为重要途径，充分利用现代信息技术，创新教育教学方法。倡导模块化、项目化和参与式教学，强化案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节，充分调动学生学习的积极性、主动性和创造性。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 60%，终结性考核成绩占 40%。

(2) 《信息技术》（课程编码 G2000031），48 学时（理论 24 学时、实践



24 学时），第一学期开设。

课程目标：通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使高等职业教育专科学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升。帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。

主要内容：包括计算机基础知识、操作系统应用、文字处理、电子表格处理、演示文稿制作、计算机网络及应用、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任。

教学要求：信息技术课程教学要落实立德树人根本任务，贯彻课程思政要求，使学生在纷繁复杂的信息社会环境中能站稳立场、明辨是非、行为自律、知晓责任。课程教学要有意识地引导学生关注信息、发现信息的价值，提高对信息的敏感度，培养学生的信息意识，形成健康的信息行为。通过理实一体化教学，重点培养学生信息技术实际操作能力，理解数字化学习环境、数字化资源和工具、信息系统的特点，能熟练使用各种软件工具、信息系统对信息进行加工、处理和展示交流，为学生的信息技术技能与专业能力融合发展奠定基础。注重提升学生应用信息技术解决问题的综合能力，培养创新意识，使学生能将信息技术创新应用于日常生活、学习和工作中。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 60%，终结性考核成绩占 40%。

(3) 《大学语文》（课程编码 G2000006）16 学时（理论 12 学时、实践 4 学时），第 3 学期开设。

课程目标：大学语文课程是一门以人文素质教育为核心，融语文教育的工具性、人文性、综合性、开放性于一体的公共基础课程。帮助学生开阔文学视野，引导学生理性思辨，提高学生的审美能力与思维能力，提升学生的人文素养和职业素养，增强学生的文化底蕴，促进学生未来的职业发展。

主要内容：通过对文本字词句、思想性、艺术性的领会把握上升为对民族精神、道德情操、人文涵养等精神内涵的深入挖掘和阐释；强化学生文化主体意识，引导学生对生命、价值、命运、传统等文化命题的深入思考和辨析，提高学生自主学习和主动探究的能力，培养其文化创新意识，牢固树立中国特色社会主义文化自信。

教学要求：坚持语文素养、职业素养、人文素养三位一体的原则，突出职业素养的养成，突出实践技能的训练，完成“听说读写”的有机统一，注重文化解读和情感体验，突出人文精神的建树。在教学方法的选择上，采用线上与线下教



学相结合的教学模式，教学中采用情境教学法、朗读法、问题导向法、探究法、小组讨论等方法。融合学生今后从业的职业特点，在强调提升人文素养的同时，加强对学生今后职业技能提升能力的培养。本课程采取线上与线下相结合、过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占 40%（含云课堂学习 10%+课堂活动 15%+作业 10%+课堂表现 5%），终结性考核占 60%。

（4）《健康教育》（课程编码 ZX253171），共 16 学时（理论 12 学时、实践 4 学时），第四学期开设。

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握健康教育的基本理论、基本知识和基本方法以及康教育项目的设计、执行、评价的基本过程；掌握卫生保健知识，增强健康意识，选择健康的生活方式，养成良好的卫生习惯，提高自我保健能力；培养学生刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，学会关心、爱护、尊重病人，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风；具有初步运用健康教育学理论和方法的能力，具有初步的计划并管理健康教育与健康促进项目的能力。

主要内容：包括健康教育和健康促进的概念，健康教育的意义，健康教育工作的步骤和发展历史；人类行为及健康相关行为理论，传播和健康传播的概念，人际传播、群体传播和大众传播的特点、形式及基本技巧；重要场所和重点人群的健康教育，突发公共卫生事件应对中的健康教育概述、目标、任务及健康教育的方法与评价。

教学要求：教学过程中主讲教师依据教学条件，采用案例教学法、情景教学法、问题启发式等教学方法，能合理应用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，开展线上线下混合式教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。本课程评价实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

（5）《大学美育》（课程编码 G3000009），32 学时（理论 24 学时、实践 8 学时），第三学期开设。

课程目标：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本，以社会主义核心价值观为引领，以提高学生审美和人文素养为目标，弘扬中华美育精神，以美育人、以美化人、以美培元，树立正确、进步的审美观，提高对美的感受力、鉴赏力、表现力和创造力，引导学生完善人格修养，增强文化创新意识，培养具有审美修养的高素质技术技能人才。

主要内容：包括美的内涵、审美范畴、大学生与美、审美意识与心理、自然审美、社会审美、艺术审美、科技审美等。主要通过应用美学基本理论对大学生的审美活动予以指导，帮助大学生辨别现实生活、科技活动与艺术活动中的美丑。

教学要求：以师生互动的启发式教学为主要形式的课堂教学，通过音视频、



作品赏析等艺术审美体验着力提升大学生文化理解、审美感知、艺术表现、创意实践等核心素养。本课程考核方式为考查，学生平时必须按时到课，积极参与教学活动，综合学生平时到课率、课堂参与情况作为过程性考核占 60%，期末成绩占 40%。

(6) 《高职学生顶岗实习指导》(课程编码 G2000050) 16 学时(理论教学)，第四学期开设。

课程目标：引导学生正确认识顶岗实习，了解顶岗实习的整个过程，明确顶岗实习的关键环节和努力方向，学会在顶岗实习中保障自身的权益，帮助学生提前规划好实习期间的实习任务、实习目标，为顶岗实习阶段的学习奠定良好的基础。

主要内容：包括认知立意、学情分析、筹划准备、过程管理、目标管理、平台建设、权益保障、考核评价。

教学要求：采用模块式教学模式，课程团队成员应具有一定的实习管理教学经验。学习评价突出以课堂出勤、课堂表现、顶岗实习规划等为主的过程考核，过程考核在总评成绩中占比达 60%。

(7) 《大学生入学教育》(课程编码 G3000010)，16 学时(理 12 学时、实践 4 学时)，第一学期开设。

课程目标：引导和帮助学生在入学之初对大学即有较为清晰的认识，促使学生尽快适应大学生活和大学学习，促进学生人际交往能力的提高和角色转变，促进学生尽快熟悉大学管理制度，培养学生良好的组织纪律性和生活自理能力，激发学生爱国爱校的集体主义观念，引导学生开展职业生涯规划，提升学生就业竞争力和发展潜力，提高学生的人文素养，使学生具有自强自信、蓬勃向上的精神风貌，为顺利完成大学学业奠定坚实的基础。

主要内容：包括规章制度学习、安全教育、禁毒教育、艾滋病教育、爱国爱校教育、心理健康教育、专业思想教育等。

教学要求：主要以讲座和参观的形式授课，重点提升学生对大学生活的适应能力和专业认知能力，授课教师为各行政处室领导、学生工作部部长、学院院长、书记、专业负责人、专业教师等。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核包括到课率、教学活动参与度等，成绩占 50%，终结性考核以学生手册考试为主，成绩占 50%。

(8) 《国家安全教育》(课程编码 G3000011)，16 学时(理论 12 学时、实践 4 学时)，第一学期开设。

课程目标：本课程重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。要求学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任



担当，为培养社会主义合格建设者和可靠接班人打下坚实基础。

主要内容：学习国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。国家安全重点领域包括政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全。

教学要求：课程围绕总体国家安全观和国家安全各领域，确定综合性或特定领域的主题，以课堂教学为主渠道，以组织讲座、参观、调研、社会实践等方式为重要途径，要求学生理解总体国家安全观，掌握国家安全基础知识，并引导学生主动运用所学知识分析国家安全问题，着力强化学生国家安全意识，丰富国家安全知识；本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。须客观记录学生参与国家安全专题教育、课程学习和社会实践等活动中的态度、行为表现和学习成果，确保记录真实可靠，纳入学生综合素质档案。

(8) 《党史国史》（课程编码 G3000013）16 学时（理论 12 学时、实践 4 学时），第四学期开设，线上教学结合社会实践。

课程目标：通过本课程学习，学生应具备正确的党史观及国史观，知史爱党，知史爱国，坚定听党话、跟党走得思想自觉和行动自觉，坚定“四个自信”，赓续红色血脉，努力为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧和力量。掌握中国共产党和新中国历史发展的主题和主线、主流和本质，中国共产党团结带领中国人民进行革命、建设、改革的光辉历程和伟大贡献及历史经验，新中国社会主义革命、建设、改革的辉煌历程和巨大成就及历史经验。能够旗帜鲜明反对历史虚无主义，坚决抵制歪曲和丑化党和国家的历史的错误倾向，能运用历史经验认识、分析和解决问题。为进一步提升自身综合素质，同时也为后续专业学习、未来继续学习和终身发展奠定良好的思想政治理论基础。

主要内容：包括中国共产党百年历史的主题和主线、主流和本质，中国共产党百年历程、伟大成就及其历史经验。新中国历史的主题和主线主题和主线、主流和本质，新中国发展历程、成就及其历史经验。

教学要求：课程以线上教学为主，主讲教师需具备思想政治教育或法学、哲学或历史学等专业学习背景；政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正；执教能力强，能借助智慧职教平台、在线开发课程资源、中国大学 MOOC 及多媒体教学设备等手段，采用讲授法、案例法等多种教学方法实施教学，达到线上教学要求。组织学生假期社会实践活动，参观展览馆与开展红色基地实地问卷调查。授课过程中注重引导学生树立坚定的理想信念，目光远大，追求高远，勇于拼搏，自强不息。要爱党爱国，厚植爱国情怀，无私奉献，懂得坚持实事求是、艰苦奋斗品质的可贵，赓续红色血脉，努力为实现中华民族伟大



复兴的中国梦贡献智慧和力量。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 60%，终结性考核成绩占 40%。

（二）专业课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。具体开设情况见表 3。

表 3： 专业课程一览表

课程性质、类别、名称		开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时 理论课时	实践比例	
专业必修课程	专业基础课程	人体解剖学	1	5	80	5	考试	30/50	37.5%
		生理学	1	2	32	2	考试	6/26	18.8%
		病理学	1	2	32	2	考试	6/26	18.8%
		康复医学概论	1	1	16	1	考查	2/14	12.5%
		人体发育学	2	2	32	2	考试	6/26	18.8%
		临床医学概论	2	4	64	4	考试	8/56	12.5%
		康复心理学	3	1	18	1	考查	4/14	22.2%
	专业核心课程	人体运动学	2	2	32	2	考查	6/26	18.8%
		康复评定技术	2/3	3/2	80	5	考试	40/40	50.0%
		运动治疗技术	3	5	80	5	考试	40/40	50.0%
		作业治疗技术	4	4	64	4	考试	26/38	40.6%
		物理因子治疗技术	3	3	54	3	考试	18/36	33.3%
		言语治疗技术	3	3	54	3	考试	14/40	25.9%
		中国传统康复技术	4	5	80	5	考试	30/50	37.5%
	集中实践	常见疾病康复	4	5	80	5	考试	20/60	25.0%
专业技能综合实训		4/6	2W	48	2	考试	48/0	100%	
毕业设计		4/6	2W	48	2	考试	28/20	58.3%	
专业选修课程	专业基础	顶岗实习	5/6	35W	840	35	考查	840/0	100%
		中医学基础	3	3	48	3	考查	8/40	16.7%
	限选	药理学	2	1	16	1	考查	4/12	25.0%
		康复辅助器具技术	3	1	16	2	考查	4/12	25.0%
		儿童康复	4	2	32	2	考查	6/26	18.8%
		老年康复	3	2	32	2	考查	6/26	18.8%
		社区康复	3	1	16	1	考查	4/12	25.0%
		康复伦理学	4	1	16	1	考查	4/12	25.0%
		文体治疗	4	1	16	1	考查	6/10	37.5%
	任选	产后康复	4	1	18	1	考查	8/10	44.4%
		呼吸治疗技术							
		医院感染预防与控制	4	1	16	1	考查	4/12	25.0%
医疗急救常识									

课程性质、类别、名称		开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时 理论课时	实践比例
	程	4	1	16	1	考查	8/8	50.0%
	思维导图							
	创新思维							

备注：限选指限定选修课，任选指“2选1”选修课。康复治疗技术专业英语包含在公共基础课程《大学英语（2）》中。

1. 专业基础课程说明

(1) 《人体解剖学》（课程编码 G4000001），共 80 学时（理论 50 学时、实践 30 学时），第一学期开设。

课程目标：培养学生正确的人生观和价值观，认识生命的本质、生命的意义，在今后的行医道路上，要有热爱生命、献身医学事业的职业精神和实事求是、严谨踏实的工作作风。使学生掌握正常人体的组成、各器官的位置、形态、结构特点、功能及相互之间的联系、了解其临床意义；熟悉人体各部分的功能活动如何协调、互相制约，从而在维持正常生命活动的过程；了解人体结构学基础的研究对象及建立人体为有机统一整体的观点。培养学生能够做到独立辨认正常人体器官的基本技能、独立思维及理论联系实际的能力，为学习其它医学基础课程和临床医学课程以及临床实践奠定坚实的形态学基础。

主要内容：本课程的教学分成理论教学和实验教学两部分，前者是传授解剖学理论知识，后者是通过到实验室观察标本和模型、动手解剖尸体，帮助学生理解和巩固理论课中所学到的知识，并着重培养学生的自学能力、思维能力和实践能力。本课程教学内容丰富、结构科学合理，理论与实践相结合，并与周边学科密切联系和有机结合，使解剖学在科学的进步中，也不断地与时俱进，发挥了该课程在培养创新型医学人才中的重要作用。

教学要求：依据教学条件采用理实一体化教学，通过观察标本、模型、三维解剖图及项目教学、案例教学、临床示教、见习实训等多种方法组织教学。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

(2) 《生理学》（课程编码 G4000014），总共 32 学时（理论 26 学时，实践 6 学时），第一学期开设。

课程目标：通过本课程的学习，学生应具备良好的职业道德、严谨的科学态度；良好的沟通协调能力和团队协作精神；树立热爱和献身人类医学事业的高尚情操。掌握《生理学》基本概念、人体各器官、系统的主要功能、功能调节及机制；熟悉各系统间功能联系；了解机体与环境之间的统一关系。能够运用生理学知识解释正常的生命现象；具有一定的逻辑思维、推理和批判思维的能力；能分

析在不同生理条件变化的情况下，机体功能可能出现的变化及相应机制。能初步学会用生理学知识解释相关疾病的病因和临床表现。为后续课程的学习打下坚实的理论和实践技能基础。

主要内容：包括正常人体及其细胞、组织、器官等组成部分所表现出来的各种生命现象的基本活动规律。包括绪论、细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢和体温、肾脏的排泄功能、感觉器官的功能、神经系统的功能、内分泌、生殖等教学单元。

教学要求：教学过程中主讲教师采用启发式、案例教学等多种教学方法，探索项目式教学、情景式教学等新教法，充分运用云课堂，增强与学生的互动。采用线上线下混合式教学模式，利用精品在线课程《生理学》课程资源，理论课+实验课+线上慕课拓宽教学时空，课前-课中-课后提升学生学习效果。授课过程中注重培养学生的职业素养，包括甘于奉献的医者精神，严谨的工作作风，具有团队合作和合作交流意识，以及自身持续发展的学习探索能力等。本课程实行过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占总成绩的40%，终结性考核占总成绩的60%。

(3) 《病理学》（课程编码 G4000017），总共 32 学时（理论 26 学时，实践 6 学时），第一学期开设。

课程目标：通过本课程的学习，学生应具备辩证思维和初步的科研能力；具有高尚的职业素养和敬业精神。系统的掌握病理学相关专有名词术语，组织损伤与修复、炎症、局部血液循环障碍、肿瘤总论的基本特征；各系统常见疾病的病理特征，主要基本病理过程的病理生理特点；熟悉常见疾病和主要基本病理过程的病理临床联系，疾病概论的相关问题；了解常见疾病和主要基本病理过程的病因、发病机制，病理学的研究方法。学会观察病理变化，理解疾病发生的本质，为临床治疗和预防疾病提供扎实理论基础。树立科学的唯物主义辩证观，学会分析疾病的发生、发展的本质和临床之间的联系。为后续课程的学习打下坚实的理论和实践技能基础。

主要内容：包括病理学内容和研究方法，疾病的概念、发病原因、发病机制、发病过程和转归；组织损伤、修复和适应性变化，局部血液循环障碍，炎症和肿瘤；心血管系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统、生殖系统、内分泌系统常见疾病和传染病和寄生虫病病理；水、电解质代谢紊乱，发热、缺氧、休克、弥散性血管内凝血；心功能不全、呼吸功能不全、肝性脑病和肾功能不全。上述内容并不是独立的，而是彼此相互联系的。

教学要求：教学过程中主讲教师以讲座式教学为主，通过临床病例提出相关的医学问题，引导学生进行思考，主动寻找答案或进行小组集体讨论，在教师的参与下共同分析答案，从而提高学生的学习兴趣和学习动力，以获得满意的教学



效果。要求教师在传授病理学专业知识的过程中，以“润物细无声”的方式将课程思政元素浸润于其中，潜移默化地引导学生树立正确的三观，培养学生成为担当民族复兴大任的新时代青年。本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

(4) 《康复医学概论》（课程编码 Z2531501）16 学时（理论 14 学时、实践 2 学时），第一学期开设。

课程目标：通过本课程的学习，学生应具备良好的质量意识和工作责任感；具备认真、严谨的学习和工作态度；树立全心全意为患者服务的思想，具有良好的职业道德和行为规范；具备人际沟通与团队协作能力。能够了解康复医学新进展、康复的基本知识；熟悉常用康复医学技术工作内容、主要方法和原则。掌握康复医学的地位、作用、工作内容、服务方式、人员职责、流程、康复机构设置等。能够形成自觉遵守法律法规和康复操作规程、维护医患双方合法权益的观念；运用批判性思维方式分析和处理学习、生活和工作中的问题；初步形成根据岗位需求和自身实际不断学习、不断完善自我的意识的能力。

主要内容：包括康复与康复医学的基本概念、康复医学的内容、康复医学的地位与作用、康复医学的工作流程和服务方式、康复医学的机构设置、康复医学科的常用设备等基本内容，以及残疾学、功能障碍、康复治疗师工作要求与指导等。

教学要求：本课程的主讲教师需要熟练掌握康复医学的基础理论知识，有康复临床实践背景，同时应有较丰富的教学经验。教学过程采用课堂讲授、研讨式教学、角色扮演、案例教学等教学方法。本课程的评价方式采用过程性考核与终结性考核相结合的方式进行。过程性考核占 40%，含课堂出勤、课堂表现、实践参与度、课后作业等，终结性考核占 60%。

(5) 《人体发育学》（课程编码 G4000009）32 学时（理论 26 学时、实践 6 学时），第二学期开设。

课程目标：培养学生对儿童康复的兴趣，能够尊重患者、关爱生命；具有“爱心助残、爱岗敬业”的职业道德精神以及吃苦耐劳、勤于钻研的品质。通过本课程学习，学生应掌握儿童正常发育规律、影响因素及异常发育表现；熟悉胎儿期、婴幼儿期发育规律及评估要点；了解学龄前期及学龄期发育、青春期发育及成人期发育规律及特点。具有评估一般发育情况的能力，能够分析异常发育的影响因素。有较好的语言沟通技巧，能与患者进行良好的沟通。能够意识到人体发育学是临床康复治疗工作的基础。

主要内容：由六个部分组成，包括胎儿期发育、婴幼儿期粗大运动发育、婴幼儿期精细运动发育、婴幼儿期言语语言发育、婴幼儿期认知功能发育、婴幼儿

情绪情感的发育。

教学要求：担任本课程的主讲教师需要熟练掌握人体发育的理论知识与人体发育评估方法，同时应具备较丰富的教学经验。通过各种图片、视频的展示，加深学生对内容的理解与记忆。教学过程采用案例教学、角色扮演、任务驱动教学、体验式教学等教学方法。本课程采用过程性考核和终结性考核相结合的评价方式，过程性考核占40%，含课堂出勤、课堂表现、实践参与度、线上课程学习、课后作业等，终结性考核占60%。

(6) 《临床医学概论》（课程编码 Z2531502）64 学时（理论 56 学时、实践 8 学时），第二学期开设。

课程目标：通过本课程的学习，学生应具有严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度；具有勇于创新的精神风貌；具有全心全意为患者服务、为医学事业献身的精神；精益求精，不断更新知识，适应职业终身学习的需要；具有团队精神和合作交流意识。掌握常见疾病的症状及基本的检查方法；熟悉问诊、体格检查的内容、异常体征的临床意义；了解常见病的病因和发病机制；掌握常见疾病的临床表现；熟悉常见疾病的诊断、辅助检查内容；了解常见疾病的治疗方法。能对人体的健康状态和疾病提出初步诊断，具有识别和分析常见疾病的能力，具有将临床疾病与药物治疗原则相联系的能力。

主要内容：包括医学诊断学、医学影像学基础、外科总论、心血管系统病症、呼吸系统病症、消化系统病症、泌尿系统病症、神经系统病症、内分泌与代谢病症、儿童病症等。

教学要求：本课程主讲教师依据教学条件尽可能地采用理实一体化教学，通过项目教学、案例教学、病例分析、实训操作、临床见习等多形式组织教学，重点提升学生对常见疾病的临床诊断和鉴别能力；深入贯彻课程思政，加强职业道德教育；选用高职高专层次卫健委“十三五”规划教材，选用在线课程，合理运用信息化手段辅助教学，激发学生学习动力，提升学生自主学习能力。本课程采用过程性考核和终结性考核相结合的评价方式，过程性考核占40%，含课堂出勤、课堂表现、实践参与度、线上课程学习、课后作业等，终结性考核占60%。

(7) 《康复心理学》（课程编码 Z2531503）18 学时（理论 14 学时、实践 4 学时），第三学期开设。

课程目标：通过本课程的学习，学生应具有严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度；具有全心全意为患者服务、为医学事业献身的精神；具有尊重患者、关爱生命的人文精神。具有团队精神和合作交流意识。通过本课程的学习，学生应了解患者康复过程中常见的心理行为问题；熟悉心理康复教育的原理与基本方法；掌握常见行为问题的处理方法；具有处理临床常见心理障碍的能力，能积极



应对患者的心理问题。

主要内容：包括心理应激与应激障碍、心理评估、心理康复的常用技术等内容。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；采用多元化教学方法，通过模拟情境体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，从而培养学生的基本职业能力。本课程采用过程性考核和终结性考核相结合的评价方式，过程性考核占 50%，含课堂出勤、课堂表现、实践参与度、线上课程学习、课后作业等，终结性考核占 50%。

2. 专业核心课程说明

(1) 《人体运动学》（课程编码 G4000010）32 学时（理论 26 学时、实践 6 学时），第二学期开设。

课程目标：引导和帮助学生掌握运动与人体结构、功能的相互关系；运动与人体力学的关系；运动与心肺、代谢的关系；运动与人体控制的关系；对运动进行精准分析。准确分析运动功能障碍的产生的原因，科学指导康复训练。培养学生临床辨证思维能力，提升人文素养，弘扬工匠精神；增强团队协作能力，树立劳动意识与创新意识。

主要内容：包括人体生物力学、正常人体运动学、运动生理学、运动生物化学、人体运动障碍学等。

教学要求：本课程主讲教师需要熟练掌握运动学的理论知识与运动训练技能，有较丰富的教学经验，教学过程采用案例教学、角色扮演、任务驱动教学、体验式教学等教学方法。在教学内容组织上，以“能用、够用”为度，注意与《人体解剖学》课程内容的连贯性。通过启发式教学、案例教学、情景教学、理实一体化等多形式组织教学。本课程采用过程性考核和终结性考核相结合的评价方式，过程性考核占 40%，含课堂出勤、课堂表现、实践参与度、课后作业等，终结性考核占 60%。

(2) 《康复评定技术》（课程编码 Z2531504）80 学时（理论 40 学时、实践 40 学时），第二、三学期开设，第二学期 48 学时（理论 24 学时、实践 24 学时），第三学期 32 学时（理论 16 学时、实践 16 学时），于第三学期考核评价计成绩。

课程目标：培养学生具有医疗安全意识，具有敬畏生命、乐于奉献的精神；热爱祖国，准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵和实践要求，具有正确的世界观、人生观、价值观，具有良好的职业道德和行为规范；具有规范的康



复行为习惯。通过本课程学习，引导并帮助学生掌握康复评定的基础理论、基本方法和基本技能，能对病、伤、残患者的功能状况及其水平进行定性或定量的描述，并对其结果做出合理解释。熟悉制定障碍学诊断和康复治疗方案的基本原则，并能熟练运用于临床实践，为常见疾病康复课程的学习打好基础。同时具有熟练操作各种功能障碍的评定工作的能力，能够利用康复评定的基本原理解决康复临床实际问题以及具有较强的临床康复评定决策的能力。

主要内容：包括康复评定技术的基本理论、基础知识和基本技能，教学内容包括：人体形态评定；肌力与肌张力评定；关节活动度评定；感觉功能评定；平衡与协调功能评定；步态分析；神经反射及发育评定；心肺功能评定；神经肌肉电生理检查；认知功能评定；康复心理评定；日常生活活动能力评定；生存质量评定。

教学要求：本课程教学要求着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，注重加强医者仁心教育，在培养精湛医术的同时，教育引导學生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养。本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰厚的临床康复实践经验，具有高等教师资格证，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。本课程要求学生能掌握常见的康复评定基础知识和基本技能，具有一定康复评定分析能力，为《常见疾病康复》的学习打下较好的基础。教师要充分利用媒体、网络、云教学平台等网络教学手段，采用现代化教学方法，在项目化教学过程中开展启发式、案例教学法、情境教学法、演示法、小组讨论法、实践训练等多种教学方法，理论教学以多媒体讲授为主、实践教学在康复实训室为主，结合医院临床授课。教师要指导和鼓励学生开展自主学习、合作学习和探究式学习，促进学生的全面发展和个性化发展。本课程采用过程性考核和终结性考核相结合的评价方式，过程性考核占40%，含课堂出勤、课堂表现、实践参与度、课后作业等；终结性考核占60%。

(3) 《运动治疗技术》（课程编码 Z2531505）80 学时（理论 40 学时、实践 40 学时），第三学期开设。

课程目标：培养学生热爱康复的职业情怀；锤炼无私奉献的高尚医德，提升人文素养，弘扬工匠精神；增强团队协作的合作能力，善于沟通表达，树立劳动意识与创新意识。通过本课程的学习，学生能熟悉运动治疗技术的概念、作用、种类，熟悉运动治疗技术的适应证、禁忌证与注意事项，掌握常见的运动治疗技术的基本原理和操作方法。能分析运动功能障碍的特点与原因，能熟练开展常见的运动治疗技术。具有根据患者不同的功能障碍选择合适的运动治疗方法的能力，以及制定有针对性的运动治疗处方的能力。

主要内容：包括关节活动训练技术、关节松动技术、肌力和肌耐力的训练、平衡与协调功能训练、体位与转移训练、步行训练、心肺功能训练技术；神经生理学疗法中的 Bobath 技术、Brunnstrom 技术、PNF 技术和 Rood 技术；运动再学习技术；运动治疗新技术等。

教学要求：本课程教学要求坚持立德树人，发挥运动治疗技术课程的育人功能，落实核心素养，贯穿教学全过程；突出职业特色，厚植热爱康复的职业情怀。本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰厚的临床康复经验，具有高校教师任教资格条件，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。本课程要求学生能掌握常见运动治疗技术，其中包括关节活动技术、肌力训练技术、神经生理学疗法等技术。教学过程采用案例教学、角色扮演、任务驱动教学、行动导向式教学等教学方法。本课程的评价方式采用过程性考核与终结性考核相结合的方式进行。过程性考核占 40%，含课堂出勤、课堂表现、实践参与度、课后作业等；终结性考核占 60%。

(4) 《物理因子治疗技术》（课程编码 Z2531506）54 学时（理论 36 学时、实践 18 学时），第三学期开设。

课程目标：培养学生树立以病人为中心的治疗理念，正确认识康复治疗师的自身价值，建立积极的专业情感；形成自觉遵守法律法规和康复操作规程、维护医患双方合法权益的观念；能够初步学会运用批判性思维方式分析和处理学习、生活和工作中的问题；初步形成根据岗位需求和自身实际不断学习、不断完善自我的意识。通过本课程的学习，掌握物理因子治疗的基础知识、基础理论、基础技能。要求学生在熟练掌握各种理疗仪器操作方法的基础上，把握各种物理因子的治疗特点和作用，会比较不同理疗方法的异同点和优缺点，在临床康复中能选择及搭配各种理疗方法的应用。

主要内容：包括直流电疗法与直流电药物离子导入疗法、低中高频电疗法、光疗法、超声波疗法、磁疗法、传导热疗法、冷疗法与冷冻疗法、水疗法、压力疗法、生物反馈疗法、冲击波疗法、高压氧疗法、自然疗法等内容。

教学要求：按照“做中学、练中会”的原则，根据实际岗位(群)及任职要求，参照岗位任职资格标准，确定教学项目，设计教学情境，实施项目教学。以临床案为主导融入教学项目，使学生学会各物理因子治疗技术的临床操作方法。综合利用现代技术教学手段如多媒体、网络、实训设备等，多举措、全方位提高教学质量，提高学生的岗位职业能力。本课程的评价方式采用过程性考核与终结性考核相结合的方式进行。过程性考核占 40%，含课堂出勤、课堂表现、实践参与度、线上课程学习、课后作业等；终结性考核占 60%。

(5) 《作业治疗技术》（课程编码 Z2531507）64 学时（理论 38 学时、实践

26 学时)，第四学期开设。

课程目标：培养学生踏实严谨、勤勉负责的工作态度，使他们能够提升团队协作、沟通能力；具有自学、探究与创新的工作能力；培养学生具有较强的组织、协调能力；高度的责任心、敏锐的观察力；较强的语言表达能力；较强的综合分析、判断能力；突发事件应激处置能力；医患的沟通能力；有相应专业技术指导能力；学习、掌握和应用康复技术新知识、新技术的能力；开拓进取的创新能力；通过理论和实践学习，使学生掌握作业治疗技术的能力，能进行日常生活活动能力评估和训练，改善患者日常生活自理能力；能进行感知觉功能评估和训练；能进行手功能评估和训练；能指导患者使用生活辅助器具、轮椅、假手、矫形支具及其他辅助性用品用具等；能进行简单的认知功能评估和训练；能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗、职业性的活动练习、家居环境改造；能对患者进行有关改善日常生活作业能力，提高生活质量的宣传教育。

主要内容：包括作业活动特征与作业活动分析；作业治疗操作技术；日常作业能力评估；日常生活活动训练；感觉统合训练；认知功能训练；手功能训练；辅助性用品用具使用训练；节省体能训练；手工制作治疗；艺术治疗（文娱治疗、音乐治疗、书法绘画等）；职业活动训练；社区与家庭环境改造等。

教学要求：突出学生的技能学习，按照“做中学、练中会”的原则，根据实际岗位(群)及任职要求，参照岗位任职资格标准，确定教学项目，设计教学情境，实施项目教学。鼓励学生在生活实践中学会环境评估与改造、在社会锻炼中学习为不同人群进行日常生活活动能力评估与治疗、在情境模拟中进行职业活动练习，辅助器具使用与制作等。并结合临床技能指导，使学生在知识学习的同时能够获得职业成就感，提升职业技能。本课程的评价方式采用过程性考核与终结性考核相结合的方式进行。过程性考核占 40%，含课堂出勤、课堂表现、实践参与度、线上课程学习、课后作业等；终结性考核占 60%。

(6) 《言语治疗技术》(课程编码 Z2531508) 54 学时(理论 40 学时、实践 14 学时)，第三学期开设。

课程目标：培养学生辩证的和综合的科学思维方法；拓展其分析和解决问题的能力；形成专业的康复医学素养，具备辩证的创新思维能力。通过本课程的学习，学生能掌握常见言语障碍（失语症、语言发育迟缓、构音障碍等）以及吞咽障碍的评估和治疗方法，同时能分析失语症，构音障碍，吞咽障碍以及儿童语言发育迟缓的特点与原因；制定有针对性的言语治疗处方并熟练开展言语治疗。提高言语治疗师的职业使命感；增强与言语吞咽障碍患者的沟通交流能力，团队之间的协作能力，加强学生的观察判断能力，应急处理能力，医疗安全意识；锤炼精益求精的工匠精神，吃苦耐劳的品格；提升人文素养，培养对言语吞咽障碍



患者的爱心，耐心，责任心。

主要内容：包括失语症评定与治疗；构音障碍评定与治疗；儿童语言发育迟缓的评价与治疗；口吃的评估与治疗；听力障碍所致言语障碍的评定与治疗；吞咽障碍的评定与治疗。

教学要求：本课程注重培养学生可持续发展的就业观及正确的价值取向和理想信念，强调培养精湛的言语康复技术，引导学生将人民群众身心健康放在首位，能够尊重患者，学会良好沟通，提升综合素养和人文素养。教师要充分利用媒体、网络、云教学平台等网络教学手段，采用现代化教学方法，在模块化教学过程中开展引导式教育，按照“做中学、练中会”的原则，根据实际岗位(群)及任职要求，参照岗位任职资格标准，确定教学项目，设计教学情境，实施项目教学。结合医院临床授课指导和鼓励学生开展自主学习、合作学习和探究式学习，促进学生的全面发展和个性化发展，提高学生的岗位职业能力。本课程的评价方式采用过程性考核与终结性考核相结合的方式进行。过程性考核占40%，含课堂出勤、课堂表现、实践参与度、课后作业等；终结性考核占60%。

(7) 《中国传统康复技术》(课程编码 Z2531509) 80 学时(理论 50 学时、实践 30 学时)，第四学期开设。

课程目标：培养学生具有医疗安全意识，具有敬畏生命、乐于奉献的精神；热爱祖国，准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵和实践要求，具有正确的世界观、人生观、价值观，树立新时代医疗卫生职业精神。保障人民群众的健康，具有严谨认真、勤于实践和精益求精的工作态度及规范的康复行为习惯。通过本课程的学习，引导并帮助学生了解中国传统医学的优秀文化与康复技术的深刻内涵，熟悉传统康复的发展历史、现状和发展趋势；引导并帮助学生掌握经络腧穴理论和各项传统康复技能以及传统康复技术在常见的疾病康复中的运用；能具有一定的就业创业能力和继续学习的能力；为康复治疗技术专业的同学在今后的学习和工作中打好坚实的基础。注重培养学生热爱传统康复医学，传承中华优秀传统文化。

主要内容：包括传统康复技术的基本理论、基础知识和基本技能。包括认识传统康复、经络与腧穴、推拿技术、针刺技术、灸法技术、拔罐技术、刮痧技术、传统运动疗法；神经系统、运动系统、内科系统常见疾病的传统康复治疗等内容。

教学要求：本课程教学要求着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的新时代职业精神追求，注重培养学生将职业精神融入到个人的价值取向和理想信念之中，强调培养精湛的康复技术，教育引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养。本课程主讲教师应具有崇高的医疗卫生职业精神、坚定的理想信念、高尚的道德



情操和丰富的临床康复实践经验，具有高等教师资格证、医师资格证，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。本课程要求学生能掌握中国传统康复技术基础知识与基本技能，能综合运用各种传统康复技术，能形成整体康复和辨证康复的临床康复思维，能总结传统康复治疗岗位所要求具备的专业知识和操作技能的内容，让所学知识更符合基层康复治疗岗位工作实践的要求。教师要充分利用媒体、网络、云教学平台等网络教学手段，采用现代化教学方法，在项目化教学过程中开展启发式、案例教学法、情境教学法、演示法、小组讨论法、实践训练等多种教学方法，理论教学以多媒体讲授为主、实践教学在康复实训室为主，结合医院临床授课。教师要指导和鼓励学生开展自主学习、合作学习和探究式学习，促进学生的全面发展和个性化发展。采用过程性考核与终结性考核相结合的方式进行。过程性考核占 40%，含课堂出勤、课堂表现、实践参与度、课后作业等；终结性考核占 60%。

(8) 《常见疾病康复》（课程编码 Z2531510）80 学时（理论 60 学时、实践 20 学时），第四学期开设。

课程目标：增强职业理想与使命担当，提升人文关怀，有仁心仁术，乐于助人，弘扬工匠精神和劳动精神，提高职业能力与职业素养。通过本课程的学习，熟悉常见疾病的病因、临床表现和治疗；能正确运用康复评定知识和技术，分析了解患者现存或潜在的功能问题，制订合理的康复治疗方​​案，并熟练运用各种康复治疗的基本技术对患者实施康复治疗。具有对常见疾病患者实施康复评定和制定康复治疗方​​案的能力。

主要内容：包括脑血管意外、颅脑损伤、脊髓损伤、周围神经损伤、骨折、关节炎、截肢、关节置换术后、手外伤、颈肩腰腿痛、冠心病、慢阻肺和糖尿病等康复医学常见疾病的病因病理、主要功能障碍、康复评定方法和康复治疗方​​法。

教学要求：本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰厚的临床康复经验，需要熟练掌握常见疾病的康复评估与治疗方法，及时掌握康复治疗的新技术新方法，具有高校教师任教资格条件，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业。本课程采用模块化、理实一体、案例教学等模式，运用行动导向教学、任务驱动、角色扮演、体验式教学、研讨式教学、临床见习等教学方法。采用多元化教学方法，以典型的临床病例为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学，来培养学生的应变能力、评判性思维及沟通、合作能力；同时通过模拟情境综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，从而培养学生初步具备基本职业能力。本课程的评价方式采用过程性考核与终结性考核相结合的方式进行，过程性考核占 40%，含课堂出勤、课堂表现、实践参与度、课后作业等；终结性考核占 60%。



3. 集中实践说明

(1) 《专业技能综合实训》(含专业技能抽考) (课程编码 ZS253101) 48 学时(实践), 第四、六学期各开设 1 周, 第四学期 24 学时, 第六学期 24 学时, 于第六学期考试计总评成绩。

教学目标: 通过专业技能综合实训, 帮助学生熟练掌握康复治疗师岗位群必备的职业技能, 能熟练对患者实施康复评定操作, 能熟练根据患者的功能障碍情况实施康复治疗技术操作, 并能对患者进行适当的康复宣教; 培养学生踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风; 培养学生良好的沟通能力和团结协作精神; 培养学生的质量控制意识、保护患者以及自身的安全意识。

主要内容: 专业技能考核以职业面向的核心岗位技能为主线, 构建物理治疗、作业治疗、言语治疗、中医传统康复治疗等 4 个模块, 每个模块根据案例进行组合, 以临床典型案例为任务, 对接临床工作过程, 开展问诊、康复评定、功能障碍诊断与分析、康复治疗与宣教, 有机融入临床典型案例进行测试。

教学要求: 采用案例教学法、角色演练法开展教学, 学生分小组合作逐个案例训练, 全员参与考核并过关。合理应用专业教学资源库开展线上线下混合教学, 引导和激发学生应用资源库自主学习。本课程采用过程性考核和终结性考核相结合的评价方式, 过程性考核成绩占比 70%, 终结性考核成绩占比 30%, 终结性考核于第六学期以“专业综合考试”的形式进行。

(2) 《毕业设计》(课程编码 ZS253102) 48 学时(理论 20 学时、实践 28 学时), 第四、六学期各开设 1 周。第四学期 24 学时(理论 20 学时、实践 4 学时), 第六学期 24 学时(实践)。

教学目标: 旨在通过毕业设计系统训练, 提高学生综合应用所学基础理论、专业知识和专业技能解决实际问题的能力, 促进学生对病例分析、方案设计、SOAP 书写等能力的提高, 培养学生踏实、细致、严格、认真和吃苦耐劳的工作作风, 提升学生的就业、创业和创新能力, 为今后独立工作打下坚实基础。

主要内容: 以临床病例的康复治疗方案设计为主线, 学生在“学校指导教师+医院实习带教老师”的指导下进行选题, 上报选题并接受学院指导老师下达的毕业设计任务书, 在跟岗实习过程中, 独立完成毕业设计成果。学生在学院规定的时间内, 根据毕业设计答辩小组的安排完成毕业设计答辩。学生在学校统一使用的网络平台上面展示自己的毕业设计任务书及毕业设计成果, 上传毕业设计答辩资料, 展示毕业设计全过程。

教学要求: 在校期间学生通过实施统一的毕业设计指导, 熟悉整个毕业设计的制作流程和方法, 实习期间通过电话、邮件、QQ、微信等方式与学校指导老师沟通, 在学校指导老师和医院实习带教老师共同指导下, 实施毕业设计方案, 完



成毕业设计。考核评价包括毕业设计过程评价、毕业设计成果评价和毕业设计答辩评价，成绩按不及格、及格、良好、优秀进行等级评定。

(3) 《顶岗实习》(课程编码 G3000101)，共 840 学时(实践)，安排在第五、六学期进行，共计 35 周(每周 24 学时)。第五学期 19 周，第六学期 16 周。

教学目标：旨在培养学生的岗位胜任力和综合职业素养，使学生了解医疗机构的运作、职业环境、组织架构、规章制度和医疗文化，掌握岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能，具备对常见疾病的康复评定与康复治疗，能胜任医疗机构的检查与诊断工作，理解康复治疗师的工作意义，提升职业认同感和职业态度，养成爱岗敬业、精益求精、诚实守信的职业精神，为实现学校人才培养与医院需求的深度对接提供可靠保障。

主要内容：分别在物理因子治疗室跟岗 4 周、运动治疗室跟岗 12 周、作业治疗室跟岗 5 周、言语治疗室 6 周、传统康复治疗室跟岗 2 周，相关临床科室跟岗 4 周、毕业设计 2 周共计 35 周，在相应科室学习职业素养和岗位技能并实践，并在这期间完成毕业设计成果。

教学要求：由医院实习带教老师完成教学，带教老师应具有中级及以上专业技术职称、5 年以上从事本专业工作经历，具有扎实的专业知识、较强的专业实践能力和良好的带教意识，能按照实习计划讲授专业理论知识、训练专业技能、指导临床实践，检查督促学生完成各项实习任务。学生顶岗实习评价包括实习科室鉴定、学生自我鉴定、实习医院鉴定、学校考核鉴定等，评价结果填写在《实习手册》中。

4. 专业选修课程说明

(1) 《中医学基础》(课程编码 ZX253181) 48 学时(理论 40 学时、实践 8 学时)，专业基础(限选课)，第三学期开设。

课程目标：培养仁和、精诚的职业道德和敬业精神，提升人文素养及创新能力，明确全心全意为人类健康服务的工作目标。引导和帮助学生了解中医学的基本特点、阴阳五行学说的基本内容、五脏六腑的生理功能、六淫的致病特点；熟悉精气血津液的生理功能、七情及痰饮瘀血的基本内容、养生与防治原则。掌握本专业所必需的中医基本理论和基本技能，并具有运用中医理论知识指导康复临床实践的能力。能正确理解中医特色和优势。

主要内容：包括中医学的阴阳、五行学说等哲学基础；中医学对人体结构与功能的认识；中医临床病证的诊察方法与辨证，以及中医学对疾病及其防治的认识；病因、发病、病机、防治原则，拓展医学思维模式。

教学要求：担任本课程的主讲教师需要熟练掌握中医基础理论知识、具备中



医诊断与辨证论治的基本诊疗能力，同时应具备较丰富的教学经验。教学中采用讲授、角色扮演、任务驱动教学、体验式教学等教学方法。本课程的评价采用过程性考核与终结性考核相结合的方式进行。过程性考核占 40%，含课堂出勤、课堂表现、实践参与度、课后作业等，终结性考核占 60%。

(2) 《药理学》（课程编码 G4000019）16 学时（理论 14 学时、实践 2 学时），专业基础（限选课），第二学期开设。

课程目标：通过本课程的学习，学生应具有良好的质量意识和工作责任感；具有认真、严谨的学习和工作态度；具有积极思考和解决问题的能力；具有人际沟通与团队协作能力。掌握药理学的基本理论和基本知识；熟悉各类代表药的药理作用、临床应用、常见不良反应及用药注意事项；了解合理用药，安全用药的有关知识。能够运用药理学基本理论和相关知识具备解释和指导用药的能力，并能判断所用药物的疗效及不良反应。能够运用药理学基本理论知识学习新的药物知识，能够初步形成根据岗位需求和自身实际主动学习与思考、不断完善自我的能力。能树立以“人的健康为中心”的治疗理念。为后续专业课的学习、顶岗实习以及毕业后从事康复治疗工作打下坚实的专业基础。

主要内容：包括外周神经系统药物、中枢神经系统药物、心血管系统药物、内分泌系统药物、化学治疗药物等内容。

教学要求：本课程应注重培养学生的职业素养，包括全心全意为患者服务、为康复治疗事业献身的精神，严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度，具有团队精神和合作交流意识，以及自身可持续发展的学习探索能力。担任本课程的主讲教师需具备国家执业药师或临床执业医师资质，能熟练掌握本课程相关的基本理论和基本知识，具备临床用药指导、药物知识咨询及处理用药过程中的问题的能力，同时应具备较丰富的教学经验。教学中采用讲授、角色扮演、任务驱动教学、体验式教学等教学方法。本课程的评价采用过程性考核与终结性考核相结合的方式进行。过程性考核占 40%，含课堂出勤、课堂表现、实践参与度、课后作业等，终结性考核占 60%。

(3) 《康复辅助器具技术》（课程编码 ZS253182）16 学时（理论 12 学时、实践 4 学时），专业拓展（限选课），第三学期开设。

课程目标：通过本课程的学习，学生应具备良好的质量意识和工作责任感；具有理论联系实际、实事求是的工作作风和科学严谨的工作态度；能熟练掌握假肢与矫形器学的理论与技术；具备积极思考和解决问题的意识；具备人际沟通与团队协作能力；树立全心全意为患者服务的思想，具有良好的职业道德和行为规范。通过本课程的学习，学生能够掌握上肢、下肢假肢的结构与特点，安装假肢后的康复训练方法；上肢、下肢、脊柱矫形器的特点与功能；选择合适的轮椅、

助行器等其他康复辅具的选配。具有为安装假肢后患者开展康复训练、选择与制作矫形器、指导选配康复辅具的能力。

主要内容：由三个部分组成，内容包括假肢的佩戴与训练、矫形器的设计与制作、康复辅具的选择与应用。

教学要求：担任本课程的主讲教师需要熟练掌握假肢的佩戴与训练、矫形器制作、康复辅具选择的理论知识与实践操作方法，及时了解假肢、矫形器的新工艺新技术新产品，有较丰富的教学经验。教学中采用角色扮演、任务驱动教学、体验式教学、案例教学等方法。以典型的临床病例为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论等教学活动组织教学，来培养学生的应变能力、评判性思维及沟通、合作能力。本课程的评价采用过程性考核与终结性考核相结合的方式进行。过程性考核占 40%，含课堂出勤、课堂表现、实践参与度、课后作业等，终结性考核占 60%。

（4）《儿童康复》（课程编码 ZX253183）32 学时（理论 26 学时、实践 6 学时），专业拓展（限选课），第四学期开设。

课程目标：主要培养学生对儿童康复的兴趣，增强儿童康复职业的使命感，有良好的职业道德，有为功能障碍儿童服务的意识，有爱心、耐心、细心和同理心，有良好的团队协作意识。通过理论和实践学习，使学生掌握儿童常见功能障碍性疾病的康复；能够辨析常见儿童疾病的发病特点、临床表现、诊断要点与主要功能障碍，能够按照 SOAP 模式对患儿（家属配合）进行问诊、评估、分析、治疗与健康教育。同时培养学生掌握儿童康复治疗基本技术的能力，使其具备获得国家康复治疗（士）师职业资格的能力。能进行儿童常见疾病所致功能障碍的评估和治疗，改善功能，提升患儿生存质量；能进行发育障碍的评估和训练；能进行注意缺陷多动症的评估和训练，改善儿童注意力，提升其学习能力；能进行孤独症谱系障碍的评估和训练，指导患儿进行有效交流；能进行脑性瘫痪的评估和训练，指导患者使用生活辅助器具等，补偿或扩展活动功能；能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗及学习活动；能够分析患者的言语功能并实施有效指导。

主要内容：脑性瘫痪儿童康复评定及治疗、智力障碍儿童康复评定及治疗、孤独症儿童康复评定及治疗、注意力缺陷与多动障碍儿童康复评定及治疗、语言障碍儿童等功能障碍儿童的康复评定和治疗。

教学要求：采取理论与实践相结合的教学方式，提高学生专业知识的实践应用能力。通过项目教学、案例教学、病例分析、实训操作、临床见习等多形式组织教学。本课程的评价方式采用过程性考核与终结性考核相结合的方式进行。过程性考核占 40%，含课堂出勤、课堂表现、实践参与度、课后作业等，终结性考



核占 60%。

(5) 《老年康复》(课程编码 ZX253184) 32 学时(理论 26 学时、实践 6 学时), 专业拓展(限选课), 第三学期开设。

课程目标: 培养学生具有医疗安全意识; 热爱老年康复工作, 敬畏生命, 具有服务的意识, 高尚的情操和乐于奉献的精神, 具备良好的工作习惯、实事求是的工作态度和严谨的工作作风; 具有团队合作意识和团队协作能力。通过本课程的学习, 引导并帮助学生了解老化理论和衰老变化, 掌握老年人的康复评估、健康保健, 掌握老年人常见的健康问题, 熟悉常见老年慢性病和精神疾病的康复, 了解老年康复护理、老年健康管理和老年康复管理, 为临床实习打下良好的基础。

主要内容: 本课程详细介绍了老年人各个系统常见疾病的康复评定、康复治疗的方法及老年健康管理等内容, 包括老年康复总论、老年神经系统疾病康复、老年运动系统疾病康复、老年心肺系统疾病康复、老年代谢系统疾病康复、老年综合征康复、老年康复护理、老年健康管理与老年康复管理。

教学要求: 本课程教学要求着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神, 注重加强医者仁心教育, 在培养精湛医术的同时, 教育引导始终将人民群众生命安全和身体健康放在首位, 尊重患者, 善于沟通, 提升综合素养和人文修养。本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰厚的临床康复实践经验, 具有高等教师资格证, 遵守高校教师职业道德规范, 热爱教育事业, 有较强的专业知识和教学能力。本课程要求学生能掌握老年人各个系统常见疾病的康复评定、康复治疗的方法及老年健康管理等内容, 为临床实习打下良好的基础。采取理论与实践相结合的教学方式, 提高学生专业知识的实践应用能力。通过项目教学、案例教学、病例分析、实训操作、临床见习等多形式组织教学。本课程的评价方式采用过程性考核与终结性考核相结合的方式进行。过程性考核占 40%, 含课堂出勤、课堂表现、实践参与度、线上课程学习、课后作业等, 终结性考核占 60%。

(6) 《社区康复》(课程编码 ZX253185) 16 学时(理论 12 学时、实践 4 学时), 专业拓展(限选课), 第三学期开设。

课程目标: 培养踏实严谨、勤勉负责的工作态度; 培养团队协作、良好沟通的能力; 使学生具有自学、探究与创新的工作能力; 具备吃苦耐劳、关爱疾患的工作素养。通过本课程教学使学生掌握设计、开展、管理社区康复工作的基本理论和基本技能; 培养学生从事社区工作, 能独立地进行常见病康复评价、制定康复治疗计划和康复治疗技术操作; 能够客观地对病人进行康复评定并能分析功能障碍特点; 能正确指导病人科学运用康复手段; 使其具备较熟练的针灸、推拿、



康复、保健实践技能,具有良好的职业道德、人文素养、实践能力、创新精神;培养能够面向基层医疗机构及社区康复、保健机构从事针灸推拿、康复、保健等多层次、多岗位的高素质实用型的技能人才。

主要内容: 主要包括社区康复的评定;常见神经系统、骨关节系统疾病的社区康复;家居环境的改造等。

教学要求: 担任本课程的主讲教师需要熟练掌握社区康复的基础理论知识,有康复临床实践背景,同时应具备较丰富的教学经验。教学过程采用课堂讲授法、小组讨论法、角色扮演法、案例导入、案例分析等教学方法。本课程的评价方式采用过程性考核与终结性考核相结合的方式进行。过程性考核占40%,含课堂出勤、课堂表现、实践参与度、线上课程学习、课后作业等,终结性考核占60%。

(7) 《**康复伦理学**》(课程编码 ZX253186) 16 学时(理论 12 学时、实践 4 学时),专业拓展(限选课),第四学期开设。

课程目标: 培养踏实严谨、勤勉负责的工作态度;形成强烈的义务感、责任感和高尚的医德良心;具备吃苦耐劳、关爱疾患的工作素养。引导并帮助学生掌握康复医学伦理学基础知识,能正确处理医学活动中的人际关系和医学高新技术运用所带来的医学伦理难题。

主要内容: 包括医学职业道德、医学伦理中的具体原则及其应用、尊重(自主)原则、不伤害原则、公正原则、行善原则、医患的权利与义务、正确的职业道德观的培养、康复实习与治疗等伦理道德、康复工作的伦理要求等。

教学要求: 担任本课程的主讲教师需要熟练掌握康复伦理学的基础理论知识,有康复临床实践背景,同时应具备较丰富的教学经验。教学过程采用课堂讲授法、小组讨论法、角色扮演法、案例导入、案例分析等教学方法。本课程的评价方式采用过程性考核与终结性考核相结合的方式进行。过程性考核占40%,含课堂出勤、课堂表现、实践参与度、线上课程学习、课后作业等,终结性考核占60%。

(8) 《**文体治疗**》(课程编码 ZX253187) 16 学时(理论 10 学时、实践 6 学时),专业拓展(限选课),第四学期开设。

课程目标: 增强职业理想与使命担当,提升人文关怀,有仁心仁术,乐于助人,弘扬工匠精神和劳动精神,提高职业能力与职业素养。引导并帮助学生掌握常见疾病的文体治疗评价与运动处方制定;熟悉文体疗法的常见训练方法;了解文体疗法的作用、运用以及注意事项,通过运用文体疗法评价患者。能运用文体疗法对常见疾病进行运动处方制定,对患者实施文体治疗,指导并纠正存在的问题以及告知注意事项。病案分析时有自己的见解和观点,有分析和处理问题的能



力，具有康复教育的宣传能力、就业创业能力和继续学习的能力。

主要内容：包括文体康复概述、文体疗法的作用、特点和基本原则、运动训练方法、运动疗法评价和运动处方、疾病损伤的治疗原则、文体疗法的注意事项等内容。

教学要求：担任本课程的主讲教师需要熟练掌握文体治疗的基础理论知识，有康复临床实践背景，同时应具备较丰富的教学经验。教学过程采用课堂讲授法、小组讨论法、角色扮演法、案例导入、案例分析等教学方法。本课程的评价方式采用过程性考核与终结性考核相结合的方式进行。过程性考核占 40%，含课堂出勤、课堂表现、实践参与度、线上课程学习、课后作业等，终结性考核占 60%。

(9) 《产后康复》（课程编码 ZX253188）18 学时（理论 10 学时、实践 8 学时），专业拓展（任选课），第四学期开设。

课程目标：通过本课程的学习，能够增强为患者服务的意识，有良好的团队合作能力，有良好的与患者、医生、护理人员和其他治疗岗位人员的沟通能力，有较强的组织、协调能力，较强的语言表达能力。掌握女性生殖系统结构，盆底功能评估、尿流动力学检查，盆底训练方法，乳腺疏通与形体训练方法。

主要内容：主要由五个部分组成，内容分别为盆底功能评估与治疗、产后尿失禁的评估与治疗、乳腺疏通、核心肌力训练和形体训练等。

教学要求：担任本课程的主讲教师需要熟练掌握产后康复的评估与治疗方法，及时掌握最新的产后康复理念与方法、技术，具备较丰富的教学经验。教学中采用讲授、角色扮演、任务驱动教学、体验式教学等教学方法。本课程的评价采用过程性考核与终结性考核相结合的方式进行。过程性考核占 40%，含课堂出勤、课堂表现、实践参与度、课后作业等，终结性考核占 60%。

(10) 《呼吸治疗技术》（课程编码 ZX253189）18 学时（理论 10 学时、实践 8 学时），专业拓展（任选课），第四学期开设。

课程目标：培养学生吃苦耐劳的劳动精神；养成高尚医德，提高人文素养；将导引术融入呼吸训练之中，传承中华优秀传统文化；筑牢医疗安全意识。通过本课程的学习，引导并帮助学生掌握呼吸系统解剖、生理、临床常见功能障碍；掌握肺炎、脑卒中、脊髓损伤、COPD 等常见疾病的呼吸康复目标、评估与治疗方法。能分析呼吸功能障碍的原因，制定针对性的治疗方案，熟练开展呼吸评估与治疗。

主要内容：由四个部分组成，内容分别为认识呼吸康复，呼吸系统解剖及生理，呼吸评估与治疗方法，常见疾病的呼吸康复治疗。

教学要求：担任本课程的主讲教师需要熟练掌握呼吸系统的解剖生理，呼吸康复评定与治疗方法，娴熟的呼吸康复实践操作能力，有丰富的教学经验。教学

过程采用案例教学、任务驱动教学、角色扮演等教学方法。本课程的评价采用过程性考核与终结性考核相结合的方式进行。过程性考核占 40%，含课堂出勤、课堂表现、实践参与度、课后作业等，终结性考核占 60%。

(11) 医院感染预防与控制（课程编码 ZX253190）16 学时（理论 12 学时、实践 4 学时），专业拓展（任选课），第四学期开设。

课程目标：培养学生的无菌观念、隔离观念，树立感染防控的高度责任感与防控意识；注重加强医者仁心教育，在培养精湛医术的同时，教育引导學生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力。通过本课程的学习，学生能了解医院感染的概念、感染管理组织体系、流行病学与统计方法学，熟悉医院感染的病原学特点、医院感染监测技术，掌握无菌原则、隔离预防原则、抗菌药物合理使用原则。以期在今后的临床工作中能够自觉采取正确的清洁、消毒、灭菌方法与隔离预防措施，合理使用抗生素，正确处理医疗废物，保护患者安全、自身安全的同时，保护公共卫生安全。

主要内容：主要内容分别为医院感染的病原学特点，清洁、消毒、灭菌，无菌技术，隔离预防，医院感染监测技术，重点科室医院感染管理与专科医院感染控制技术，抗菌药物合理使用与不良反应的监测和管理，医疗废物管理，职业防护，常见医院感染预防等。

教学要求：担任本课程的主讲教师需要熟练掌握医院感染防控知识与技术，具备医院感染防控的临床经验与教学经验。教学过程采用案例教学、任务驱动教学、角色扮演等教学方法。本课程的评价采用过程性考核与终结性考核相结合的方式进行。过程性考核占 40%，含课堂出勤、课堂表现、实践参与度、课后作业等，终结性考核占 60%。

(12) 《医疗急救常识》：（课程编码 GX000009）16 学时（理论 12 学时、实践 4 学时），专业拓展（任选课），第四学期开设。

课程目标：通过本课程的学习和训练，使学生能够树立急救意识。引导并帮助学生掌握急救知识和技能，以便在实际工作当中发生意外伤害或急症时，能够进行现场判断、处理和抢救，必要时学会联系和转诊病人，以便在未得到正规医疗救助之前挽救病员生命，改善病情，减轻痛苦，并尽可能防止并发症和后遗症的发生，为更好地适应突发状况打下良好的基础。

主要内容：包括现场急救概述与伤病请、心跳骤停与心肺复苏、眼外伤救护、意外伤害事故的应对与救护、常见急重病症现场救护评估等。

教学要求：依据教学条件采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。合理应用资源库开展线上线下混合



教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

(13) 《思维导图》（课程编码 ZX253168）16 学时（理论 8 学时、实践 8 学时），专业拓展（任选课），第四学期开设。

课程目标：通过本课程的学习，增强学生的立体思维能力，培养总体规划能力，让学生掌握思维运行方式，并掌握发展思维的好工具——思维导图，使其思维方式可以得到最大的解放与更新，提高学习能力、知识组织和表达能力，从而让学生生活、工作、学习更有效率。

主要内容：包括思维导图主题与内容、思维导图的设计、思维导图在学习中的应用等。

教学要求：依据教学条件采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

(14) 《创新思维》（课程编码 ZX253169）16 学时（理论 8 学时、实践 8 学时），专业拓展（任选课），第四学期开设。

课程目标：通过本课程的学习，培养学生了解并破除创新思维的枷锁，掌握扩展创新思维视角，学会创新思维的四种方法与工作运用，学会应用头脑风暴进行创新思维，通过学习创新思维的知识、创新思维的训练，在今后的工作发现问题并创造性地解决。

主要内容：对创新的认识、创新与企业竞争力的关系、创新思维的枷锁、创新思维的方法和训练等。

教学要求：依据教学条件采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

七、教学进程总体安排

（一）教学活动周进程安排表

表 4：专业教学活动周进程安排表（单位：周）

学期	分类	理实一体教学	入学教育与军训	专业技能综合实训	毕业设计	顶岗实习	考试	机动	合计

第一学期	16	2				1	1	20
第二学期	18					1	1	20
第三学期	18					1	1	20
第四学期	16		1	1		1	1	20
第五学期					19		1	20
第六学期			1	1	16	1	1	20
总计	68	2	2	2	35	5	6	120

(二) 实践教学安排表

表 5: 实践教学安排表 (单位: 周)

序号	名称	总周数	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
1	入学教育与军训	2	2						
2	专业技能综合实训	2				1		1	
3	毕业设计	2				1		1	
4	顶岗实习	35					19	16	
总计		41	2			2	19	18	

备注: 入学教育包括专业认知。军训包括军事理论与军事技能。入学教育在军训期间完成。

(三) 课程模块结构表

表 6: 课程模块结构表

课程类别		课程门数	学分结构		学时结构				
			学分	占总学分比例	学时数			占总学时比例	
					合计	理论	实践	理论	实践
必修课程	公共基础课程	13	34	22.7%	640	340	300	12.0%	10.6%
	专业课程	18	88	58.6%	1734	562	1172	19.9%	41.5%
	小计	31	122	81.3%	2374	902	1472	31.9%	52.1%
选修课程	公共基础课程	9	13	8.7%	208	144	64	5.1%	2.3%
	专业课程	11	15	10.0%	242	180	62	6.4%	2.2%
	小计	20	28	18.7%	450	324	126	11.5%	4.5%
合计		51	150	100%	2824	1226	1598	43.4%	56.6%

备注：①三学年总学时为 2824，实践总学时数 1598，占总学时比例为 56.6%；②公共基础课程总学时数 848，占总学时比例为 30.0%；③选修课程总学时数 450，占总学时比例为 15.9%。

（四）教学进程安排总表

详见附录一（教学进程安排表），表中详细列出了本专业所开设课程的课程类别、课程性质、课程名称、课程编码、课程类型、学时学分、学期课程安排、考核方式等。

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比不低于 60%，专任教师队伍在职称、年龄结构、数量方面形成合理的梯队结构。

表 7：队伍结构要求

队伍结构	类型	比例
职称结构	高级职称	30%
	中级职称	50%
	初级职称	20%
学位结构	硕士及以上	40%
	学士	60%
年龄结构	>50 岁	20%
	40-50 岁	30%
	30-40 岁	30%
	<30 岁	20%
双师素质教师	≥ 60%	
生师比	≤ 25: 1	

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有康复治疗技术相关专业本科及以上学历；具有扎实的康复治疗技术相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外康复治疗行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对康复治疗技术专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具

有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

主要从医院和相关企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的康复治疗技术专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1. 专业教室

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实验、实训室

（1）人体运动学实训室：配备投影设备、白板、人体全身模型、人体全身骨骼模型、人体全身肌肉模型、神经系统模型、脊柱模型与解剖图谱、各类关节模型与解剖图谱、3D解剖软件、婴儿模型、血压计、听诊器、肺量计、运动垫等。用于人体运动学、康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。

（2）康复评定实训室：配备投影设备、白板、握力计、捏力计、背拉力计、测高仪、测重仪、通用量角器、电子量角器、运动心电测试系统、简易上肢功能评价器、平衡功能评定训练系统、认知评定训练系统、手功能作业评定箱等。用于康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。

（3）运动治疗实训室：配备投影设备、白板、PT训练床、多体位手法治疗床、PT凳、PT训练垫、肩梯、肋木、姿势矫正镜、平行杠、楔形板、轮椅、训练用棍、砂袋和哑铃、墙拉力器、肌力训练设备、前臂旋转训练器、滑轮吊环、电动起立床、功率车，治疗床（含网架）、连续性关节被动训练器（CPM）、训练用阶梯、训练用球、踏步器、助行器、平衡训练设备、运动控制能力训练设备、儿童运动训练器材等。用于运动治疗技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。

（4）物理因子治疗实训室：配备投影设备、白板、电疗（直流电、低频电、中频电、高频电疗设备）、光疗、超声波治疗、磁疗、功能性电刺激、传导热治疗、冷疗、颈椎牵引仪、腰椎牵引仪等设备。用于物理因子治疗技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。

（5）作业治疗实训室：配备投影设备、白板、可调式作业桌、OT桌配套椅、OT综合训练台、砂磨台、重锤手指功能训练器、橡筋手指功能训练器、手平衡协

调训练器、手指阶梯训练架、上肢协调功能训练器、认知评定训练系统、模拟家居单元、轮椅（各类）、助行器（各类）、拐杖（各类）等。用于作业治疗技术、康复评定技术、常见疾病康复、康复辅助器具技术等课程的教学与实训。

（6）言语治疗实训室：配备投影设备、白板、言语治疗工作台、言语治疗工作椅、言语障碍康复评估训练系统、吞咽障碍电刺激治疗仪、发音口型矫正镜、节拍器、呼吸训练器、吸舌器、吸痰器等。用于言语治疗技术、康复评定技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。

（7）中国传统康复实训室：配备投影设备、白板、经络穴位模型、耳穴模型、足部反射区模型、按摩床、按摩凳、灸盒、火罐等。用于中国传统康复技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。

（8）康复辅助器具实训室：配备投影设备、白板、数控恒温水箱、工作台、低温热塑板、静态踝足矫形器、膝踝足矫形器、PTB 小腿假肢、大腿假肢等。用于康复辅助器具技术、作业治疗技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。

以上实训室还可以作为学生创新创业的实践平台。

3. 校外实训、实习基地

具有稳定的校外实习基地。能提供物理治疗、作业治疗、言语治疗等相关实习岗位，能涵盖当前康复治疗产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表 8：需配置的校外实习实训基地条件

序号	实习基地名称	医院等级/科室	接收人数
1	中南大学湘雅医院	三级、康复医学科	5~10
2	中南大学湘雅二医院	三级、康复医学科	5~10
3	湖南省人民医院	三甲、康复医学科	5~10
4	郴州市第一人民医院	三甲、康复医学科	5~10
5	湘南学院附属医院	三甲、康复医学科	5~10
6	湖南省儿童医院	三甲、康复医学科	5~10
7	衡阳市中心医院	三甲、康复医学科	5~10
8	怀化市第一人民医院	三甲、康复医学科	5~10
9	衡阳市第一人民医院	三甲、康复医学科	5~10
10	株洲市中心医院	三甲、康复医学科	5~10

序号	实习基地名称	医院等级/科室	接收人数
11	邵阳市中心医院	三甲、康复医学科	5~10
12	常德市第一人民医院	三甲、康复医学科	5~10
13	永州市中心医院	三级、康复医学科	4
14	娄底市中心医院	三甲、康复医学科	4
15	邵阳市第一人民医院	三级、康复医学科	4
16	深圳市福田区第二人民医院	二级、康复医学科	4
17	永州市中医院	三甲、康复医学科	4
18	珠海市第五人民医院	二级、康复医学科	4
19	永州市第三人民医院	二级、康复医学科	4
20	永州市第四人民医院	二级、康复医学科	4
21	解放军第 169 医院	三级、康复医学科	4
22	浏阳市人民医院	二级、康复医学科	4

4. 信息化教学支持

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。教师可开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

（三）教学资源

1. 教材选用

按照国家规定经过规范程序选用教材，优先选用职业教育国家规划教材、省级规划教材，根据需要编写校本特色教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立了由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献

配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：康复治疗技术专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊以及案例类图书等。

3. 数字资源

共建共享康复治疗技术专业教学资源库，开发和应用微课、音视频、教学案例、教学课件、动画仿真等资源。

表 9：推荐应用的课程数字资源一览表

序号	课程名称	课程网址
1	国家级康复治疗技术专业教学资源库	https://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/dgumag6k9rdgyvrnhjkhaq/sta_page/index.html?projectId=dgumag6k9rdgyvrnhjkhaq
2	康复评定技术	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=fabnakyo8rtowkhrmuyenw
3	物理因子治疗技术	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=kdgfaayourheu2nso4scga
4	中医学基础	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=qhawaayohrzc2vim-jq4uq
5	病理学	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=oxpyaocrbihbdotlktkcg
6	药理学	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=3jbfad2rkidaqglkejxe8a

（四）教学方法

专业课程按照本专业的能力要求，强化理论实践一体化教学，突出“做中学、做中教”的职业教育特色，提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等方法，利用校内外实训基地，将学生的自主学习、合作学习和教师引导学习等教学组织形式有机结合。

利用教育信息技术，促进教育改革创新。合理调用专业教学资源库中的资源，通过资源应用平台搭建自己的个性化课程，引导学生课前自主探究学习、课后能力拓展学习，教学过程突出“以学生为中心”，教师进行引导、点拨、纠错、评价，注重培养学生解决问题的能力 and 创新能力。

（五）学习评价

1. 评价原则

采用多主体、多内容、多方法的多元评价方法。专兼职教师、学生、用人单位多主体全程共同参与，评价学生综合素质和学习成效。将考核内容与职业岗位要求相结合，知识能力与职业素质评价相结合，纳入行业标准、突出技能评价。采用过程性考核与终结性考核相结合，线上、线下评价相结合，教师评价与学生自评互评相结合，职业技能考核与课程考核相结合多方法评价。

2. 评价方式

通常采用过程性考核与终结性考核相结合的考核评价形式，建议根据不同的课程类别采用不同的成绩占比和学分计算方式。

（1）公共基础课程：

过程性考核：成绩占比 30%-60%，考核内容主要包括线上线下学习过程中的课堂出勤、课堂表现、实践参与度、实践成果、线上学习记录等。



终结性考核：成绩占比 40%-70%，考核内容以测评学生的理论知识和实践技能掌握情况为主。

(2) 专业课程：

过程性考核：成绩占 40%-50%，考核内容包括课堂纪律、上课态度及作业完成情况、资源库自主学习情况等。

终结性考核：成绩占比 50%-60%，包含理论考核和实践考核两部分。理论考核应根据课程标准进行，一般采用口试、笔试（开、闭卷）等形式。实践考核主要是考核学生的基本技能，可以通过课程技能考试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等形式进行，实现“岗-课-赛-证”融通。

(3) 专业技能综合实训：成绩评定主要包括专业技能考核和专业综合考试两部分，专业技能考核主要从学生的职业素养和职业能力进行评价，可采用操作考核、技能竞赛、角色演练等方式进行评价，占总成绩的 70%。专业综合考试内容主要包括专业基础理论和专业核心技能知识，占总成绩的 30%。

(4) 毕业设计：过程性考核主要是指毕业设计指导课堂的表现，包括出勤、作业、课堂参与、互动讨论等，占总成绩的 30%。终结性考核主要是指毕业设计成果评价和毕业设计答辩评价，占总成绩的 70%，成绩按不及格、及格、良好、优秀进行等级评定。

(5) 顶岗实习：成绩评定包括科室评价、自我评价、实习医院评价、学校评价四部分，科室评价主要根据实习学生的出勤、理论考核、技能测试等情况给予是否合格的出科鉴定结果。自我评价由实习生根据学习情况自我鉴定。实习医院评价是在实习结束前，医院实习科或科教科根据日常检查情况、科室鉴定和学生自我鉴定给出综合性评价。终结性考核主要由学校实习科根据实习检查结果、学生的实习日志、科室鉴定、自我鉴定、医院鉴定等情况给出是否合格的评价结果。

(6) 学分制考核：完成人才培养方案规定的课程学习，达到规定学时、总评成绩合格即可获得相应学分。同时，学生在职业技能大赛获奖或获取相关资格证书，可根据学校教务部门下发的“学生申请免修课程、置换课程、替代学分管理办法”申请课程置换、学分认定。

表 10：课程置换、学分认定一览表

序号	类型	成果名称	认定学分	置换课程名称	备注
1	职业技能等级证书	高等学校英语应用能力考试证书	4	《大学英语(1)》	
2		全国计算机等级考试证书	3	《信息技术》	
3	全国职业教育康复	“问诊”项目	4	《临床医学概论》	赛制规定：一位学生只能参加一
4		“康复评定”项目	5	《康复评定技术》	



5	治疗相关专业学生技能大赛	“康复治疗”项目	5	《运动治疗技术》	个项目
6	创新创业比赛获奖	创新创业比赛 市级二等奖及以上	2	《创业基础》	
7	科研成果	专利或论文	2	研究方向相关课程	

（六）质量管理

1. 校内教学质量管理的

（1）质量保障组织机构。领导机构（校长、专业建设委员会）、管理机构（督导室）、工作机构（教务处、二级学院）。

（2）质量保障制度。教学质量督查制度、教学督导制度、听课制度、教学评估制度、激励制度、生源质量分析制度、学生指导与服务制度、学生学业成绩分析制度、学风建设制度，毕业生就业分析制度、毕业生跟踪调查制度，专业评估、系部评估，师资保障制度、教学经费保障制度、教学设施保障制度。

（3）质量监控分析。监控：教学过程检查、教学评估、教学名师及课程评优、教学示范岗。分析：生源质量分析、学业成绩分析、毕业生满意度调查分析、毕业生就业情况分析、社会满意度调查分析、毕业生跟踪反馈、质量报告、教学基本状态数据分析。

2. 校外教学质量管理的

学生校外学习主要是实训、见习、实习。学习期间，实行校外单位（医院/企业）与学校双重管理，以校外单位管理为主，学生必须遵守校外单位及学校的规章制度。校外单位根据毕业顶岗实习大纲（或手册），安排学生轮科和出科，学校每年度对校外学习情况进行1~2次检查，了解学生的表现和校外单位带教情况，妥善解决一些实际性问题。

3. 质量诊断与改进

依托学校内部质量保证体系，以不断提升办学活力和人才培养质量为目标，以“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”为工作方针，从“招生情况、师资队伍、教学资源、实习实训、校企合作、培养效果、科研与社会服务、课程体系与教学运行”等8个维度全面监控和分析，推进“8字型”质量改进螺旋，通过持续规范自我约束、自我评价、自我改进、自我发展，树立现代质量文化，实现整体教学和管理水平不断提高、教育教学理念及时更新、毕业生就业竞争能力不断提高。

九、毕业要求

1. 学生在校学习期间，应修完所有课程并取得150学分（含“必修”课程122学分、“选修”课程28学分），杜绝“清考”，“必修”课程和“选修”课程考核成绩“不合格”者，需申请课程重修，重修考核成绩合格才能获取相应的



学分。

2. 顶岗实习 8 个月且鉴定合格。
3. “毕业设计”和“专业技能综合实训”（含专业技能抽考）成绩合格。
4. 体质健康测试达到《国家学生体质健康标准》的要求，因病或残疾以及其他特殊情况的学生，须向学院提出申请并经审核通过后可准予毕业。
5. 无未撤销的违纪处分。
6. 基本修业年限为全日制 3 年，凡在 3 年基本修业年限内难以达到毕业要求的，或因休学等不能按期毕业的学生，允许延期完成学业，但最长学习年限不超过 5 年。
7. 其他要求：鼓励考取普通话水平测试等级证书、全国计算机等级考试证书、高等学校英语应用能力考试证书及一项职业技能等级证书。

十、附录

附录一：教学进程安排表。

附录二：教学进程（安排）变更审批表。

附录三：永州职业技术学院专业人才培养方案制（修）订审批表。

附录一：

教学进程安排表

课程类别	序号	课程名称	课程编码	学分	学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六	
											20周	20周	20周	20周	20周	20周	
公共基础课程	1	思想道德与法治	G1000001	3	48	40	8	必修	考试	B	4						开12周
	2	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	G1000002	4	64	54	10	必修	考试	B		4					开16周
	3	形势与政策	G1000003	1	16	16	0	必修	考查	A	第一、二学期分别开设理论教学2周8学时。第一至第六学期每学期开设1次讲座						
	4	中华优秀传统文化	G3000012	1	16	12	4	必修	考查		第三学期，线上教学结合专题讲座						
	5	大学体育(1)	G2000018	1	18	2	16	必修	考查	B	1						第四学期1-9周排课，第四学期计总评成绩
				2	36	4	32	必修	考查	B		2					
				2	36	4	32	必修	考查	B			2				
				1	18	2	16	必修	考查	B				2			
	6	军事技能	G3000003	2	112	0	112	必修	考查	C	第一学期，第1、2周，每天8学时						
	7	军事理论	G3000004	2	36	36	0	必修	考查	A		2					
8	职业发展	G3000001	1	16	10	6	必修	考查	B	1						按1门课第四学期计总评成绩	
	就业指导		1	16	10	6	必修	考查	B				1				
9	劳动教育(1)	G3000008	1	16	8	8	必修	考查	B	1						按1门课第二学期计总评成绩	
	劳动教育(2)		1	16	8	8	必修	考查	B		1						
10	大学生心理健康教育	G3000005	2	32	26	6	必修	考查	B	2							

课程类别	序号	课程名称	课程编码	学分	学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六	
											20周	20周	20周	20周	20周	20周	
数学	11	高等数学	G2000036	1	16	12	4	必修	考查	B		1					
	外语	12	大学英语(1)	G2000016	4	64	48	16	必修	考试	B	4					
		13	大学英语(2)	G2000017	4	64	48	16	必修	考试	B		4				
小计				34	640	340	300				13	14	2	3			
专业课程	专业基础课程	1	人体解剖学	G4000001	5	80	50	30	必修	考试	B	5					
		2	生理学	G4000014	2	32	26	6	必修	考试	B	2					
		3	病理学	G4000017	2	32	26	6	必修	考试	B	2					
		4	康复医学概论	Z2531501	1	16	14	2	必修	考查	B	1					
		5	人体发育学	G4000009	2	32	26	6	必修	考查	B		2				
		6	临床医学概要	Z2531502	4	64	56	8	必修	考试	B		4				
		7	康复心理学	Z2531503	1	18	14	4	必修	考试	B			1			
	专业核心课程	8	人体运动学	G4000010	2	32	26	6	必修	考试	B		2				
		9	康复评定技术	Z2531504	5	80	40	40	必修	考试	B		3	2			(24/24) (16/16)
		10	运动治疗技术	Z2531505	5	80	40	40	必修	考试	B			5			
		11	物理因子治疗技术	Z2531506	3	54	36	18	必修	考试	B			3			
		12	作业治疗技术	Z2531507	4	64	38	26	必修	考试	B				4		
		13	言语治疗技术	Z2531508	3	54	40	14	必修	考试	B			3			
		14	中国传统康复技术	Z2531509	5	80	50	30	必修	考试	B				5		
		15	常见疾病康复	Z2531510	5	80	60	20	必修	考试	B				5		
	集中实践	16	专业技能综合实训	ZS253101	2	48	0	48	必修	考试	C	第四、六学期, 各1周					
		17	毕业设计	ZS253102	2	48	20	28	必修	考试	B	第四、六学期, 各1周					
		18	顶岗实习	G3000101	35	840	0	840	必修	考查	C	第五、六学期, 共计8个月(35周), 每周24学时					
小计				88	1734	562	1172				10	11	14	14			

课程类别	序号	课程名称	课程编码	学分	学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注		
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六			
											20周	20周	20周	20周	20周	20周			
必修课总学分、总学时、周学时				122	2374	902	1472				23	25	16	17					
选修课	公共基础选修课程	创新创业教育	1	创业基础	G3000002	2	32	20	12	限选	考查	B		2					
		信息技术	2	信息技术	G2000031	3	48	24	24	限选	考查	B	3						
		健康教育	3	健康教育	ZX253171	1	16	12	4	限选	考查	B				1			
		语文	4	大学语文	G2000006	1	16	12	4	限选	考查	B				1			
		美育课程	5	大学美育	G3000009	2	32	24	8	限选	考查	B				2			
		职业素养	6	高职学生顶岗实习指导	G2000050	1	16	16	0	限选	考查	A					1		
		人文与科学素养	7	大学生入学教育	G3000010	1	16	12	4	限选	考查	B	第一学期，第1、2周						
			8	国家安全教育	G3000011	1	16	12	4	限选	考查	B	1						
			9	党史国史	G3000013	1	16	12	4	限选	考查	B	第四学期，线上教学结合社会实践						
		小计			13	208	144	64				4	2	3	2				
	专业选修课程	专业基础课程	1	中医学基础	ZS253181	3	48	40	8	限选	考查	B			3				
			2	药理学	G4000019	1	16	12	4	限选	考查	B		1					
		专业拓展课程	3	康复辅助器具技术	ZS253182	1	16	12	4	限选	考查	B			1				
4			儿童康复	ZS253183	2	32	26	6	限选	考查	B				2				
5			老年康复	ZS253184	2	32	26	6	限选	考查	B				2				
6			社区康复	ZS253185	1	16	12	4	限选	考查	B				1				
7			康复伦理学	ZS253186	1	16	12	4	限选	考查	B				1				

课程类别	序号	课程名称	课程编码	学分	学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注	
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
	8	文体治疗	ZS253187	1	16	10	6	限选	考查	B				1				
	9	产后康复	ZS253188	1	18	10	8	任选	考查	B				1				
		呼吸治疗技术	ZS253189															
	10	医院感染预防与控制	ZS253190	1	16	12	4	任选	考查	B				1				
		医疗急救常识	GX000009															
	11	思维导图	ZX253168	1	16	8	8	任选	考查	B				1				
		创新思维	ZX253169															
	小计				15	242	180	62			0	1	7	7				
	选修课总学分、总学时、周学时				28	450	324	126			4	3	10	9				
	总计（总学分、总学时、周学时）				150	2824	1226	1598			27	28	26	26				

说明：①课程类型：A 代表纯理论课、B 代表（理论+实践）、C 代表纯实践课。②限选指限定选修课，任选指“2 选 1”选修课。③康复治疗技术专业英语包含在公共基础课程《大学英语（2）》中。

附录二：

教学进程（安排）变更审批表

申请部门		主讲教师		授课班级	
原教学进程（安排）情况：					
调整原因及调整情况：					
年 月 日					
教研室意见：					
年 月 日					
二级学院意见：					
年 月 日					
教务处意见：					
年 月 日					

说明：为了稳定教学秩序，严格教学进程（安排）管理，各专业如有特殊情况需调整教学进程（安排），必须填写此表一式三份交二级学院，经二级学院和教务处同时批准后方可执行。



附录三:

永州职业技术学院专业人才培养方案制(修)订审批表

专业名称	康复治疗技术	专业代码	520601
培养对象	普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力	修业年限	全日制3年 (弹性学制3~5年)
所在学院	医学技术学院	制/修订时间	2021.12
总课程数	51	总课时数	2824
理论与实践课时比例	1226:1598	毕业学分	150
参与制(修)订人员签名(按承担工作量排序)	谢丽红 解艳 黄宁江 黄祥国 刘海峰 2021年12月28日		
专业负责人或教研室审批	本次人才培养方案修订经过了充分的调研。该方案切合专业实际,符合国家相关文件精神,同意实施。 签字 谢丽红 2021年12月28日		
二级学院审批	同意专业负责人(或教研室主任)审批意见! 签字(章) 黄祥国 2021年12月28日		
教务处审批	同意二级学院审批意见 签字(章) 李杰 2021年12月31日		
学术委员会审批	同意 签字(章) 李杰 2021年12月31日		
学校党委审批	同意 签字(章) 李杰 2021年12月31日		